

Управление образования администрации г. Белгорода

Принято  
решением общего собрания  
работников Учреждения  
МБДОУ д/с №57  
(протокол от 10.08.2016г. № 2)

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с № 57  
Т.В. Панова  
(Приказ от 10.08.2016г. № 88)



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада «Центр развития ребенка» № 57

Принято и рассмотрено

Заместитель руководителя  
Управления образования  
начальник отдела  
дошкольного образования  
Т.Г. Березка  
*августо* 2016г.



Белгород  
2016 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в период с 01.08.2016 по 10.08.2016г. в МБДОУ № 57 было проведено самообследование.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Задачи самообследования:

- сбор актуальной информации о состоянии образовательной системы учреждения;
- установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности образовательного учреждения;
- выявление существующих проблем и определение путей их решения;
- изучение динамики изменения объектов обследования, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательного учреждения

В соответствии с п 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности; - система управления организацией;
- содержание и качество образования;
- организация образовательного процесса;
- качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ДОУ ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

#### **I. Общая характеристика дошкольного учреждения**

##### *Экономические и социальные условия территории нахождения*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Центр развития ребенка» №57 г. Белгорода (далее МБДОУ) введено в эксплуатацию в мае 1976 года и имеет статус муниципальной некоммерческой организации.

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013 г. № 1014, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральными

законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН. Образовательную деятельность осуществляет на основании Устава детского сада, лицензии на право ведения образовательной деятельности (лицензия серия А № 344557 от 15.02.2010 г., регистрационный № 3836, Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области), договора, заключённого между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Учреждение находится в сложившемся жилом массиве микрорайона, вследствие чего контингент воспитанников составляют дети из ближайших домов, что является одним из факторов установления партнёрских отношений с родителями воспитанников. Здание детского сада двухэтажное. Территория озеленена насаждениями по всему периметру. Имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Коллектив детского сада старается сделать так, чтобы оформление соответствовало современным педагогическим, эстетическим требованиям, отличалось индивидуальными дизайнерскими решениями. В ближайшем окружении находятся: детские сады № 48,46 МОУ СОШ № 28, филиал городской детской библиотеки.

Учредителем МБДОУ является управление образования администрации города Белгорода. Адрес: г. Белгород, ул. Попова, д.25. Контактные телефоны: Берёзка Татьяна Геннадьевна, заместитель руководителя управления образования администрации г. Белгорода, начальник дошкольного отдела, - (4722) 32-40-04 Учредитель: администрация г. Белгорода в лице управления образования администрации г. Белгорода.

Расположен по адресу: 308024, г. Белгород, ул.5 Августа, дом, 16. Контактные телефоны: тел/факс (4722) 55-37-17; (4722) 55-34-29 (общий)

Адрес в ИНТЕРНЕТ: [mdou57.beluo.ru](http://mdou57.beluo.ru) e-mail: [semeika57@inbox.ru](mailto:semeika57@inbox.ru)

Дошкольное учреждение работает пять дней в неделю с 7.00 до 19.00

### ***Характеристика контингента обучающихся***

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение комплектуется детьми в возрасте от 2 до 7 лет.

Дошкольное образовательное учреждение рассчитано на 195 воспитанников (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13). В 2015-2016 учебном году в ДОУ воспитывалось 315 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Они распределены по 12 возрастным группам:

**2 младшая** (от 3 до 4 лет) - 3 группы

**Средняя** (от 4 до 5 лет) - 2 группы

**Старшая** (от 5 до 6 лет) - 3 группы

из них **группа компенсирующей направленности**, для детей с нарушением речи (от 5 до 6 лет) - 1 группа

**Подготовительная к школе** (от 6 до 7 лет) - 3 группы

из них **группа компенсирующей направленности**, для детей с нарушением речи (от 6 до 7 лет) - 1 группа.

Посещают наш детский сад, в подавляющем большинстве случаев, дети из семей, проживающих в нашем микрорайоне: 89% семей имеют здесь квартиры или собственные дома. По социальному составу наши воспитанники принадлежат к семьям служащих (35,5%), рабочих (27%),

остальные – дети предпринимателей, военнослужащих. Образовательный ценз родителей наших детей высок: 80% - имеют высшее образование, 15% - среднее профессиональное, остальные продолжают обучение. Радует и то, что 87% детей воспитываются в полных, благополучных семьях, детей из неблагополучных семей у нас нет.

В детском саду функционирует группа кратковременного пребывания. В 2015-2016 учебном году группу посетили 15 воспитанников.

#### ***Нормативно-правовая база деятельности***

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. № 792-р
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012 № 761
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Распоряжение Правительства РФ от 17.02.2011 № 163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г.г.»
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 года № 150-р
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Постановление Правительства Белгородской области от 02.10.2010г. 325-пп «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 24.11.2009 г. № 9-06/5505-ВА «О развитии вариативных форм дошкольного образования»
- Устав МБДОУ
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности

- Локальные акты МБДОУ.

### **Система управления**

Структура управления определена Уставом МБДОУ. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Управленческая деятельность в МБДОУ направлена на повышение качества образования и предоставляемых услуг по присмотру и уходу.

Государственная составляющая управления представляется руководителем образовательного учреждения и его заместителям, деятельность которых определена рамками должностных инструкций.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий.

Заведующий МБДОУ – руководитель образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав педагогического совета, сотрудничает с советами родителей (законных представителей) обучающихся групп, утверждает согласованные решения.

Возглавляет дошкольное учреждение **Панова Татьяна Викторовна**, Почетный работник общего образования РФ, аттестованная на высшую квалификационную категорию в декабре 2015 года.

*Контактный телефон – (4722) 55-37-17.*

Заместители руководителя организуют и контролируют исполнение решений, программ и планов, руководят работой отдельных, закрепленных за ними служб:

<b>Служба</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Образование</b>	<b>Категория</b>	<b>Стаж в должности</b>
Методическая	Фирсова Оксана Владимировна	Старший воспитатель	Высшее	Высшая	9 лет
Медицинская	Ковалева Валерия Дмитриевна	Старшая медсестра	Среднее специальное	-	1 год
Хозяйственная	Бурдилова Надежда Васильевна	Зам.зав. по ХР	Среднее-специальное	первая	15 лет

В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МБДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, попечительский совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, советы родителей (законных представителей) обучающихся групп.

