

Согласовано:

Начальник управления  
Образования администрации  
города Белгорода

И. А. Гричаникова  
Заключение от 03.04.2016 № 3

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с № 57

Т.В. Панова

Приказ от  
«31» марта 2016 г. № 38

**Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 57  
«Центр развития ребенка» г. Белгорода  
на 2016 – 2018 гг.**

Принята на общем собрании  
работников МБДОУ д/с № 57  
протокол от 31.03.2016 № 1

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Паспорт Программы развития МБДОУ д/с №57 на период 2016–2018 г.г.....</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>Информационная справка о дошкольном учреждении .....</b>	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b>Аналитико-прогностическое обоснование программы развития образовательной организации.....</b>	<b>26</b>
	4.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений внешней и внутренней среды образовательной организации.....	27
	4.2. Анализ проблем образовательной организации и их причины.....	27
<b>5.</b>	<b>Концепция желаемого состояния образовательной организации..</b>	<b>28</b>
<b>6.</b>	<b>Стратегия, этапы, основные направления и задачи перехода к новому состоянию образовательной организации.....</b>	<b>33</b>
<b>7.</b>	<b>Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития.....</b>	<b>37</b>
<b>8.</b>	<b>Условия реализации приоритетных направлений Программы...</b>	<b>38</b>
<b>9.</b>	<b>Описание мер регулирования и управления рисками.....</b>	<b>40</b>
<b>10.</b>	<b>Ожидаемые результаты.....</b>	<b>41</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новое время диктует новые условия. В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...» (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технология воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализацию региональных приоритетов, сформулированных в «Законе об образовании в Белгородской области» и Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1. гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2. самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности;

3. грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4. быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Нам специалистам в области дошкольного образования необходимо:

- вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;

- постоянно повышать свое профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;

- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;

- привлечь внимание органов исполнительной власти, научной общественности, средств массовой информации к проблемам развития обновленной системы дошкольного образования детей;

- в ДОО расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.

Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоко нравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

## РАЗДЕЛ 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Заказчики программы развития</b>	Субъекты образовательного процесса: <i>воспитанники, педагогические работники: администрация, воспитатели, педагоги системы дополнительного образования, родители детей.</i>
<b>Законодательная база для разработки программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ;</li> <li>• Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>• ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. № 792-р;</li> <li>• Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы от 01.06.2012г. № 761;</li> <li>• Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;</li> <li>• Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 17.02.2011 № 163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 г.г.»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;</li> <li>• План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г. № 150-р;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013г. № 1155);</li> </ul>

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования) (воспитатель, учитель)»»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2014г. «Рекомендации по внесению изменений в региональные планы мероприятий («дорожные карты») по повышению эффективности образования и науки»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014г. № 08-650 «О примерных программах дошкольного образования»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти»;

- Письмо Рособнадзора от 07 февраля 2014г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

#### **Региональный уровень:**

- Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года № 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 годы»;

- Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 годы»»;

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314;

- Приказ департамента образования Белгородской

	<p>области от 06 марта 2014 г. № 745 «Об утверждении плана действий («дорожной карты») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ департамента образования Белгородской области 10.06.2015 № 2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования».</li> </ul> <p><b>Муниципальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стратегия развития города Белгорода до 2025 года</li> <li>• План мероприятий («дорожная карта») города Белгорода «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден постановлением администрации города Белгорода от 5 июля 2013г. № 160).</li> <li>• Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015 – 2020 годы».</li> </ul> <p><b>Уровень ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав Учреждения</li> <li>• Локальные акты Учреждения</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы развития</b>	Апрель 2016 года – декабрь 2018 года
<b>Управление программой развития</b>	Корректирование программы развития осуществляется совместно педагогическим советом и общим собранием работников Учреждения. Управление реализацией программы развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем.
<b>Разработчик программы развития</b>	Творческая группа педагогов МБДОУ д/с № 57 при поддержке научного консультанта ( <i>Л.Н.Волошина, д.п.н., профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии НИУ «БелГУ»</i> ).
<b>Формы отчета о реализации программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический совет.</li> <li>• Заседание совета родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения</li> <li>• Публичный отчет – ежегодно через сайт ДОУ</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	Создание модели образовательного пространства ДОУ, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников образовательного процесса направлена на

	<p>повышение качества образования и развития дошкольников, укрепление их здоровья посредством эффективного использования современных образовательных технологий.</p>
<p><b>Задачи программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрять современный Государственный стандарт дошкольного образования, инструменты его внутреннего аудита, обеспечивающие индивидуальный подход к воспитанникам и достижение ими успешной социализации.</li> <li>• Создать условия в образовательной системе МБДОУ д/с №57 для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни.</li> <li>• Развивать систему психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников ДОУ.</li> <li>• Создавать механизмы использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов микрорайона Харьковской горы в образовательном процессе.</li> <li>• Обеспечить эффективное управление образовательной системой МБДОУ д/с №57.</li> <li>• Совершенствовать работу с педагогическими кадрами, повышая их профессиональную компетентность, способность творчески работать в новых социально-экономических условиях</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели программы к 2018 году</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для 100 % контингента воспитанников обеспечить качественное дошкольное образование и укрепление здоровья. Снизить число дней пропущенных детьми по болезни с 11,4 до 10,0. Повысить функционирование места в ДОУ с 79,4 до 90.</li> <li>2. Для 100% контингента воспитанников ДОУ использовать в организации образовательного процесса ресурсы научной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности на договорной основе (<i>привлечение социальных партнеров, родителей к сотрудничеству</i>).</li> <li>3. Оборудование ДОУ на 100% будет соответствовать требованиям и условиям реализации ООП в рамках ФГОС дошкольного образования.</li> <li>4. На 100% будет обеспечена соответствующими методическими материалами программа раннего изучения иностранного языка.</li> <li>5. Доля воспитателей, получивших в установленном</li> </ol>



	<p>порядке квалификационные категории, возрастет с 73 % в 2016 г. до 80% в 2018 г.</p>
<p><b><i>Ожидаемые результаты реализации программы</i></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доступность качественных услуг дошкольного образования для каждого воспитанника.</li> <li>2. Реализация ДОУ современных образовательных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешного продолжения образования в школе.</li> <li>3. Доступность в условиях ДОУ качественных услуг психологической помощи всем воспитанникам, педагогическим работникам, родителям, испытывающим потребность в данных услугах.</li> <li>4. Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии ДОУ с государственными образовательными учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования.</li> <li>5. Внедрение в ДОУ эффективной системы управления качеством образования.</li> <li>6. Создание системы работы с педагогическими кадрами ДОУ, обеспечивающей трансляцию лучших педагогических практик.</li> <li>7. Создание единой информационной среды ДОУ.</li> <li>8. Реализация планов сотрудничества с социальными партнёрами и в первую очередь с родителями.</li> </ol>

**РАЗДЕЛ 3.  
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА  
О ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

<b>Название ОУ по уставу</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Центр развития ребенка» № 57 (далее МБДОУ д/с № 57)
<b>Тип ОУ</b>	Дошкольная образовательная организация
<b>Учредитель ОУ</b>	Управление образования администрации города Белгорода.
<b>Год основания ОУ, месторасположение</b>	Введён в действие в 1976 году, как ясли – сад. В 2004 г. ДОУ № 57 переименовано в муниципальное дошкольное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 57» приказ № 47 от 26.08.2004г.
<b>Юридический адрес</b>	Российская Федерация, 308024, г. Белгород, улица 5 Августа, дом 16.
<b>Телефон/факс</b>	(7422) 55-37-17; 55-34-29.
<b>Электронный адрес</b>	<a href="mailto:semeika57@inbox.ru">semeika57@inbox.ru</a>
<b>Сайт ОУ</b>	<a href="http://mdou57.beluo.ru">mdou57.beluo.ru</a>
<b>Фамилия, И.О. руководителя</b>	Панова Татьяна Викторовна
<b>Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)</b>	Лицензия № 6032 от 26.12.2013 г. Приказ департамента образования Белгородской области от 26.12.2013г. № 3311
<b>Коллегиальные органы управления Учреждением</b>	- общее собрание работников Учреждения - педагогический совет - попечительский совет - совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения - советы родителей (законных представителей) обучающихся групп
<b>Помещение и его состояние (год постройки указать)</b>	ДОУ расположено в одном здании, построенном по типовому проекту в 1976 году.
<b>Режим работы ДОУ</b>	Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня - 12 часовое пребывание детей с 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В МБДОУ д/с № 57 на 01.04.2016 **функционирует 12 возрастных групп и группа кратковременного пребывания** для детей от 1,5 до выпуска в школу лет, в том числе:

*Группы общеразвивающей направленности:*

- дети с 3 до 4 лет - вторая младшая группа - 3 группы;
- дети с 4 до 5 лет - средняя группа - 2 группы;

- с 5 до 6 лет - старшая группа - 3 группы;
- дети с 6 до 7 лет - подготовительная группа - 2 группы.