Общее собрание работников Учреждения – содействует

осуществлению управленческих функций, реализует право Учреждения на самостоятельность в вопросах реализации государственной политики в области образования, способствует организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, обсуждает и принимает Устав, локальные акты Учреждения, годовой план работы Учреждения, программу развития Учреждения; рассматривает отчет о результатах самообследования. Педагогический совет – орган самоуправления, в компетенции которого входит - определение направлений образовательной деятельности Учреждения, принятие образовательных программ дошкольного образования Учреждения, обсуждение вопросов, связанных с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогов, разработкой и внедрением инноваций, рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг, принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения, заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

Принятые решения касались организации и подведения итогов смотров и конкурсов, корректировки планирования, организации обучающих семинаров для педагогов МБДОУ, обогащения развивающей предметной среды, проведения педагогических мероприятий и т.д.

Попечительский совет является формой самоуправления ДОУ добровольно созданный родителями воспитанников, заинтересованными во всевозможной помощи, поддержке и содействии детскому саду во всех сферах деятельности, постоянно действующий на общественных началах при дошкольном образовательном учреждении.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся групп – постоянный коллегиальный орган самоуправления групп, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса взаимодействия совета родителей с МБДОУ.

***Вывод: МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации***

## **2. Содержание и качество образовательного процесса.**

### ***Характеристика образовательных программ***

Организация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Целью деятельности нашего дошкольного учреждения является всестороннее развитие личности ребенка с учетом его физических, психических особенностей, индивидуальных возможностей и способностей; обеспечение готовности к школьному обучению.

Образовательная деятельность в детском саду определяется основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 57, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом:

- примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования **«От рождения до школы»**(под ред. Н.Е. Веракса и др.)
- «Примерной адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В.Нищевой.
- дополнительными образовательными программами: **«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»** И. Н. Авдеевой, Р. Б. Стеркиной, **«Играйте на здоровье»** Л. Н. Волошиной, **«Ладушки»** И. Каплуновой, **«Цветные ладошки»** И.А. Лыковой.

В МБДОУ реализуется авторская программа **«Воспитание родителей»** Т.Ю.Гушиной, способствующая обогащению опыта родителей способами воспитания собственных детей.

Программы, реализуемые в МБДОУ, обеспечивают целостность педагогического процесса и непрерывность образования детей в возрасте от 2 до 7 лет. Содержание программ реализуется в процессе различных видов деятельности детей в течение дня в специально организованной образовательной деятельности, в кружках, студиях, секциях, в процессе игры и бытовых процессов, на прогулке.

Уровень освоения реализуемых программ и технологий развивающего обучения признан по итогам 2014-2015 учебного года высоким и достаточным.

В детском саду поддерживается гуманная, личностно-ориентированная атмосфера безусловного принятия каждого ребёнка и успешно осуществляется задача охраны и укрепления здоровья детей.

Мы убеждены, что дошкольный возраст – благодатный период для укрепления здоровья, формирования и развития двигательной деятельности на фоне достаточно высокой двигательной активности. **Целью нашей совместной с родителями работы становится физически развитый ребёнок, у которого сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.**

За последний год заметно изменились **формы организации** работы по физическому воспитанию. В работе с малышами основное место теперь занимает предметно-игровая двигательная деятельность. Это несложные игровые упражнения с шариками, султанчиками, небольшими кольцами,

флажками, камушками, кирпичиками из строительных наборов. Такие игрушки можно прятать и искать, бросать и догонять, дарить друг другу или взрослому, из них можно построить домики для зверушек, которые обязательно придут поиграть с малышами.

Для средних и старших дошкольников чаще всего используются образно-игровые комплексы по мотивам литературных произведений, спортивных событий, фольклорных праздников. Подвижные игры для всей группы или игры-эстафеты обязательный компонент любого из названных комплексов.

Для подготовительных групп (во второй половине года в такую работу включаются и дети старших групп) – это интегрированные игровые занятия, тренировочно-игровая совместная деятельность взрослого с детьми по освоению спортивных игр с использованием спортивных комплексов и тренажёров. Со старшими дошкольниками проводятся ежемесячные спортивные развлечения в зале или на стадионе и сезонные детско-родительские праздники в лесу, на лугу по заранее заданному маршруту.

Час двигательной активности остался обязательной формой работы воспитателя с детьми на прогулке. Это комплекс из 3 - 4 подвижных игр, одна из них – новая. Проводится ЧДА во всех группах один раз в неделю на стадионе.

Первостепенная задача нашего детского сада - организация оздоровительной работы. Оздоровлению детей во многом способствует:

- введение гибкого режима;
- качественное проведение непосредственно образовательной деятельности в области физической культуры, учитывающей состояние здоровья детей, особенности физического развития каждого;
- организация лечебной гимнастики для детей с проблемами в развитии;
- применение нестандартного оборудования;
- работа спортивных секций по акробатике и ритмической гимнастике.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ базируется на углубленном изучении возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В начале года врач Очканова Н.А. и старшая медицинская сестра Ковалева В.Д., дают воспитателям рекомендации по организации закаливания, возможных физических нагрузках с учётом здоровья ребенка. Ежемесячно анализируются заболеваемость детей, что позволяет оперативно выявить причины и принять меры по их устранению.

В детском саду разработана система оздоровительных мероприятий по каждой возрастной группе конкретно. Эта система включает целый спектр различных закаливающих, лечебно-профилактических и функционально-оздоровительных мероприятий:

- сеансы в галокамере (это аналог солевой шахты, очень полезная процедура для профилактики заболеваний органов дыхания);
- приём кислородных коктейлей (насыщает кровь кислородом, а это ведь питание для мозга);
- приём фиточая (повышает иммунитет);
- физиопроцедуры по назначению врача.

В детском саду комплексно используются все средства физического



развития детей:

- ежедневная утренняя гимнастика с оздоровительным бегом и включением подвижных и народных игр;
- закаливание (по согласованию с родителями и по рекомендации врача);
- корригирующая гимнастика после сна;
- занятия туризмом (вместе с педагогами ДООУ и родителями);
- непосредственно образовательная деятельность в области физической культуры (по инновационной программе «Играйте на здоровье» Л.Н.Волошиной).

Организует работу по воспитанию физической культуры у детей инструктор высшей квалификационной категории С.К.Звягинцева, почетный работник общего образования РФ.

Семья, в которой есть дети с ограничениями жизнедеятельности, - особый объект внимания педагога-психолога. Эту работу уже 5 лет у нас ведёт О.Е. Якуш, выпускница социально-психологического факультета БелГУ. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в условиях психолого-медико-педагогического консилиума детского сада. Сначала проводится диагностика, выявляются проблемы ребёнка, затем - консультирование родителей и педагогов, а также развивающе-коррекционная игра с ребёнком – это дополнительная и необходимая составляющая успешной социализации.

В детском саду есть кабинет психолога, родители могут записаться на консультацию в удобный для них день. К этому времени Ольга Евгеньевна детально обследует ребёнка и даст необходимые советы. Все советы психолога носят рекомендательный характер, но родителям надо знать, что психолог всегда на стороне ребёнка, постоянно наблюдает за его развитием, координирует работу педагогов разных специальностей, включенных в коррекционную работу с дошкольником.

**Заключение по результатам итоговой диагностики  
готовности к школьному обучению  
в подготовительных группах № 12, 2, 7  
в 2015-16 уч. г.**

**Дата проведения:** 17 мая 2016

**Цель исследования:** выявление актуального уровня психологической готовности детей к школьному обучению и выявление содержания зоны ближайшего развития детей подготовительных групп ДООУ.

**Метод исследования:** диагностическая программа по оценке готовности к школьному обучению Н.Я. и М.М. Семаго

**Всего детей:** 73

**Выводы:** по результатам диагностики удалось выявить 4 группы детей с разным уровнем готовности:

1 уровень - готовность – от 17 до 25 баллов

2 уровень – условная готовность – от 14 до 17 баллов

3 уровень – условная неготовность – от 11 до 14 баллов

4 уровень – неготовность – ниже 10 баллов

Общие данные по ДООУ носят следующий характер

1 уровень – 41 ( 56,1 %) готов к школьному обучению;

2 уровень – 28 ( 38,4 %) условно готов;

3 уровень – 3 ( 4,1 %) условно не готов;

4 уровень – 1 (1,4%) не готов к школе.

Благоприятный прогноз 69 чел (94,5%) Группа риска по школьной дезадаптации- 4 человека (5,5%)

В целом, по саду 95% готовы к школьному обучению и 4% - требуют пристального внимания всех педагогов и узких специалистов ДОУ.

3 и 4 уровень – дети, которым требуется дополнительная развивающе-коррекционная работа. Данная группа детей вынесена на ПМПК ДОУ.

Самые низкие результаты получены по 3-ему субтесту, а именно: формирование у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух; формирование графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности.

Для воспитателей составляются индивидуальные программы обучения и развития детей, нуждающихся в специализированной помощи.

В нашем детском саду работают 2 группы компенсирующей направленности для детей с речевыми проблемами. Направляет детей в эту группу городская психолого-медико-педагогическая комиссия. Главная задача – исправить речевые нарушения, научить ребёнка слышать звуки родного языка, правильно их произносить, обогатить словарный запас, развить до уровня возрастных возможностей дошкольника связную речь.

Планирование воспитательно-образовательного процесса основано на комплексно-тематическом принципе и интеграции 5 образовательных областей. Все это обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их психофизических, возрастных и гендерных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает условия, максимально способствующие выравниванию стартовых возможностей воспитанников ДОУ и достижение ими необходимого и достаточного уровня подготовки к школьному обучению. Аналитико-результативный компонент отражает достижение цели образовательного процесса через анализ его результата. Качество образовательной программы ДОУ и реализуемые технологии, качество среды жизнедеятельности и качество кадрового потенциала позволили обеспечить основные направления развития ребенка и положительно сказались на результатах образовательного процесса, о чем свидетельствуют результаты системы мониторинга качества образовательного процесса.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9.)

В течение года функционировала группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей микрорайона, которую посещали дети в возрасте от 1,5 года до 3-х лет. Списочный состав-15 детей.

Деятельность группы была организована по двум направлениям: педагогическое образование родителей и организация совместной деятельности взрослого и ребенка. В работе принимали участие педагоги-специалисты и воспитатели МБДОУ. В целом, отзывы о работе группы высоко положительные.

***Организация образовательного процесса. Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (ФГОС ДО).***

Анализ мониторинга освоения ООП ДО в разрезе каждой из пяти

образовательных областей показал следующее:

### ***Социально коммуникативное развитие***

*Сюжетно-ролевые игры.* Развитие игровой деятельности детей воспитатели считают важной частью своей деятельности, понимая, что в игре находят выражение основные потребности ребёнка, удовлетворяется потребность в самостоятельности, активном участии в жизни взрослых.

Воспитанники старших и подготовительных групп (воспитатели: О.А.Фурманова, Т.Ф.Грищенко, Е.М.Мельникова, Н.А.Репина, О.А.Брыткова, Я.Н.Колесникова) умеют самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр, придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Многие воспитанники находят новую трактовку роли и исполняют её, могут моделировать предметно-игровую среду.

Воспитатели указанных выше групп научили детей адекватно использовать конструктивные способы взаимодействия со сверстниками в ходе игры: договариваться, обмениваться игровыми атрибутами, распределять действия при сотрудничестве.

В младших и средних группах обучение игре осуществлялось через непосредственное участие педагогов и деятельности детей. В результате дети научились, объединяясь в игре со сверстниками по 2-4 человека, принимать на себя роль, овладели способами ролевого поведения, соблюдают ролевое соподчинение, ведут ролевые диалоги. Есть дети, которые проявляют инициативу, предлагают новые роли или действия обогащающие сюжет, но их немного.

Необходимо отметить мастерство Е.В.Коровиной, С.С. Андрусенко, В.В.Лепетюха, О.А. Брытковой, Я.Н. Колесниковой, умеющих находится в центре детской жизни, понимать происходящее, вникать в интересы играющих детей, умело их направлять. Они на практике реализуют, что жизнь и деятельность детей должна быть организована в форме игры, успешно решают многие задачи воспитания и обучения посредством игры.

Но, всё-таки, игре уделяется недостаточно времени, воспитатели не всегда охотно и умело включаются в сюжетно-ролевые игры детей в случае необходимости развития игровых сюжетов, обогащения игровых действий, установления игровых взаимодействий.