*Группы компенсирующей направленности:*

- дети с 5 до 6 лет - старшая группа для детей с ОНР-1 группа;
- дети с 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа для детей с ОНР-1 группа;

*Группа кратковременного пребывания – 15 детей*

Общее количество воспитанников на 1 апреля 2016 года – 325 детей.

**Количественно-качественные характеристики педагогического состава.**

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из 34 педагогов. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный. В МБДОУ работают:

- 24 воспитателя
- 1 старший воспитатель
- 2 музыкальных руководителя
- 1 инструктор по физической культуре
- 1 учитель-логопед
- 3 педагога дополнительного образования
- 1 педагог-психолог
- 1 социальный педагог

Наших педагогов отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

За период с 2014 по 2015 годы все педагоги прошли аттестацию, повысили уровень мастерства на курсах повышения квалификации. Качественная характеристика кадрового состава на данный момент представлена ниже.

*Уровень квалификации*

<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>Без категории</i>
14 чел. (41%)	12 чел. (36%)	8 чел. (23%)

Это благоприятное сочетание. Психологи утверждают, что оно должно быть 10:40:20. У нас количество педагогов высшей категории больше, а количество педагогов без категории меньше почти в два раза.

*Уровень образования*

<i>Высшее педагогическое</i>	<i>Среднее специальное</i>	<i>Незаконченное высшее</i>
20 человек (59%)	13 человек (38%)	1 человек (3%)

Это высокие показатели. При норме 30:50:15:5 мы имеем 59:38:3:0, т.е. в нашем детском саду нет людей, занимающих педагогические должности, но не имеющих педагогического образования или имеющих только общее среднее образование. Считаем важным подчеркнуть, что 2 воспитателя получили второе высшее образование на кафедре логопедии, педагог-психолог и социальный педагог получили степень магистра педагогики, еще

2 человека продолжает обучение в магистратуре «Педагогика. Управление системой дошкольного образования».

#### *Стаж работы педагогов в ДОУ*

<i>Свыше 25 лет</i>	<i>15 – 25 лет</i>	<i>10 – 15 лет</i>	<i>5 – 10 лет</i>	<i>До 5 лет</i>
15 чел.(44%)	6 чел.(18%)	3 чел. (9%)	3 чел.(9%)	7 чел.(20%)

Это оптимальное сочетание, которое позволяет сочетать опыт старшего поколения с задором и энергией молодых педагогов.

Состав коллектива стабилен, омоложение происходит за счёт того, что ветераны уходят на пенсию. Вакансий нет.

Достижения педагогов детского сада **отмечены значительными наградами**. У нас работают:

- 7 почетных работников общего образования РФ;
- 2 педагога награждены почётными грамотами Министерства образования РФ;
- 2 педагога почетными грамотами Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

3 воспитателя в последние годы становились победителями и призерами городского конкурса «Воспитатель года», 2 воспитателя и педагог психолог побеждали в городском конкурсе «Педагогический дебют», О.А. Брыткова занесена на Городскую Доску почёта, В.В.Лепетюха награждена золотой медалью на Всероссийском конкурсе «Мой лучший урок».

В ДОУ имеется перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, который рассчитан на пять лет.

Курсы повышения квалификации за последние два года прошли:

- 2013-2014 год – 34% педагогов;
- 2014-2015 год – 52% педагогов.

#### ***Научно-методическая деятельность ДОУ: цели, задачи, результаты***

Методическая работа в педагогическом коллективе направлена на освоение педагогами новых нормативно правовых документов, обеспечивающих функционирование дошкольных учреждений в современных условиях и обучение воспитателей новым формам построения образовательного процесса адекватных возрасту детей. Проведена значительная работа по изучению и апробированию ФГОС, что обеспечило понимание педагогами принципиальных различий обучения в детском саду, организованного в виде учебной деятельности и через организацию специфически детских видов деятельности. Воспитатели осознали необходимость изменения собственной позиции по отношению к ребёнку; расширение границ самостоятельной игровой деятельности; возможности организации совместной деятельности; значимость интеграции различных образовательных областей.

Такая организация образовательной деятельности для лучших педагогов нашего детского сада не было в новинку. Многие уже имеют

обобщённый опыт подобной работы, опубликованный в серьёзных журналах по дошкольному образованию.

Воспитатели знают, что работать в инновационном режиме – это хорошо, но кто-то неуверен в своих силах, кто-то «профессионально выгорел». В коллективе много педагогов, которым всегда всё новое интересно, они готовы искать, создавать, открывать.

Для выявления готовности педагогов к нововведениям использовались валидные и надёжные методики: Опросник «МАС» М.Кубышкиной - для выявления стремления к социальному престижу и соперничеству; «Диагностика ригидности» Г.Айзенка - для выявления умения корректировать свои действия в связи с изменившимися условиями; «Опросник на ТвыгораниеУ» МВІ - для измерения степени «выгорания» в профессии. Высокие результаты в стремлении к социальному престижу, соперничеству и достижению цели показали 9 человек. Это - четвертая часть педагогического коллектива. Профессиональные действия этих воспитателей направлены на то, чтобы достичь конструктивных, положительных результатов в обучении, воспитании и развитии дошкольников на основе современных требований, они активны и инициативны, не нуждаются во внешнем контроле, работают на совесть.

Изменившиеся общеобразовательные программы и технологии требуют от педагогов коррекции педагогических действий. У 36% наших воспитателей ригидности нет, т.е. им присуща легкая переключаемость с одной установки на другую, им несложно осваивать новый ФГОС и новую общеобразовательную программу «От рождения до школы». Зато почти столько же педагогов (32%) показали сильно выраженную ригидность. У этих воспитателей профессиональные действия под влиянием новых требований изменяются с большим трудом. В данную группу вошли, не только ветераны, почти в равных долях в ней представлены и воспитатели средней возрастной категории (от 10 до 25 лет). Значит, ригидность не связана с возрастом, скорее, это – личностная характеристика человека.

Исследование уровня профессионального выгорания показало, что у нас нет педагогов в состоянии эмоционального истощения, но для 16% респондентов характерно проявление в лёгкой форме признаков деперсонализации, т.е. они переживают отсутствие эмоциональной вовлечённости в отношения с коллегами, в профессиональные творческие дела. Эти переживания, к сожалению, не подкрепляются активными поисками способов включения в общие дела.

С учётом полученных результатов выстраивали методическую работу. Педагогические советы, семинары и консультации проведены в срок и обеспечили профессиональное обсуждение актуальных проблем образования дошкольников. На педагогических советах использовались слайд-презентации, которые позволили наглядно представить результаты, достигнутые детьми в освоении содержания образовательных областей и уровень сформированности интегративных качеств ребёнка; применялись

деловые игры, обсуждались результаты анкетирования, тестирования педагогов. Особое внимание уделялось анализу имеющихся недостатков, по устранению каждого из них приняты конкретные решения.

Все воспитатели и педагоги дополнительного образования участвуют в работе городских методических объединений. Организует и координирует работу методической службы старший воспитатель ДОО.

Научно-исследовательская деятельность консультируется Л.Н.Волошиной, д.п.н., профессором кафедры дошкольной педагогики и психологии.

В сентябре 2014 года присвоен статус экспериментальной площадки ФГБНУ «Институт социализации и образования РАО» по теме «Формирование социальной компетентности дошкольников в области физкультурно-оздоровительной деятельности на основе игровых проектов». Работа рассчитана до 2018 года. Научно-теоретическая актуальность проблемы и темы исследования обусловлена противоречиями между востребованностью компетентного подхода к организации ФОД детей, педагогов, родителей дошкольного учреждения и существенным отставанием педагогической науки и практики в области создания его теоретико-методологических основ в дошкольном образовании.

Организация экспериментальной деятельности в ДОО предполагает формирование у детей активного отношения к здоровью и потребности в здоровом образе жизни на основе знаний, умений и опыта, полученных в системе образования. Научно-экспериментальная работа требует переосмысления педагогической деятельности, необходимости построения образовательного процесса на компетентном подходе, с использованием технологий, основанных на игре. Изменение образовательного поля ребенка на уровне здоровьесориентированных социально-игровых проектов и технологий, безусловно, обеспечивает не только новое качество образования, высокую мотивацию и сохранение здоровья ребенка, но также и обновление сознания педагогов.

Приоритетом в ДОО становится не только ценность знаний, но и ценность развития и здоровья. Это положение является концептуально значимым для деятельности экспериментальной площадки. Оно нашло отражение в ФГОС дошкольного образования, Примерной основной образовательной программе, где выделена образовательная область «Физическое развитие».