*Театрализованные игры.* На достаточном уровне реализуют задачи образовательной области в театрализованных играх. Особую роль в этом сыграла работа театрального кружка «Колобок», руководили которым Н.А.Прейс и З.А.Круподёр. Они сумели научить своих воспитанников самостоятельно устраивать место для режиссёрской игры или драматизации, воплощаются в роли, используя художественные выразительные средства, атрибуты, реквизит. Полученный опыт дети-кружковцы переносят в самостоятельные театрализованные игры, которое устраивают в группах.

*Дидактические игры.* Популярны во всех группах и дидактические игры. Воспитатели создают условия для таких игр, т.к. считают их важным средством развития познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих основу обучения. Дидактическая развивающая игра «К нам пришла олимпиада», разработанная Чернятиной Н.И., стала призером городского конкурса «Спортивный уголок в детском саду», и отмечена дипломом.

*Приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.* Воспитатели ведут постоянную кропотливую работу по воспитанию дружеских

взаимоотношений между детьми, учат сообща играть, трудиться, заниматься. Но достижение достаточного и высокого уровня сформированности нравственных качеств работа нелёгкая, мы не можем утверждать, что все старших дошкольники и наши выпускники всегда руководствуются в своём поведении ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Мы продолжим эту работу в наступающем учебном году.

Продолжалась целенаправленная работа по формированию *семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств дошкольников*. Был проведен цикл разнохарактерных творческих дел о правах ребёнка: слайд-презентация, беседа, чтение, совместные с родителями праздники. Это позволило расширить представления детей старших и подготовительных групп об изменении позиции ребёнка в связи с взрослением.

### ***Познавательное развитие***

Среди первоочередных условий для познавательного развития нами были выделены: наличие в ДОУ современных инновационных общеобразовательных программ, подготовленных в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ; владение педагогами современными технологиями работы с дошкольниками; пересмотр форм и методов общения – взаимодействия с детьми с акцентом на диалоговые, лично ориентированные гуманные принципы; изменение внутренней позиции воспитателей, ценностно-смыслового самоопределения как необходимого условия принятия и развития новых педагогических идей.

В группах достаточно специальных пособий, которые позволили совершенствовать координацию руки и глаза, развивать мелкую моторику.

В средних, старших, подготовительных группах дети умеют выделять несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, строению, величине, положению в пространстве, выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков

*Познавательно-исследовательская деятельность* успешно осуществляется в старших и подготовительных группах.

*Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности.* В прошедшем году педагоги эффективно использовали строительные материалы. Технология работы по развитию конструктивной деятельности воспитателями освоена, работа с конструкторами для детей стала любимой деятельностью.

*Формирование элементарных математических представлений.* Работа в данном направлении осуществляется систематически и результативно. Воспитатели стремятся модернизировать формы и методы освоения этой части образовательной области. Дети освоили необходимые и достаточные представления. Традиционно сложными для освоения детьми остаются разделы: «Ориентировка в пространстве» и «Ориентировка во времени», а главное, надо упражнять детей в умении усвоенные математические представления применять в практической жизни.

*Формирование у детей целостной картины мира*, включая предметное и социальное окружение, ознакомление с природой. В этом году данная часть программы осуществлялась интегрировано в разных видах деятельности: в режимных процессах, в ходе наблюдений, в процессе общения, экспериментирования, коллекционирования.

Дети освоили необходимые и доступные возрасту представления о мире, они любознательны и активны, о чём свидетельствуют вопросы, которые они задают взрослым, их способность активно и самостоятельно действовать в повседневной жизни в различных видах деятельности. Они способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные

возрасту, умеют решать задачи поставленные взрослым или им самим.

### ***Речевое развитие***

Полноценная деятельность в образовательной области «Речевое развитие» рассматривается нами как важнейшее средство содействия развитию детей, так как художественная литература расширяет представления дошкольников, обогащает их знаниями об окружающей действительности, формирует целостную картину мира, содействует развитию речи.

Следует отметить положительный опыт воспитания у дошкольников интереса к детской литературе, через включение их в активную продуктивную, познавательную и художественную деятельность, накопленный воспитателями: Круподёр З.А., Прейс Н.А., Лепетюха В.В., Андрусенко С.С.

*Развитие свободного общения взрослых с детьми.* С целью получения новых знаний, установления положительных взаимоотношений. Большинство наших педагогов умеют выстраивать общение с детьми как личностно-ориентированный диалог, в котором обе стороны являются равноправными партнёрами. Особенно удачно это происходит в группах №5, 6, 7 (Т.С. Величко, В.А. Лепетюха, Е.В.Коровина, С.С.Андрусенко).

Значительная работа проводится по обогащению словаря детей, освоению ими грамматического строя речи, умению говорить связно. В системе проводилась работа по подготовке к обучению грамоте на основе новой программы, новых пособий и раздаточных материалов. Дети с серьёзными нарушениями звукопроизношения занимаются с учителями-логопедами в группе коррекционной направленности и логопункте.

По прежнему к числу нерешённых проблем относятся: умение детей точно характеризовать объект, ситуацию; умение отстаивать свою точку зрения; освоение монологической формы речи: умение составлять план рассказа, умение пересказывать литературное произведение. Это очень сложные умения для дошкольников, но такие задачи стоят в программе, значит они доступны для дошкольников, надо их решать.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Н.С.Покровская, педагог дополнительного образования, успешно обучает детей рисованию. Дети любят заниматься рисованием и достигают хороших результатов. Воспитанники разных групп в этом учебном году участвовали в городских, областных и Интернет-конкурсах. Среди них победители и призеры творческих соревнований.

Воспитатели обучают детей лепке, аппликации, художественному труду, но качество их работы и результаты ниже, чем у специалиста по рисованию. Стоит в новом учебном году организовать мастер-класс для воспитателей с целью обучения их инновационным игровым технологиям развития детской художественной продуктивной деятельности.

Следует уделить больше внимания приобщению детей к изобразительному искусству и архитектуре как средству формирования основ художественной культуры. Дети адекватно эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, но эта работа проводится эпизодически.

Музыкальные руководители З.А.Круподёр и Н.А.Прейс эффективно приобщают дошкольников к музыкальной культуре, учат детей слушать музыкальные произведения и эмоционально реагировать на них.

Постепенно дети освоили практические навыки выразительного исполнения песен, умеют петь индивидуально и коллективно, любят эту деятельность. Дети научены ритмично двигаться, в соответствии с

разнообразным характером музыки, знают несколько национальных плясок. Любимым музыкальным занятием большинства детей является игра на детских музыкальных инструментах, они могут исполнять музыкальные произведения в ансамбле и в оркестре.

Совместно с педагогом дополнительного образования Тищенко Ж.В. и музыкальные руководители Прейс Н. А, Крупоподер З.А. подготовили для городского конкурса - фестиваля «Маленький артист на большой сцене» номер, занявший третье место.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательных областей позволяют сделать следующие **выводы**:

**1.** Предметные задачи, поставленные в программах, по которым работают педагоги, реализуются в практической деятельности с детьми нашего детского сада в полном объёме. Уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования можно считать достаточным, о чём свидетельствуют результаты мониторинга. Интегративные качества, как системные образования, предполагающие развитие в личностной, интеллектуальной и физической сферах, у выпускников ДОО сформированы.

**2.** Большинство воспитателей активно осваивают ФГОС и современные технологии, обеспечивающие полноценное и своевременное развитие детей. Внедрена комплексно-тематическая модель обучения, позволяющая решать образовательные задачи в игре, в бытовой деятельности, в процессе индивидуального общения.

**3.** Но необходимо изменять устройство самой деятельности детей в процессе обучения так, чтобы между предметным содержанием мы получали метапредметный образовательный результат, означающий его универсальность по отношению и изучаемому материалу, т.е. учить способу деятельности, а не простому воспроизведению показанных действий. Это позволит ребёнку освоенный деятельностный способ применять на разном материале и в разных предметных областях.

### ***Дополнительные образовательные услуги***

В нашем детском саду ребёнок может получить дополнительные образовательные услуги, занимаясь со специалистами во вторую половину дня. У нас работают:

#### **Платные услуги**

- секция акробатики;
- кружок тестопластики;
- гувернерство.

#### **Бесплатные услуги**

- секция мини-баскетбола;
- театральный кружок «Теремок».

С 2008 года английский язык со старшими дошкольниками изучают в детском саду бесплатно. Дети занимаются английским языком 1 раз в неделю, кроме этого проводятся игры на английском языке, развлечения. Преподаёт английский язык Надежда Сергеевна Стегнина, выпускница БелГУ, учитель английского языка, психолог. Стиль ее занятий с детьми – игры, веселые упражнения, диалоговые песенки на английском языке. Реконструирован кабинет английского языка, он оснащён аудиовизуальной аппаратурой, работают лингафонные средства обучения.

*Кружок тестопластики «Умелые ручки»* ведёт Н. С. Покровская. Она в совершенстве владеет методикой обучения детей тестопластике и рисованию. Её воспитанники побеждают даже на Всероссийских конкурсах, их рисунки публикуются в центральных изданиях по дошкольному образованию.

Рисование и лепка относится к тем видам деятельности, которые обеспечивают обогащение развития ребёнка. Приглашаем и Вас, приходите со своим малышом! Увидите, как это интересно и полезно.

*Кружок акробатики и мини-баскетбола* ведёт Звягинцева С.К., педагог с двадцатилетним стажем. Она вносит даже в традиционные формы работы столько новизны и положительных эмоций, что дети бегут на её занятия, как на праздник.

Акробатика – непростой вид спорта, но заниматься им в секцию к С.К.Звягинцевой приводят своих пяти-шестилетних детей почти все родители детского сада. Вот и растут наши ребята гибкими, сильными, выносливыми, учатся преодолевать трудности – в результате меньше болеют.

Хореографией с ребятами занимается молодая педагог –Ж.В. Тищенко, лауреат областных фестивалей и конкурсов. Девочки в танцевальном ансамбле нашего детского сада занимаются два года, и уже стали призерами городских конкурсов «Золушка и маленький принц», «Аэробика – королева спорта», конкурс - фестиваль «Маленький артист на большой сцене»

#### **Участие воспитанников ДОУ в конкурсах детского творчества в 2015-2016 учебном году .**

<b>Название конкурса</b>	<b>Направление конкурса(в соответствии с целями и задачам конкурса)</b>	<b>Результативность (победитель, призер, лауреат)</b>	<b>Ф.И.О. воспитанника, возраст</b>
<b>Международный уровень</b>			
«АРТ- талант» занимательная викторина	«Русские народные сказки»	Победитель	Лобанова Милана, 4 года
«АРТ- талант» занимательная викторина	«Басни Крылова»	Победитель	Колесникова Маша, 4 года
«АРТ- талант» занимательная викторина	«Мир стихов Агнии Барто»	Победитель	Колесникова Саша, 4 года
<b>Региональный уровень</b>			
Детского рисунка «Детская площадка моей мечты»	рисунки	Призер	Кириченко Аня, 6 лет
<b>Муниципальный уровень</b>			
Юный эрудит		Призер	Подставкаина Василиса, 7 лет
Исследовательских работ и творческих	исследовательские проекты	Призер	Сергеева Анна, 6 лет

проектов «Я – исследователь»			
Юных сказочников «Сказки читаем – творчество развиваем»	Инсценировка сказки	Призеры	Евсюков Даня Севриков Тимофей Собыленская Лера Лобань Кирилл Пащенко Вика Орлова Маша Филатова Лера 6-7 лет
Фестиваль «Маленький артист на большой сцене»	«Театр»	Лауреат	Группа детей, 6-7 лет
Фестиваль «Маленький артист на большой сцене»	«Танцы»	3 место	Фалькова Анна, 5 лет

### ***Взаимодействие с учреждениями общего образования***

Преемственность дошкольного и начального общего образования осуществляется под руководством координационного совета, в который входят заместители директора по начальному образованию и психологи СОШ № 28, 31, 47, и Лицея № 10; старшие воспитатели и психологи МДОУ № 17, 57, 46, 48, 51, 16, 39. Именно в эти школы поступают большинство наших выпускников.

Образовательная программа МБДОУ, по которой мы работаем, предполагает установление взаимосвязи между дошкольным и начальным образованием, преемственное решение задач разностороннего развития детей и методов их решения. Учитывая возрастные особенности дошкольников, подготовка детей к школе осуществляется в тех видах деятельности, которые являются специфически детскими: игра, рисование, лепка, конструирование, чтение-слушание детской литературы, наблюдение, экспериментирование, и др.