Суть нашей деятельности в рамках экспериментальной площадки – разработка социально-игровых проектов и образовательных технологий по их осуществлению, направленных на реализацию ведущих базовых потребностей, присущих ребенку. При этом мы стремимся выявить теоретические, методические и практические основы становления социальной компетентности дошкольников в области ФОД. Мы полагаем, что предпосылками, способствующими формированию указанной компетентности у детей среднего и старшего дошкольного возраста, является

индивидуализация педагогических воздействий в зависимости от психофизических особенностей ребенка, его интересов и потребностей, а также алгоритмизация действий ребенка в физкультурно-оздоровительной деятельности, способствующая воспитанию устойчивых норм поведения.

За прошедшее время проведена значительная работа.

- Выявлена структура и особенности формирования социальной компетентности в области физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольника.

- Осуществлено теоретическое моделирование процесса формирования компетентности в области ФОД в период дошкольного детства на основе социально-игровых проектов. Модель внедрена, ее эффективность проанализирована и оценена. В реализации проектов приняли участие 76% родителей воспитанников, подготовлено 13 публикаций.

- Определены критерии оценки, уровни сформированности социальной компетентности у детей 4-6 лет в области ФОД и уровень развития взаимосвязанных качеств личности ребенка: мотивов, потребностей, знаний, умений, способов деятельности, необходимых в процессе этой деятельности в дошкольном учреждении и семье.

- Результаты работы за год работы в рамках эксперимента были представлены на всероссийской конференции с международным участием «ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ», проходившей в ноябре 2015 года в НИУ «БелГУ». На секции, которая проходила после пленарного заседания в нашем детском саду 9 педагогов демонстрировали результаты экспериментальной работы.

- В ноябре 2015 года и на региональной научно-практической конференции «ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СОЗДАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» («ДОШКОЛЬНИК БЕЛОГОРЬЯ»)) представляли экспериментальную деятельность в ДОУ 2 педагога.

- Разработаны 10 проектов, показывающих возможности индивидуализации педагогических воздействий и алгоритмизации ФОД. Все они были представлены на межрегиональном форуме экспериментальных площадок РАО «ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ В ВОСПИТАНИИ ЗДОРОВОГО ДОШКОЛЬНИКА» в феврале 2016 года. На пленарном заседании работу экспериментальной площадки представляли Т.В. Панова и Е.В. Гавришова, мастер-класс проводила О.А. Фурманова, за круглым столом выступала Е.С. Букреева.

О профессионализме педагогов МБДОУ №57 свидетельствуют и многочисленные публикации в центральных специализированных изданиях по дошкольному воспитанию и местной периодической печати. Перечень публикаций приведен ниже.

### Публикации за 2015 год:

1. **Миленко В.М., Фирсова О.В.** Всем солдатам, воевавшим низкий поклон//Дошкольное воспитание, №5, 2015.
2. **Выходи играть во двор:** парциальная программа/Л.Н.Волошина, Н.А. Андреева, В.В. Бледай, О.В. Блинова, *к.п.н. Е.В.Гавришова*, к.п.н. М.М. Мусанова и др. Белгород: Издательство ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015.- с.44.
3. **Гавришова Е.В., Панова Т.В., Якуш О.Е.** Особенности работы с родителями в группе кратковременного пребывания детей в детском саду//Социализация растущего человека в контексте прогрессивных научных идей XXI века: Социальное развитие детей дошкольного возраста. Сборник научных трудов I-ой всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 1-3 апреля 2015. Якутск, 2015., С. 171-176.
4. **Миленко В.М., Колесникова Я.Н., Чернятина Н.И.** Год литературы// Дошкольное воспитание 2015, №9. С.33-41.
5. **Гавришова Е.В., Миленко В.М.** Квест – приключенческая игра для детей и родителей//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2015, №10. С.6-13.
6. **Миленко В.М., Якуш О.Е.** Ответственное родительство. // Дошкольное воспитание, 2015, №10. С. 92-99.
7. **Атаманская Г.И., Гавришова Е.В., Покровская Н.С.** Арт-поход как способ развития социального и эмоционального интеллекта старших дошкольников//Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве: Материалы всероссийской конференции с международным участием. (г.Белгород 26-27 ноября 2015г.) – Белгород: 2015.
8. **Гавришова Е.В., Никулина В.В., Титова Н.П.** Ранняя социализация детей в группе кратковременного пребывания в детском саду// Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве: Материалы всероссийской конференции с международным участием. (г. Белгород 26-27 ноября 2015г.) – Белгород: 2015.
9. **Березка О. В., Гавришова Е.В., Звягинцева С.К., Лепетюха В.В.** Квест как форма интеграции речевой, социальной и двигательной деятельности детей логопедической группы// Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве: Материалы всероссийской конференции с международным участием. (г. Белгород 26-27 ноября 2015г.) – Белгород: 2015.
10. **Гавришова Е.В., Никишина Н.Н.** Приобщение старших дошкольников к ценностям здорового образа жизни// Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве: Материалы всероссийской конференции с международным участием. (г. Белгород 26-27 ноября 2015г.) – Белгород: 2015.



11. **Панова Т.В., Миленко В.М.** При общем согласии можно и глину в золото превратить// Дошкольное воспитание, 2015, №11. С. 79-86.
12. **Гавришова Е.В., Якуш О.Е.** Изучение мотивации старших дошкольников к занятиям физической культурой// Детский сад от А до Я, 2015, №6, С. 12-21.
13. **Волошина Л.Н., Панова Т.В., Фирсова О.В.** Взаимодействие педагогов дошкольных учреждений и студентов на практике как условие профессионального роста// Детский сад от А до Я, 2015, №6, С. 65-74.

#### **Публикации за 2016 год:**

1. **Гавришова Е.В.** Педагогический совет в форме мозгового штурма//Справочник старшего воспитателя, 2016, №2, С.11-19.

Педагоги ДОО активно участвуют в работе городских методических объединений, выступают на конференциях, научно-практических семинарах участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

#### **Мероприятия,**

#### **проведенные в ДОО в 2015 году:**

- Научно-практический семинар «Взаимодействие ДОО и семьи в воспитании здорового дошкольника», 18.06.2015;
- Конференция с международным участием «Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве», 27.11.2015;
- Семинар-практикум для слушателей курсов повышения квалификации «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в условиях введения ФГОС ДО», с показом открытого мероприятия;
- Педагогическая практика студентов НИУ «БелГУ» факультета дошкольного, начального и специального образования;
- Якуш О.Е., Атаманская Г.И., Стегнина Н. С., Лепетюха В. В. День науки в НИУ «БелГУ», 13.04;
- Фирсова О.В. ГМО старших воспитателей «Включенность ДОО в инновационную деятельность как одно из условий повышения качества дошкольного образования в рамках обновления его содержания»
- Педагогическая практика для студентов БПК
- Колесникова Я.Н. Семинар-практикум для воспитателей подготовительных групп «Педагогическая диагностика как оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, построение образовательной траектории дошкольников в контексте ФГОС ДО»
- Фирсова О.В. Педагогический марафон в рамках социального партнерства, Прогимназия № 51;
- Якуш О.Е. Семинар-практикум для педагогов-психологов города «Основные направления работы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО».
- Стегнина Н.С. ГМО педагогов доп. образования по английскому языку, 19.03.

## **Конкурсы профессионального мастерства за 2015 год:**

- **Лепетюха В.В., Китаева В.А.** – дипломант Всероссийского конкурса «Великая победа»: Семейный альбом.
- **Фурманова О.А.** – победитель Всероссийского дистанционного фестиваля работников образования «Творчество педагогов»
- **Фурманова О.А., Колесникова Я.Н., Лепетюха В.В., Брыткова О.А., Семина Т.Л.** – победители Всероссийского конкурса «Умната» Блиц олимпиада: «ФГОС дошкольного образования»
- **Фурманова О.А.** – победитель международного фотоконкурса для педагогов «Впечатления лета».
- **Фурманова О.А.** – призер Всероссийского конкурса для педагогов «Парад талантов».
- **Колесникова Я.Н.** – призер городского конкурса «Воспитатель года - 2015».
- **Колмыкова Е.С.** – участник конкурса «Мисс воспитатель».
- **Коровина Е.В.** – призер Всероссийского конкурса для интернет - конкурса «Мой любимый воспитатель».

### **Выводы:**

1. Внедрение диагностики уровня педагогического мастерства дало возможность проводить научно-методическую работу адресно, что способствовало профессиональному росту воспитателей, педагогов дополнительного образования.

2. Анализ анкет родителей и наблюдения руководства ДОУ позволяет выявить наиболее успешных педагогов, а также проблемы в образовательной деятельности, взаимоотношениях между педагогами, воспитанниками, родителями и учесть полученные результаты в работе по повышению качества воспитания, образования и развития воспитанников.

3. Участие в экспериментальной деятельности стимулирует педагогический коллектив к внедрению в процесс обучения и воспитания новых форм и методов работы, что позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Результаты этой работы представлены в публикациях.