#### **Рекомендации:**

**Воспитателям групп:** ознакомить с результатами диагностики воспитателей групп; обратить внимание на «проблемные зоны группы» и учитывать их в реализации программного содержания занятий. Учитывать индивидуальный подход к каждому ребенку, осуществляя развивающую работу через игровую деятельность. Подобрать комплекс игр, способствующих развитию произвольной регуляции деятельности, распределению и переключению внимания, игры на развитие мелкой моторики руки и произвольного внимания. На занятиях по развитию речи уделить особое внимание звукобуквенному анализу слова.

**Психологу:** разработать и провести развивающе-коррекционную работу с детьми, не готовых к школьному обучению. Проконсультировать



родителей подготовительных групп на предмет готовности ребенка к школьному обучению, разработать родителям соответствующие рекомендации по подготовке ребенка в домашних условиях.

***Узким специалистам:***

*Логопед:* ознакомить с результатами диагностики, разработать комплекс занятий по формированию звукобуквенного анализа слова.

*Инструктор по физической культуре:* ознакомить с результатами диагностики, на занятиях способствовать формированию произвольной сферы через игровой комплекс.

Воспитание и образование детей ведется в атмосфере психологического комфорта и доброжелательности. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни более высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления соблюдается сочетание образовательной деятельности с физическим и художественно-эстетическим развитием детей.

**Прогноз:**

1. Внедрение нового ФГОС дошкольного образования в практическую деятельность.

2. Разработка и реализация новой основной образовательной программы, с учётом примерной программы, созданной в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.

***Наличие инновационных форм дошкольного образования***

У нас применяются инновационные формы работы с дошкольниками и их родителями:

- Монтессори-педагогика (в подготовительной к школе группе работа ведётся на основе принципов М.Монтессори и разработанных великим итальянским педагогом пособий).
- Игровые формы воспитания культуры здоровья дошкольников.
- Интеграция различных видов искусств в художественном воспитании дошкольников.

Педагогическим коллективом, под руководством Т.Ю.Гущиной, доцента НИУ «БелГУ», разработана и успешно реализуется инновационная «Технология новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй».

**С 1 сентября 2015 ДОУ является участником Федеральной экспериментальной площадки ФГБНУ «Института социализации и образования Российской академии образования» по теме «Формирование социальной компетентности дошкольников в области физкультурно-оздоровительной деятельности на основе игровых проектов».**

Участниками эксперимента изучены основополагающие теоретические труды отечественных и зарубежных ученых, являющиеся базой для экспериментальной работы. Определены характеристики социальной компетентности в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

Построена теоретическая модель формирования социальной компетентности дошкольников в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Проведена диагностика.

### **Итоги реализации задач экспериментальной деятельности за 2015-16уч.год**

#### **1. Диагностика психологической готовности педагогов к участию в экспериментальной деятельности**

подавляющее большинство педагогов имеет высокий или средний уровень педагогического призвания.

Тревогу вызывает 1 респондент, для которого безразлична полезность своей деятельности (3 балла из 10), не проявляет интереса к педагогической деятельности (5 из 10 баллов), ему не интересно передавать свой опыт и знания детям (3 из 10 баллов).

У остальных педагогов высокие показатели по мотивам:

- «Осознание социальной полезности деятельности» (ср. балл 9,2 из 10);
- «Интерес к педагогической деятельности» (ср. балл 8,5 из 10)
- «Стремление к общению с детьми» (ср. балл 9,5 из 10)
- «Стремление к творческой работе» (ср. балл 8,2 из 10).

Сопоставляя полученные данные можно констатировать, что даже те воспитатели, которые оценили свое педагогическое призвание не высоко, считают для себя менее значимыми причинами сопутствующие интересы. Значит, работа с детьми для них является приоритетной.

Самые низкие показатели по вопросу «Интерес к научной работе». Это несколько затруднит экспериментальную деятельность, т.к. на 90% эксперимент это научная работа.

#### **3. Исследование функциональных возможностей дыхательной системы детей подготовительных групп (ЖЕЛ)**

Обобщая результаты можно констатировать, что у 73% мальчиков и 86% девочек проблем с органами дыхания нет. Значит, детский организм получает в достаточном количестве кислород. А это, обеспечивает окисление глюкозы в клетках и своевременное удаление углекислого газа из организма.

Четверть обследованных мальчиков и 14% девочек имеют определённые проблемы с дыхательной системой. У них жизненная ёмкость легких ниже возрастной нормы, они чаще болеют респираторными заболеваниями, у одного мальчика – астма. Для них нужна специальная дыхательная гимнастика. Наиболее актуальна она для детей подготовительной группы №12.

#### **4. Исследование мотивации старших дошкольников занятий физической культурой.**

Большая часть детей (54%) мотивирована на двигательную деятельность, любит физкультурное занятие и инструктора, готовы сотрудничать с ней. У остальных детей – 46%- есть некоторая настороженность и тревога по поводу этих занятий. Скорее всего эти дети не получают достаточной поддержки, им не хватает внимания педагога.

#### **5. Оценка уровня развития основных движений и физических качеств детей в экспериментальных группах. Группы здоровья. (Даны подробно в**

отчёте инструктора по физическому воспитанию).

**6. Разработка 10 социально игровых проектов, на основе результатов диагностики:**

**Фирсова О.В.** Стадион открыт для всех. Взаимодействие педагогов детей и родителей в работе по физическому воспитанию детей на стадионе д/с.

**Титова Н.П., Никулина В.В., Прейс Н.А., Гавришова Е.В.** Мы целый день играли! Подвижные игры с музыкальным сопровождением как средство укрепления здоровья младших дошкольников.

**Андрусенко С.С., Коровина Е.В., Звягинцева С.К., Гавришова Е.В.** Мы, ребята, зиму любим горячо. Организация игр на площадке зимой по программе «Выходи играть во двор» в средней группе.

**Букреева А.С., Гавришова Е.В., Звягинцева С.К., Першина Н.В.** Дети стопы разминают и здоровье укрепляют! Профилактика плоскостопия у детей старшей группы.

**Звягинцева С.К., Колмыкова Е.С., Котова Т.А.** Прыг-скок команда. Упражнения с фитболами для старших дошкольников.

**Кононенко Г.А., Гавришова Е.В.** Будем, будем умываться! Воспитание гигиенических навыков у старших дошкольников.

**Звягинцева С.К., Лепетюха В.В., Берёзка О.В., Гавришова Е.В., Величко Т.С.** Найди меня! Современные игры-приключения для старших дошкольников.