### **Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе**

Педагогический коллектив ДОУ работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Детский сад не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня простудных заболеваний, через эффективную систему закаливания. Сократить инфекционные заболевания мы стремимся при помощи безусловного выполнения санитарно-гигиенических требований, проводится профилактика ортопедических отклонений.

С целью сохранения здоровья воспитанников, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения воспитанников каждой возрастной группы;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;
- внедрение дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г.Белгорода в 2016г на основе программы Л.В. Волошиной «Выходи играть во двор»;
- проведение малой спартакиады среди обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода на базе УСК им. С. Хоркиной в 2016г.
- создание активной образовательной среды с целью формирования положительной мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику родительских собраний.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в ДООУ:

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива ДООУ с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья детей.
2. Воспитанники средних, старших и подготовительных групп посещают спортивные кружки: акробатики, мини-баскетбола, корригирующей гимнастики, занимаются в танцевальной студии.
3. В ДООУ осуществляются тематические проекты с участием педагогов, детей и родителей, пропагандирующие здоровый образ жизни.

#### **Выводы:**

Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ базируется на изучении возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Ежемесячно анализируются заболеваемость детей, что позволяет выявить причины и наметить мероприятия по их устранению.

В ДООУ разработан план-график оздоровления и система оздоровительных мероприятий по каждой возрастной группе конкретно. Эта система включает целый спектр различных закаливающих, лечебно-профилактических и функционально-оздоровительных мероприятий. Вся перечисленная работа смогла привести к улучшению здоровья детей по некоторым показателям.

#### **Образовательная деятельность дошкольного учреждения.**

*Приоритетными направлениями деятельности* детского сада в работе с детьми являются:

1. Физическое развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;

4. Социально-коммуникативное развитие;
5. Художественно-эстетическое развитие.

**Содержание образовательного процесса** в Учреждении определяется Основной образовательной программой МБДОУ д/с № 57, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей – воспитанников Учреждения.

**Федеральный компонент образовательной программы:** примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В соответствии с ФГОС и основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования с использованием авторских парциальных программ, часть из которых разработана педагогами ДОУ.

<i>№ n/n</i>	<i>Программа</i>	<i>Кол-во детей, занимающихся по данной программе</i>
<b>Коррекционные программы</b>		
1	В двух группах компенсирующей направленности для детей с ОНР используется адаптированная образовательная программа и «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.Б.Чиркина)	24
<b>Парциальные программы и технологии</b>		
3.	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.Н.Волошина «Играйте на здоровье».</li> <li>• Е.В.Гавришова, С.К.Звягинцева «Акробатика в детском саду».</li> <li>• Л.В.Волошина, Е.В.Гавришова, Н.Луценко, Я.Колесникова «К здоровью вместе»</li> <li>• Л.В.Волошина, Е.В.Гавришова и др. «Выходи играть во двор»</li> </ul>	310
4.	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О.В.Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением»</li> <li>• Н.Е.Веракса, ОП. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.ФГОС».</li> <li>• К.М.Новикова «Формирование элементарных математических представлений. ФГОС».</li> <li>• Т.М.Стручаева, Н.Епанченцева, О.В.Брыткова, Я.Н.Колесникова, В.В.Лепетюха «Белгородоведение»</li> </ul>	310
5.	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• И.А.Лыкова Программа художественного воспитания,</li> </ul>	310

	<p>обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• И. Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста»</li> </ul>	
6.	<p><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В.В.Гербова "Развитие речи в детском саду. ФГОС"</li> </ul>	310
7.	<p><i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. ФГОС»</li> <li>• К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС»</li> <li>• Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС»</li> </ul>	310
8.	<p><i>Для разработки части программы, формируемой участниками образовательных отношений, использована программа Т.Ю.Гушиной «Воспитание родителей» и Е.В.Гавришовой, Т.В.Пановой, О.В.Фирсовой «Ответственное родительство»</i></p>	310
9.	<p><i>Для реализации задачи доступности качества образования создан консультационный центр, который работает по запросам родителей, используя для родителей детей раннего возраста программу Е.В.Гавришовой, Т.В.Пановой, О.В.Фирсовой «Ответственное родительство»</i></p>	

### ***Основные характеристики образовательного процесса***

Обязанности участников образовательного процесса регламентируются Уставом дошкольного учреждения и родительским договором. Управление осуществляется заведующей. Особенностью работы нашего ДООУ является активное включение родителей в образовательный процесс. Они помогают организовать экскурсии, знакомят детей с различными профессиями, включаются в проектную деятельность, всегда являются участниками совместных детско-родительских праздников, сезонных походов.

#### ***К услугам воспитанников:***

- Игра и занятия по интересам. Они занимают основное время в режиме дня. Игра - главная деятельность дошкольника, она удовлетворяет основные потребности ребёнка, обогащает социальный опыт, обеспечивает разностороннее развитие, формирует навыки самостоятельности.

- Непосредственно образовательная деятельность. Она направлена на формирование у ребёнка системы знаний, умений, способов познавательной и практической деятельности, эмоционально-оценочного отношения к миру, к самому себе.

- Физкультурно-оздоровительные мероприятия.
- Занятия в кружках, способствующих развитию способностей.
- Занятия английским языком.
- Традиционные праздники.

- Подготовка одаренных детей к участию в городских конкурсах рисунков, фестивале «Творческий калейдоскоп», малой спартакиаде среди обучающихся дошкольных образовательных организаций г.Белгорода на базе УСК им.С.Хоркиной.

### *Мониторинг реализации программ*

Образовательный процесс в группах выстроен с учетом психофизиологических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

В основу организации процесса воспитания в детском саду положен личностно – ориентированный подход. Ведущим видом деятельности детей является игра.

Организационные формы разрабатываются на основе выше названных принципов, позволяют воспитывать социально активную, нравственную и физически здоровую личность.

Система дополнительного образования МБДОУ позволяет каждому ребёнку удовлетворить свои интересы. В детском саду развиваются следующие направления дополнительного образования:

- спортивно – оздоровительное;
- художественно – творческое.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей подготовительных групп к обучению в школе. В массовые школы, лицеи и гимназии поступают 97% выпускников ДОУ. По результатам индивидуальных бесед с родителями и по отзывам школьных преподавателей и завучей выпускники нашего дошкольного учреждения хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши выпускники.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательных областей позволяют сделать следующие **выводы**:

- Достигнутые успехи в образовательном процессе в целом удовлетворяют родителей и педагогический коллектив, радуют детей. Задачи, поставленные в программах, реализуются в практической работе с детьми нашего детского сада в полном объёме, но с разным качеством.
- Уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования можно считать достаточным, о чём свидетельствуют результаты мониторинга. Интегративные качества, как системные образования, предполагающие развитие в личностной, интеллектуальной и физической сферах, у выпускников ДОУ сформированы.
- Воспитатели осознают значимость формирования важных интегративных качеств ребёнка и активно осваивают современные технологии, обеспечивающие полноценное и своевременное развитие детей.

Внедрена комплексно-тематическая модель обучения, отвечающая требованиям ФГОС и позволяющая решать образовательные задачи не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в игре, в бытовой деятельности, в процессе индивидуального общения.

- Проблемы с решением образовательных задач, конечно же, есть. Они носят как объективный характер (периодическая нехватка квалифицированных педагогических кадров), так и субъективный (неумение некоторых воспитателей перестроить свою работу в связи с новыми требованиями ФГОС).

**Социально-психологическая служба ДОУ. Микросоциум МБДОУ №57**  
**Характеристика социального статуса семей воспитанников**  
**на 01.01. 2016г.**

	<i>Показатели</i>	<i>Количество</i>	<i>Проценты</i>
1	Общее количество детей	313	100%
2	Количество семей участниц социального опроса	289	92%
3	Количество человек участников социального опроса	289	92%
<i>Характеристика семей</i>			
<i>4. Количество детей в семье</i>			
4.1	Семьи, имеющие одного ребенка	156	56%
4.2	Семьи, имеющие двух детей	117	40%
4.3	Многодетные семьи, имеющие троих детей	14	5%
4.4	Многодетные семьи, имеющие четверо и более детей	2	1%
<i>5. Социальный статус семьи</i>			
5.1	Полных семей	250	87%
5.2	Неполных семей	36	-
5.3	Одинокие родители (официальный статус)	16	6%
5.4	Воспитывает детей мать (развод, вдова)	20	7%
5.5	Воспитывает детей отец	-	-
<i>6. Семьи, нуждающиеся в социально-педагогической поддержке</i>			
6.1	Всего семей, нуждающихся в СП поддержке	-	
6.2	Семьи, вынужденных переселенцев	-	
6.3	Семьи, пострадавших от техногенных катастроф	-	
6.4	Семьи, имеющие детей инвалидов	-	
6.5	Родители-инвалиды	-	
6.6	Родители, участвующие в боевых действиях	-	
6.7	Родители, находящиеся в местах лишения свободы	-	
6.8	Семьи группы риска	-	
<i>7. Характеристика образовательного уровня</i>			
7.1	Общее количество родителей	568	100%
7.2	Высшее образование	440	77,5%

7.3	Неполное высшее образование	7	1,2%
7.4	Среднее специальное образование	105	18,5%
7.5	Среднее образование	15	2,6%
7.6	Неполное среднее образование	1	0,2%
<i>8. Характеристика социального положения родителей (законных представителей)</i>			
8.1	Служащие	243	43%
8.2	Рабочие	87	15%
8.3	Предприниматели	43	7,6%
8.4	Работники торговли и сферы обслуживания	66	11,6%
8.5	Студенты, учащиеся	1	0,2%
8.6	Медицинские работники	23	4,1%
8.7	Педагоги	20	3,5%
8.8	Военнослужащие	15	2,6%
8.9	Пенсионеры	2	0,4%
8.10	Неработающие	59	10,4%
8.11	Безработные (ищут работу)	9	1,6%

### **Вывод**

Социальный паспорт свидетельствует о реализации основополагающего права ребенка жить и воспитываться в семье. В МБДОУ нет замещающих семей, 87% - полных семей, 13% - неполных семей, где мать воспитывает ребенка одна. 96,2% имеют высокое и среднее материальное положение. 95% родителей заинтересованы в воспитании своих детей, в создании комфортной и доброжелательной среды для их жизни.

### **Взаимодействие с социальными партнёрами**

<i>№</i>	<i>Социальные партнёры</i>	<i>Содержание работы</i>
1	МОУ СОШ №28	Преимственность дошкольного и начального образования. Подготовка детей к обучению в школе.
2	МОУ «Прогимназия № 51»	Преимственность дошкольного и начального образования. Подготовка детей к обучению в школе.
3	Городская психолого-медико-педагогическая комиссия	Обследование детей с проблемами в развитии, оказание методической помощи педагогам и родителям. Комплектование группы компенсирующей направленности и логопункта.
4	Городская детская библиотека А.Лиханова	Совместная работа по воспитанию интереса к книге, к чтению.
5	Детская библиотека-филиал №9 МБУК	Совместная работа по воспитанию интереса к книге, к чтению.
6	Областной историко-краеведческий музей	Совместная работа по воспитанию любви к нашей малой родине, формированию знаний о её истории, культуре, природным богатствам.



7	Белгородский государственный академический драматический театр им М.С. Щепкина	Партнерское взаимодействие в области приобщения дошкольников и их родителей к театральному искусству
8	ОГИБДД УМВД России по г. Белгороду	Обучение правилам дорожного движения дошкольников, проведение конкурсов, викторин по правилам дорожного движения.
9	Общероссийская общественная организация. Всероссийское добровольное пожарное общество Белгородское областное отделение	Обучение мерам пожарной безопасности дошкольников, проведение конкурсов, викторин, соревнований на противопожарную тематику.
10	ОГАОУ ДПО БелИРО	Оказание методической помощи и поддержки повышению квалификации педагогов ДОУ. Инновационная площадка для воспитателей города Белгорода и Белгородской области по проблеме взаимодействия ДОУ и семей воспитанников.
	НИУ «БелГУ»	Оказание методической помощи и поддержки повышению квалификации студентов ДОУ
	БПК	Оказание методической помощи и поддержки повышению квалификации студентов ДОУ

### **Психологическая служба ДОУ решает следующие задачи:**

1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ.
2. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семье.
3. Содействие развитию образовательного учреждения в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников.
4. Обеспечение эффективного развития детей, имеющих особенности в развитии.

### **Анализ материально-технического обеспечения**

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

ДОУ владеет, пользуется и распоряжается закреплённым за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением Уставом и законодательством РФ. Дошкольное образовательное учреждение несёт ответственность перед учредителем за сохранность и эффективное использование за ним имущества.

*Педагогический блок составляют:*

- 11 групповых помещений: групповая комната, буферный сектор, туалетная, умывальная комнаты, раздевалка, спальня комнаты;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего ДООУ; методический кабинет; кабинет педагога-психолога; кабинет учителя-логопеда; кабинет иностранного языка; изостудия; зал для музыкальных занятий; зал для физкультурных занятий и ЛФК.

*Медицинский блок включает:*

- медицинский и процедурный кабинет, изолятор, фито-бар, солевую галокамеру.

*Хозяйственный блок:* пищеблок, прачечная, подсобные помещения, помещения для хранения овощей.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями ФГОС к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной самостоятельной и совместной с воспитателем детской деятельности.

На территории детского сада установлено игровое оборудование, разбиты цветники и детские огороды, есть экологическая тропа, тематические зоны, связанные с изучением правил безопасного поведения на дороге. Особую гордость коллектива составляет замечательный стадион, который используется круглый год.

#### **РАЗДЕЛ 4. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

*SWOT – анализ уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития*

<b>Сильные стороны Учреждения</b>	<b>Слабые стороны Учреждения</b>
1. Традиции Учреждения 2. Сформированность компетентного подхода к профессиональной деятельности. 3. Научно-методические связи с ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» (кафедра дошкольного и начального образования), информационно-методическим центром г.Белгорода. 4. Стабильное функционирование Учреждения. 5. Система методической работы в Учреждении способствует эффективному внедрению ФГОС дошкольного	1. Отсутствие системы мотивации проектной деятельности в Учреждении 2. Недостаток финансовых ресурсов для обеспечения введения ФГОС ДО 3. Недостаточно эффективная система управления, отсутствует проектное управление 4. Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации модели образования в работе с детьми с ОВЗ 5. Слабость материально-технической и

<p>образования.</p> <p>6. Стабильно высокий рейтинг Учреждения у родителей воспитанников (более 96%)</p> <p>7. В основе базовых ценностей коллектива – компетентность, качество, уважение к личности</p> <p>8. Материально-техническая база Учреждения удовлетворяет</p>	<p>информационной базы в работе с родителями в современных условиях</p>
<b>Внешние возможности</b>	<b>Внешние угрозы</b>
<p>1. Рост реального спроса на качественные образовательные услуги в дошкольном образовании</p> <p>2. Участие в региональных и муниципальных проектах</p> <p>3. Обмен образовательными и управленческими технологиями между ДОО региона и городом Белгорода</p> <p>4. Информатизация образовательных и управленческих процессов Учреждения</p>	<p>1. Обострение конкуренции по всем видам деятельности</p> <p>2. Кризисное положение традиционных партнеров в связи с экономическим спадом 2014 года</p> <p>3. Снижение качества подготовки молодых кадров, их низкая мотивация на профессиональную деятельность</p>

***Рейтинг преимуществ и проблем, значимых для реализации программы развития Учреждения***

В процессе анализа были выявлены следующие преимущества Учреждения:

- высокая эффективность учреждения, способная нивелировать недостатки и крайности ФГОС, а также негативные последствия стандартизации образования;
- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагогического коллектива, семьи и воспитанников, в которой главной ценностью выступает самооценность периода детства ребенка;
- современная инфраструктура образовательной среды учреждения способна обеспечить реализацию принципа возрастной (природной) сообразности и психологической адекватности.

В процессе анализа были выявлены следующие проблемы:

- инициирование и реализация инновационных проектов, направленных на формирование новой эффективной образовательной среды Учреждения;
- недостаточно эффективная вертикальная и горизонтальная интеграция в образовательных и управленческих процессах Учреждения;
- запрос родителей на организацию инклюзивного образования;
- совершенствование материально-технической базы Учреждения.

В процессе анализа были сформулированы следующие задачи Учреждения:

- внедрение проектного управления с целью эффективного управления человеческими, финансовыми и материальными ресурсами в условиях ограничений на стоимость и время исполнения проектов; повышения гибкости и оперативности работы управленческого аппарата (прозрачность, обоснованность и своевременность принимаемых решений) дошкольной образовательной организации; получения неповторимого и уникального результата.

- участие Учреждения в апробации парциальных программ развития дошкольников в рамках регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья»)» 21

- обеспечение условий для построения образовательного пространства Учреждения на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего успешность дошкольника-выпускника.

- создание кадровых и материально-технических условий в Учреждении, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса в условиях ФГОС ДО.

## **РАЗДЕЛ 5. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ДОУ**

*Актуальные социально-экономические условия требуют обновления Программы развития. Обоснованием этому являются:*

1. Повышение заработной платы педагогов на уровень заработной платы экономической сферы.
2. Переход на новую финансово-хозяйственную деятельность.
3. Введение ФГОС дошкольного образования в практику.
4. Разработка и внедрение проектного управления в Учреждении.