**Мельникова Е.М., Репина Н.А., Гавришова Е.В.** Сундучок здоровья. Воспитание культуры здоровья у детей подготовительной группы.

**Фурманова О.А., Гавришова Е.В., Прейс Н.А., Грищенко Т.Ф.** Чистое дыхание. Организация дыхательной гимнастики в подготовительной группе.

**Брыткова О.А., Колесникова Я.Н.** Закаливание как способ оздоровления детей.

**Анализ взаимодействия педагогов детского сада с родителями показал следующее**

*Паспорт семьи*

В МБДОУ нет замещающих семей, 88,2% - полных семей, 12% - неполных семей, где мать воспитывает ребенка одна. У нас нет детей из семей страдающих алкогольной или наркотической зависимостью. 96,2% семей имеют хорошее или среднее материальное положение. 95% родителей заинтересованы в воспитании своих детей, в создании комфортной и доброжелательной среды для их жизни.

*Организация сотрудничества.*

С учётом приведенных данных организовывалась работа по сотрудничеству педагогов и родителей.

Главный принцип этой деятельности - равноправные партнёрские взаимоотношения с родителями в интересах ребёнка. Такая работа продиктована новым Законом «Об образовании в РФ», где предусмотрено, что в решении сложных и многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС дошкольного образования, эксклюзивная роль принадлежит семье. Но в то же время, семья нуждается и в профессиональной поддержке со стороны педагогов, психолога, а иногда и в коррекционной помощи. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

подчёркивает важность создания условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения и обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.

Родители достаточно высоко оценивают удовлетворённость услугами ДОО. По результатам мониторинга **средний уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО – 95%**

Они считают сотрудничество с педагогами взаимовыгодным и конструктивным взаимодействием, основанном на доверии и принимают активное участие в совместных делах, связанных с физкультурно-оздоровительной деятельностью детей в детском саду. Положительно оценивают организацию образовательной деятельности в целом и организацию физкультурно-оздоровительной деятельности в частности. Хорошим считают оснащение детского сада. Понимают, что нас объединяют общие цели и ценности, добровольность и долговременность отношений, признают ответственность сторон за результат. Но в то же время, родители чувствуют определённый нажим со стороны воспитателей, некоторую жесткость требований. Это свидетельствует о том, что педагогический коллектив стремится к активному взаимодействию с семьями воспитанников при доминирующей роли педагогов, чего следует избегать. Наша цель добровольное и заинтересованное взаимодействие детского сада и семьи в интересах ребёнка, его здоровья.

В 2015-2016 учебном году в коллективе совместно с родителями была разработана программа для групп кратковременного пребывания детей «Ответственное родительство», включающая и интегрированную работу по социальному и физическому развитию в игровой деятельности. Программа рассчитана на совместную работу педагогов и родителей с детьми раннего возраста. Программа одобрена педсоветом и стала частью основной образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательного процесса, наряду с программой «Воспитание родителей», действующей в нашем учреждении уже несколько лет. Программа «Ответственное родительство» прошла необходимую экспертизу, и принята к публикации в журнал «Дошкольное воспитание». Данная программа опубликована в сборнике Международного научно-практического семинара «Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в воспитании здорового дошкольника». Первые результаты реализации программы «Ответственное родительство» позволили повысить качество взаимодействия детского сада и родителей детей раннего возраста на уровне партнёрского взаимодействия, значительно углубили знания и практические умения родителей в области ФОД.

Профессионализм педагогов в области физкультурно-оздоровительной деятельности и их вклад в развитие ребёнка тоже получили высокую оценку родителей.

Формы взаимодействия с родителями отработаны многолетним опытом, приведены в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и положительно принимаются родителями. В группах, работающих в экспериментальном режиме, оптимально выстраивают

взаимодействие воспитатели: В.В.Лепетюха, Т.С.Величко, О.А.Брыткова, Я.Н.Колесникова, Е.В.Коровина, С.С.Андрусенко, В.В.Никулина, Н.П.Титова, Н.А. Репина, Е.М. Мельникова, Т.Ф. Грищенко, О.А. Фурманова, Н.И. Чернятина. В направлениях физического, художественно-эстетического воспитания руководят С.К.Звягинцева, Н.С.Покровская, Н.С. Стегнина.

О.В.Фирсова, старший воспитатель, С.К. Звягинцева, инструктор по физической культуре, О.Е.Якуш, педагог-психолог, Г.И.Атаманская, социальный педагог, В.В.Лепетюха, С.С.Андрусенко, О.В.Брыткова, Я.Н. Колесникова, Е.С. Колмыкова воспитатели, принимали участие в качестве выступающих в межрегиональном научно-практическом семинаре «Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в воспитании здорового дошкольника». *Панова Т.В., заведующий, Фирсова О.В., старший воспитатель, Гавришова Е.В., Покровская Н.С, педагоги дополнительного образования Атаманская Г.И, социальный педагог, Брыткова О.А., Колесникова Я.Н., Титова Н.П., воспитатели, Звягинцева С.К., инструктор по физической культуре, Якуш О.Е., педагог-психолог, Березка О.В., учитель-логопед, Прейс Н.А., музыкальный руководитель выступали на региональной научно-практической конференции «Технологии образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья»).* Секция 6 «Социализация и индивидуализация развития дошкольника в физкультурно - оздоровительной деятельности».

На основе данных диагностики сформулированы **актуальные проблемы** формирования социальной компетентности в области физкультурно-оздоровительной деятельности для воспитанников средних, старших и подготовительных групп. Предполагается основной акцент ставить на организацию совместных проектов с участием детей, педагогов и родителей.

#### **Выводы:**

Программа работы экспериментальной площадки на данном этапе реализована в полном объёме. Педагоги, участники экспериментальной деятельности, освоили необходимые компетенции в разработке содержания социально-игровых проектов с участием детей, педагогов и родителей по формированию социальной компетентности детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности и физической подготовки к школьному обучению и готовы к созданию технологии их реализации.

В минувшем году ставилась задача свести к минимуму неблагоприятные тенденции в состоянии физического и психического здоровья детей. Но, несмотря на проделанную работу, заболеваемость, особенно в группах младшего дошкольного возраста, снизить не удалось, отмечается высокий уровень тревожности детей в старших группах, наблюдается деструктивный внутриличностный конфликт, эмоциональное неблагополучие.