### ***Миссия ДОУ***

В соответствии с новым Законом об образовании в Российской Федерации дошкольные учреждения стали начальным звеном в системе образования страны. В связи с этим основное направление работы ДОУ заключается в том, что детский сад выступает координатором взаимодействия различных социальных институтов в процессе воспитания и развития ребёнка в той мере, в которой это необходимо в каждом индивидуальном случае. Тем самым ДОУ выступает гарантом полноценного развития личности ребенка, сохраняет преемственность и помогает дошкольнику перейти на следующую образовательную ступень.

Наша задача максимум – педагогизировать социум, создавая единое воспитательное пространство, внутри которого в комплексе можно было бы

решать проблемы развития, воспитания и обучения детей совместными усилиями всех заинтересованных лиц и структур.

Обосновывая свою идею, мы исходим из нескольких оснований. Во-первых, каждый из социальных институтов: семья, детский сад, детская поликлиника, учреждения дополнительного образования, оздоровительные центры выполняют свои специфические функции, но единой системы взаимодействия между названными институтами не существует. Во-вторых, детский сад – это первое образовательное учреждение, в которое приходит ребёнок вместе с родителями.

Исходя из нашей позиции, детский сад имеет необходимый потенциал для установления социальных связей, поддержания преемственности между различными институтами социализации ребёнка, так как успешное вхождение ребёнка в окружающий мир возможно при условии установления педагогически целесообразных связей между всеми социально-педагогическими коллективами, охватывающими основные сферы жизнедеятельности детей, проживающих в микрорайоне.

Поэтому одной из основных задач определена разработка и внедрение модели интеграции педагогического взаимодействия детского сада с другими институтами социализации личности ребёнка с целью организации единого воспитательного пространства в микрорайоне детского сада. При этом педагогический процесс в детском саду конструируется исходя из идеи единства социализации и индивидуализации личности, необходимости и целесообразности единства всех воспитательных воздействий на ребёнка. Педагогический коллектив генерирует педагогические идеи, активно влияет на окружающую воспитательную среду, координирует педагогическое взаимодействие детского сада и родителей, детского сада и других структур. Необходимость разработки модели интеграции педагогического взаимодействия детского сада с другими институтами социализации личности обусловлена требованиями нового «Закона об образовании в РФ», объективной потребностью моделирования единой, неразрывной преемственной системы воспитания детей и взрослых в социуме, создание в нём единого воспитательного пространства.

*Миссия дошкольного учреждения, в соответствии с ФГОС, заключается:*

- в гуманизации педагогически упорядоченной воспитывающей среды, за счёт максимальной адаптации к индивидуальным особенностям воспитанников и гибкого реагирования на социокультурные изменения в социуме;
- в педагогическом оздоровлении социума через систему взаимодействия с родителями, повышения уровня их педагогической культуры;
- в обеспечении оптимальных условий для физического, познавательного, социального – коммуникативного, речевого и художественно-эстетического развития каждого ребёнка.

### ***Принципы жизнедеятельности ДОУ***

*В основу реализации Программы развития в нашем дошкольном учреждении положены следующие принципы:*

- личностной ориентации содержания образования, предполагающей развитие творческих способностей воспитанников, индивидуализацию их образования с учётом интересов и склонностей;
- гуманизации, культуросообразности и природосообразности, что является отражением в содержании образования на каждом этапе обучения и воспитания всех аспектов человеческой культуры, обеспечивающих физическое, познавательное, социальное, эстетическое, коммуникативное развитие воспитанников;
- развивающего характера обучения и воспитания, предполагающего ориентацию на «зону ближайшего развития» ребёнка, способствующего выбору оптимального темпа развития каждого дошкольника, обеспечивающего универсальность получаемых знаний и возможность применения их в новых ситуациях;
- приоритета сохранения здоровья воспитанников;
- сохранения в содержании образования деятельностного компонента, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя.

### ***Управленческое проектирование в ДОУ***

Анализ литературы по управленческому проектированию (А.М.Моисеев, М.М.Поташник, П.И.Третьяков, А.А.Майер, К.Ю.Белая, Т.А.Данилина и др.) позволяет говорить о том, что развитие управления в дошкольном учреждении может осуществляться двумя путями:

1. проектирование с последующим созданием, совершенствованием и освоением на практике научных типовых моделей систем управления (технология проектирования, модели системы внутридошкольного управления, экспериментальные проверки и обучение проектировщиков);
2. собственно проектирование коллективом дошкольного учреждения на основе системного подхода (администрация, педагогические работники, родители).

В обоих случаях управленческое проектирование в образовании – это предварительная разработка основных деталей предстоящей совместной деятельности управляющей и личностной управляемой подсистем в целях перевода образовательной организации или его модуля в новое, более совершенное качественное состояние.

В городе Белгороде Белгородской области активно используется проектное управление на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений с 2014 года. В основе организации проектной деятельности лежат следующие нормативно-правовые документы:

- приказ департамента образования Белгородской области № 2772 от 03.09.2014 года «Об организационно-методическом сопровождении

проектной деятельности образовательных организаций Белгородской области».

В МБДОУ д/с № 57 имеется опыт по реализации проектов муниципальный – «Формирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений в муниципальном ДОУ здорового образа жизни» 2014-2015гг.

С января 2016 года планируется внедрение проектного управления с целью эффективного управления человеческими, финансовыми и материальными ресурсами в условиях ограничений на стоимость и время исполнения проектов; повышения гибкости и оперативности работы управленческого аппарата (прозрачность, обоснованность и своевременность принимаемых решений) дошкольной образовательной организации; получения неповторимого и уникального результата.

С апреля 2016 года намечено участие в муниципальных проектах:

- «Внедрение дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г.Белгорода в 2016г.». Мероприятия проекта предполагают достижение следующих целей: обеспечение соответствующих задачам ФГОС ДО равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом его интересов и потребностей; обеспечение вариативности и включение в систему физического воспитания через игру обучающихся ДОУ.

- «Проведение малой спартакиады среди обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода на базе УСК им. С.Хоркиной в 2016г.». С целью привлечения к занятиям игровыми видами спорта и формирование ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста (6-7 лет) в 2016 году.

- «Проведение фестиваля «Творческий калейдоскоп» для обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода в 2016-2017г.» предполагает достижение следующей цели: включение в активную творческую деятельность не менее 4000 обучающихся дошкольных образовательных организаций города Белгорода в 2016 году.

С сентября 2015 года Учреждение участвует в работе Федеральной экспериментальной площадки «Формирование социальной компетентности дошкольников в области физкультурно-оздоровительной деятельности на основе игровых проектов».

**Цель деятельности экспериментальной площадки:** разработать содержание социально-игровых проектов с участием детей, педагогов и родителей и технологию их реализации, апробировать и оценить их эффективность в формировании социальной компетентности детей в области ФОД и физической подготовки к школьному обучению.

**Задачи:**

- изучение мотивации физкультурно-оздоровительной деятельности детей, педагогов, родителей и результативности образовательной

деятельности по формированию социальной компетентности в области укрепления здоровья.

- внедрение, анализ и оценка эффективности разработанной модели формирования социальной компетентности детей в области укрепления здоровья на основе игровых технологий.

- апробация и оценка эффективности социально-игровых проектов. Включение их в региональный компонент основной общей образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

- разработка программы взаимодействия с семьей в реализации социально-игровых проектов.

- мониторинг социальной компетентности детей, педагогов, родителей в области физкультурно-оздоровительной деятельности и психофизической готовности к школе.

- подготовка отчетов и публикаций по результатам опытно-экспериментальной работы.

### **Прогноз:**

Для деятельности в рамках экспериментальной программы необходимо организовать разработку содержания социально-игровых проектов для детей средних, старших и подготовительных групп, отражающих ценностный, когнитивный, деятельностный и личностный компоненты.

- *Организационно-управленческое направление:*

- создание трех творческих групп по разработке социально-игровых проектов в области ФОД для детей пятого, шестого и седьмого годов жизни;

- разработка и принятие системы стимулов, которые будут способствовать повышению квалификации педагогов, участников эксперимента.

- *Научно-методическое и кадровое направление:*

- разработка, при обязательном участии всех участников эксперимента, плана работы на второй этап деятельности в соответствии с Программой экспериментальной площадки.

- обеспечение соответствия деятельности экспериментальных групп ФГОС дошкольного образования и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- повышение квалификации участников эксперимента через сетевые мероприятия, курсы;

- совершенствование мастерства через организацию семинара-практикума, консультаций по изучению теоретических и практических проблем социальной компетентности дошкольников, их физического развития, организации игры на основе принципа интеграции;

- обмен инновационным опытом организации социально-игровых проектов физкультурно-оздоровительного содержания с детьми и родителями внутри детского сада;



- установление деловых творческих контактов с коллективами МБДОУ ЦРР – д/с № 69 и МБДОУ д/с № 64, работающих в рамках данной экспериментальной площадки.

- *Материально-техническое направление*

- обеспечение безопасности проведения всех физкультурно-оздоровительных мероприятий социальной направленности в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиНа;

- обеспечение необходимым физкультурным инвентарем в достаточном количестве для занятий детей с родителями;

- обеспечение печатными и электронными образовательными ресурсами;

- создание психологически комфортных условий труда, обеспечение коммуникации и обратной связи.

## **РАЗДЕЛ 6.**

### **СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Стратегическим направлением деятельности ДОУ является развитие в дошкольном образовательном учреждении гуманистической воспитательной системы на основе личностно ориентированного подхода, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития, социализации и становления личности ребёнка, всемерного развития его способностей и индивидуальных потребностей.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Центр развития ребёнка» №57 г.Белгорода на 2016 – 2018 г. предполагает создание нового субъекта образования в соответствии с требованиями современного общества, семьи, государства и будет являться стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступать в качестве перспективного плана работы ДОУ в режиме развития.

**Цель деятельности ДОУ:** создание воспитательно-образовательного пространства на основе индивидуализации и непрерывности образования, ориентированного на успешную социализацию личности каждого воспитанника и укрепление его здоровья.

***Выделение в качестве цели образования развитие личности ребёнка дошкольное учреждение совместно с родителями определяет следующие задачи:***

1. Углубление совместной с родителями работы по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута для каждого воспитанника: разработка карты индивидуального развития; накопление и обобщение опыта индивидуальной работы с детьми; расширение социального опыта детей на основе социально-игровых проектов в области ФОД.

2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих проблемы в личностном развитии, через включение их в игровые программы физического воспитания, индивидуальную работу в кружках художественно-эстетического творчества; специальные технологии, обеспечивающие качество дошкольного образования.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов через включение их в активную экспериментальную и методическую работу: внутри образовательного учреждения; в городских МО; участие в научно-практических семинарах и конференциях, организуемых кафедрой дошкольной педагогики и психологии НИУ «БелГУ».

4. Улучшение материально-технического обеспечения: приобретение оргтехники для реализации информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; пополнение физкультурного инвентаря для эффективного использования спортивного зала и стадиона.

5. Развитие предметно-развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС.

***Для решения выявленных в ходе анализа проблем и достижения поставленной цели, сформированы группы задач по направлениям.***

*1. Формирование физически здоровой личности.*

Формирование у детей активного отношения к здоровью и потребности в здоровом образе жизни на основе знаний, умений и опыта, полученных в системе дошкольного образования и семейного воспитания.

Изменение образовательного поля ребенка на уровне здоровьесориентированных социально-игровых проектов и технологий для обеспечения нового качества образования, высокой мотивации и сохранения здоровья ребенка.

Недопущение перегрузок воспитанников в непосредственно образовательной деятельности. Оптимизация режима дня и недели с учётом возрастных возможностей дошкольников и санитарно-гигиенических норм. Включение родителей в процесс физического воспитания детей в дошкольном учреждении.

*2. Организация образовательно-воспитательного процесса.*

Переосмысление педагогической деятельности, в связи с необходимостью построения образовательного процесса на компетентностном подходе, с использованием технологий, основанных на ведущей деятельности в этот возрастной период.

Внедрение новых форм и методов образовательной работы, обеспечивающих интеграцию образовательных областей, ориентацию на зону ближайшего развития каждого ребёнка, формирующих самостоятельность и активность дошкольников.

Дифференциация обучения, с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Совершенствование психолого-педагогического сопровождения ребёнка в образовательном пространстве ДОУ и в семье.

### *3. Формирование творчески работающего коллектива педагогов.*

Включение в сетевую инновационную деятельность (База - МБДОУ ЦРР - «Детский сад №69 «Сказка ») по разработке социально-игровых проектов и оздоровительных образовательных технологий по их осуществлению, направленных на реализацию ведущих базовых потребностей, присущих ребенку.

Формирование и развитие в образовательном учреждении творческой атмосферы для культивирования интереса к инновациям.

### *4. Совершенствование воспитательной системы.*

Формирование и закреплений традиций учреждения.

Формирование компетентностей воспитанников через совместное участие в социально значимых проектах родителей - детей – педагогов.

Формирование деятельностной позиции личности через художественно-эстетическое, патриотическое воспитание, формирование толерантности и социального опыта.

В ходе анализа существующих внешних факторов, потребностей в образовании, спроса и оценки, степени удовлетворения дошкольным образованием сформирован социальный заказ для детского сада, определённого направлениями развития на 2016 – 2018 годы.

### *5. Совместная с родителями педагогическая деятельность.*

В нашем дошкольном учреждении на протяжении ряда лет проводилась разноплановая работа по созданию оптимальных условий для полноценной социализации детей в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, родители привлекались к активному участию в образовательном процессе. В ходе этой работы возникало множество трудностей и проблем, которые нуждались в переосмыслении и разрешении. Мы успешно реализуем программу Т.Ю.Гузиной «Воспитание родителей», программу «Ответственное родительство» для родителей детей групп кратковременного пребывания, разработанную Т.В.Пановой, Е.В.Гавришовой, О.В.Фирсовой, накопили значительный опыт, зарегистрированный в базе БелИПКППС и опубликованный во многих журналах по дошкольному воспитанию и сборниках научно-практических работ.

### **Этапы реализации программы**

#### ***1 этап – подготовительный. Сентябрь 2015 – январь 2016г.***

##### *Планируемые работы:*

- сбор информации, работа с документами, литературой, специалистами;
- сбор и анализ социальных запросов участников образовательного процесса;
- определение ресурсных механизмов обеспечения реализации программы развития;

- проведение мониторинга состояния педагогической системы.

*Ожидаемые результаты:*

- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ в рамках программы развития;
- описание предполагаемой модели, системы ресурсов для обеспечения поставленных задач;
- проведение необходимых исследований, выявление проблем, затруднений и т.п.;
- формирование экспертного совета реализации программы развития.

**2 этап – этап ресурсного обеспечения. Январь 2016 – март 2016г.**

*Планируемые работы:*

- определение значимых критериев и показателей эффективности реализации программы развития;
- повышение квалификации педагогических работников, их психолого-педагогической компетенции;
- формирование банка диагностических методик для осуществления мониторинга эффективности реализации программ.

*Ожидаемые результаты:*

- мониторинг состояния педагогической системы;
- методические показатели, отражающие критерии эффективности реализации Программы развития;
- создание банка данных по результатам мониторинга и диагностики;
- локальные акты, методические рекомендации, их пилотное внедрение в образовательный процесс

**3 этап – организационно-внедренческий. Апрель 2016 – декабрь 2016г.**

*Планируемые работы:*

- организационные мероприятия по внедрению модели модернизации развития образовательного процесса ДООУ, высокое качество образовательной деятельности, гармоничное развитие личности каждого ребенка, его успешная социализация;
- реализация программ повышения квалификации и психолого-педагогической компетентности педагогов ДООУ.

*Ожидаемые результаты:*

- повышение качества дошкольного образования;
- укрепление и развитие здоровья воспитанников.

**4 этап – апробационно-внедренческий. Декабрь 2016 – январь 2018г.**

*Планируемые работы:*

- внесение корректив в организацию образовательного процесса с учетом результатов пилотной апробации;
- промежуточная экспертиза реализации программы.

*Ожидаемые результаты:*

- будет разработан механизм трансляции опыта работы по реализации программы развития;
- описание организационно-педагогических условий внедрения опыта в рамках программы;
- публикация опыта работы по реализации программы развития.

**5 этап – заключительный этап. Январь 2018 – декабрь 2018г.**

*Планируемые работы:*

- анализ разработанной модели;
- обобщение и описание опыта;
- итоговая независимая экспертиза программы развития.

*Ожидаемые результаты:*

- публичное представление результатов реализации программы развития.

**Результатом реализации программы развития МБДОУ д/с № 57 должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:**

- обеспечивающих достижение целей дошкольного образования, его высокое качество, доступность и открытость для воспитанников, их родителей (законных представителей);
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия воспитанников;
- преемственных по отношению к начальному образованию и соответствующих специфике образовательного процесса на ступени дошкольного образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития детей.

## РАЗДЕЛ 7.

### ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Целевые индикаторы и значения программы</b>	
<i>Индикатор</i>	<i>Целевое значение (2018 год)</i>
Физическое и психическое благополучие выпускников ДОУ	Снижение заболеваемости и достижение воспитанниками образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и продолжение обучения на следующей ступени образования на основе реализации непрерывного индивидуализированного воспитательно-образовательного процесса
Введение инновационных механизмов управления качеством образования	Совершенствование внутри ДОУ системы оценки качества образования. Повышение эффективности управления образованием на основе системного мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
Создание условий для внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих качественное дошкольное образование, успешную	Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, построение индивидуальных образовательных траекторий. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания детей.

социализацию воспитанников, индивидуализацию и дифференциацию образования	
Полный переход ОУ на новые образовательные программы, обеспечивающие реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов.	Устойчивое повышение динамики развития детей, степени удовлетворенности образовательных запросов семьи и общества. Доступность освоения образовательных программ на основе их интеграции.
Взаимосвязь образовательных программ с учетом их соподчиненности в системе непрерывного образования.	Систематичность и последовательность освоения взаимосвязанных образовательных программ в системе общего образования на уровне дошкольного и начального образования. Непрерывность индивидуальных образовательных траекторий.
Обновление содержания образования в качественно новой модели выпускника ДОУ.	Сформированность личности выпускника, обладающего необходимыми интегративными качествами, навыками самостоятельности и активности, способного к свободе выбора, толерантности и пр. Смещение акцента на индивидуализацию образования, самостоятельную деятельность воспитанников.
Создание качественно новой модели педагога ДОУ на основе непрерывного образования и самообразования	Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов и специалистов, направленный на обеспечение высокой результативности педагогического процесса, создание условий для индивидуализации образования. Признание педагога как значимой ценности системы образования. Повышение степени профессиональной удовлетворенности педагогов, развитие их индивидуальности, творческой активности, мотивации труда. Развитие новых форм повышения квалификации и профессиональной компетентности.
Налаживание устойчивых взаимосвязей, конструктивного диалога в системе педагоги-родители-дети, обеспечивающих динамику развития детей, образовательных результатов.	Создание единого воспитательно-образовательного пространства в рамках системы педагоги-родители-дети на основе сотрудничества и партнерства. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОУ на основе участия в праздниках, непосредственно образовательной деятельности и других мероприятиях. Организация работы форума для родителей на сайте ДОУ.
Функционирование гибкой управленческой системы, обеспечивающей условия для стимулирования эффективной деятельности специалистов.	Технологизация, автоматизация системы управления, налаживание эффективного информационно-коммуникативного взаимодействия между уровнями управленческой системы. Повышение эффективности управления образованием на основе системного мониторинга результатов обучения, воспитания и развития дошкольников, профессиональной компетентности педагогических кадров.

## **РАЗДЕЛ 8.**

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Организационные:**

- создание проектных команд и творческих групп для реализации Программы развития;
- разработка образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС;
- обсуждение программы с родительской общественностью.

#### **Кадровые:**

- трансляция, обобщение и распространению АПО в системе образования города и региона;
- обеспечение уровня профессионально-личностного потенциала;
- поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы.

#### **Материально-технические:**

- совершенствование развивающей предметно-пространственной, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- дидактическое оснащение образовательной программы и программ дополнительного образования, пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

#### **Социально-культурные:**

- расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- формирование «открытого» образовательного пространства Учреждения;
- обновление форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

#### **Нормативно-правовые и финансовые:**

- формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения по выполнению Программы развития.

#### **Научно-методические:**

- учет современных ориентиров дошкольного образования и актуального педагогического опыта Учреждения;
- обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых образовательных программ;
- разработка мониторинга внутренней системы оценки качества образования.

## **Информация по ресурсному обеспечению**

Приведение материально-технической базы ДООУ к нормативным требованиям ФГОС. Использование в образовательном процессе высокоскоростного и беспроводного Интернета.

- Для автоматизации процессов управления ДООУ и для работы с родителями использовать автоматизированную информационно-аналитическую систему процессов управления.
- Пополнение и обновление наглядно-методических пособий в соответствии с требованиями ФГОС и новыми образовательными программами для полноценной их реализации (с 2016г. по 2018 гг. по 100 тыс.руб. ежегодно).
- Текущий ремонт здания.
- Обеспечение соответствия материально-технической базы санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда участников образовательного процесса;
- Приобретение новых компьютеров и мультимедийных комплексов в группы.
- Приобретение спортивно-физкультурного инвентаря и игровых пособий для использования на стадионе (с 2016г. по 2018 гг. по 11 тыс.руб. ежегодно).

*Ожидаемые результаты:*

- Разработка системы мероприятий с использованием ИКТ, способствующих установлению партнерских взаимоотношений с семьями учащихся для создания благоприятных условий для развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания учащихся в союзе родителей и педагогов.
- Создание системы дистанционного обучения родителей по вопросам семейного воспитания, развитие партнерских отношений с родителями.
- Мобильность документооборота, прозрачность результатов деятельности.

## **РАЗДЕЛ 9.**

### **ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ**

*1. Недостаточная степень разработанности правовой, нормативно-законодательной основы дошкольного образования*

**Пути снижения риска:**

- Создание электронного банка научно-методического обеспечения процесса непрерывности образования на основе положений отечественных и зарубежных исследований;
- Организация работы творческой группы, координирующей процесс научно-методического и нормативно-правового сопровождения процесса непрерывности образования в ОУ.



*2. Недостаточная подготовка части педагогических кадров, несформированность установок на профессиональное развитие и саморазвитие педагога.*

**Пути снижения риска:**

- Разработка и внедрение Программы развития индивидуальности педагога;
- Создание системы корпоративного менеджмента, который включает в себя подбор и сопровождение персонала, гибкую систему саморазвития кадров, участие сотрудников в управлении учреждения;
- Разработка и внедрение системы тренинговой работы, направленной на создание эффективной команды единомышленников.

*3. Ориентация большей части педагогов в основном на содержание и процесс обучения.*

**Пути снижения риска:**

- Разработка авторских программ, в том числе на основе сетевого взаимодействия, обеспечивающих эффективное развитие воспитанников на основе выявленных индивидуальных особенностей и возможностей с ориентацией на конкретные цели в процессе индивидуализации;
- Интеграция образовательного процесса ДОО с мероприятиями, организуемыми совместно с социальными партнёрами и родителями.

*4. Несовершенство системы управления созданием развивающей образовательной среды ОУ*

**Пути снижения риска:**

- Составление рейтинга профессиональной успешности педагогов, карты образовательных запросов педагогов.
- Организация и проведение мониторинга эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий в системе непрерывного образования;
- Разработка и установление правил свободного информационно-коммуникативного обмена между различными педагогами.

*5. Недостаточная степень принятия родителями воспитанников лично-значимой идеи о значимости дошкольного этапа развития ребёнка и необходимости образования в этот период.*

**Пути снижения риска:**

- Создание единого информационного пространства для педагогов, специалистов и родителей для того, чтобы сделать процесс дошкольного образования более открытым.
- Включение родителей как соучастников воспитательно-образовательного процесса на всех этапах образования детей, в т.ч. за счет вовлечения их в совместные проекты (исследовательские, творческие и др.).
- Разработка и проведение мониторинга по выявлению образовательных запросов родителей воспитанников, степени вовлеченности

семей в педагогический процесс, пролонгированное анкетирование и интервьюирование родителей по выявлению образовательных запросов.

Прогнозирование указанных рисков позволит снизить их влияние и в некоторой степени повысит успешность реализации Программы.

## **РАЗДЕЛ 10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

При успешной реализации Программы развития Учреждения предполагается что:

### **1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника Учреждения;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе Учреждения, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе;
- будут предоставляться качественные образовательные услуги детям с ОВЗ;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

### **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

### **3. Для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения:**

- будет налажена система проектного управления;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств.

Результаты реализации Программы МБДОУ д/с № 57 будут оцениваться и измеряться:

- организацией *системного мониторинга качества образования*: диагностическими методиками, экспертными методами (сравнение, диагностика);
- системой обратных связей: методами анкетирования, наблюдения, собеседованиями.

Методы оценки качества:

- Инструментальный
- Расчетный
- Статистический
- Органолептический
- Экспертный
- Социологический
- Комбинированный

**Формы оценки эффективности реализуемой Программы:**

- самоаудит, представление опыта в виде публикаций в профессиональной печати;
- участие в Интернет-семинарах, форумах, в т.ч. российского и международного уровня;
- презентации достижений на конференциях, семинарах, круглых столах, педагогических советах, родительских собраниях и пр.

*Критерии оценки* эффективности реализуемой Программы развития отражают все направления деятельности учреждения, открыты и могут корректироваться по ситуации.

**Мониторинг реализации Программы развития**

Мониторинг проводится с целью определения уровня выполнения образовательных программ, соответствия требованиям ФГОС, предоставления информации родителям.

Непрерывное отслеживание процесса реализации Программы развития МБДОУ д/с №57 и результатов инновационной деятельности образовательного учреждения проводится по следующим направлениям:

- мониторинг введения ФГОС в образовательный процесс МБДОУ д/с № 57;
- мониторинг состояния здоровья воспитанников;
- мониторинг условий: кадровых, материально-технических и др.;
- мониторинг интересов воспитанников;
- мониторинг уровня социализации личности;
- мониторинг индивидуализации образования;
- мониторинг информационного обеспечения деятельности, в т.ч. на основе применения ИКТ;
- мониторинг уровня мастерства (компетентности) педагогов;
- мониторинг общественного рейтинга МБДОУ д/с №57.