#### **Прогноз:**

Для продолжения деятельности в рамках экспериментальной программы необходимо организовать разработку содержания социально-игровых проектов для детей средних, старших и подготовительных групп, отражающих ценностный, когнитивный, деятельностный и личностный

компоненты.

**В декабре 2015 года завершилась работа ДООУ в рамках региональной инновационной площадкой «Сотрудничество ДООУ и семьи как условие повышения качества дошкольного образования».**

Цель деятельности инновационной площадки достигнута, задачи реализованы. В коллективе разработаны, обоснованы и реализуются две программы взаимодействия с родителями: одна из них является частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, другая рассчитана на родителей групп кратковременного пребывания. Разработанные технологии взаимодействия успешно реализуются в практике и обеспечивают консолидацию воспитательных усилий семьи, детского сада и социальных структур.

Мы ушли от авторитарной позиции во взаимоотношениях с родителями, учитываем незаменимую роль семейного воспитания. Воспитатели научились ставить конкретные задачи, выстраивая сотрудничество с семьями, и подбирают адекватные формы и методы работы, учитываются различия в возрасте, образовании, взглядах на воспитание. В детском саду созданы условия для коррекции и развития воспитанников, определяющих, в свою очередь, успешный школьный старт ребенка, что высоко оценивается родителями. Гипотеза, выдвинутая в начале работы инновационной площадки, подтвердилась.

Опыт детского сада известен в городе и области, используется другими дошкольными образовательными организациями.

Материалы, наработанные за три года, стали базовой основой для учебно-методического пособия «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ВОСПИТАНИЯ РАСТУЩЕГО ЧЕЛОВЕКА В СЕМЬЕ», в него включены тексты двенадцати педагогов детского сада. Авторы пособия Л.Н.Волошина, д.п.н., профессор, А.А.Горелов, д.п.н., профессор, О.Г.Румба, д.п.н., профессор, выразили благодарность педагогам ДООУ. Сборник принят к публикации в московском издательстве «Вентана-Граф» и включён в план 2016года. В этом же году выходит в указанном издательстве пособие «ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ», одним из соавторов которого является педагог дополнительного образования нашего ДООУ к.п.н. Е.В.Гавришова. Наша часть в пособии, освещает проблему взаимодействия с семьями в области физкультурно-оздоровительной деятельности и оценку родителями этой работы.

Успешная работа инновационной площадки, участие в конкурсах и конференциях, обобщение и распространения актуального опыта, публикации позволили нашему ДООУ занять высокое место в рейтинге дошкольных учреждений города (Приказ управления образования администрации города Белгорода « О результатах рейтинга МБДОУ» от 23 декабря 2014г. № 1717) и получить единоразовую стимулирующую выплату оплаты труда педагогическим работникам.

Собранные в ходе инновационной деятельности материалы, наши публикации обеспечили необходимые условия для открытия на базе нашего дошкольного учреждения экспериментальной площадки ФГБНУ «Институт

социализации и образования Российской академии образования» по теме «Формирование социальной компетентности дошкольников в области физкультурно-оздоровительной деятельности на основе игровых проектов» № 3 от 09.09.2014 года.

***Мероприятия по обобщению и распространению опыта работы по реализации инновационного проекта на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях***

*Педагоги ДОУ участвовали в международных и всероссийских научно-практических конференциях, научных семинарах, делились опытом в мастер-классах:*

***Региональный уровень***

- 27.11.2015 г. региональная научно-практическая конференция «Технологии образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в рамках реализации проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья»). Секция 6 «Социализация и индивидуализация развития дошкольника в физкультурно - оздоровительной деятельности» (Панова Т.В., Фирсова О.В. Гавришова Е.В., Атаманская Г.И, Брыткова О.А., Колесникова Я.Н., Звягинцева С.К., Покровская Н.С., Якуш О.Е., Титова Н.П., Березка О.В., Прейс Н.А.);

- 9.06.2016г. региональный практико-ориентированный семинар в рамках проекта «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края («Белгородоведение»)» (Панова Т.В., Фирсова О.В., Лепетюха В.В., Брыткова О.А., Колесникова Я.Н., Атаманская Г.И., Величко Т.С.);

- Семинары – практикумы для педагогов и руководителей ДОУ области в рамках курсов ОГАОУ ДПО «БИРО» на базе ДОУ: 22.09.15 (заведующие); 23.09.15; 22.10.2015 (ст.воспитатели); 26.10.15 (физруки); 30.11.15 (заведующие); 30.03.2016, 12.04.2016; 19.04.16; 25.05.16; 03.06.2016

***Муниципальный уровень***

- 1.12.2015 городское методическое объединение старших воспитателей «Включенность ДОУ в инновационную деятельность как одно из условий повышения качества дошкольного образования в рамках обновления его содержания» - Фирсова О.В.

- 13.04.2016 - семинар – практикум воспитателей групп компенсирующей направленности ДОУ «Взаимодействие воспитателей групп компенсирующей направленности с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований ФГОС ДО» – Лепетюха В.В., Брыткова О.А., Колесникова Я.Н.

- с 17.05. по 20.05.2016 – мастер – класс по использованию интерактивных форм в работе с родителями с руководителями и старшими воспитателями ДОУ г. Белгорода

- Семинар – практикум для воспитателей ДОУ области «Организация разви-вающей среды в ДОУ, работа с семьями», БелРИПКИППС: 02.06.2015.

***В центральных журналах по дошкольному образованию и научных сборниках за прошедший учебный год были опубликованы статьи:***

1. **Выходи играть во двор:** парциальная программа/ Л.Н.Волошина, Н.А.Андреева, В.В.Бледай, О.В.Блинова, к.п.н. Е.В.Гавришова, к.п.н. М.М.Мусанова и др. Белгород: Издательство ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015.- с.44.
2. **Гавришова Е.В., Панова Т.В., Якуш О.Е.** Особенности работы с родителями в группе кратковременного пребывания детей в детском саду // Социализация растущего человека в контексте прогрессивных научных идей XXI века: Социальное развитие детей дошкольного возраста. Сборник научных трудов I-ой всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 1-3 апреля 2015. Якутск, 2015., С.171-176.
3. **Миленко В.М., Колесникова Я.Н., Чернятина Н.И.** Год литературы // Дошкольное воспитание 2015, №9. С.33-41.
4. **Гавришова Е.В., Миленко В.М.** Квест – приключенческая игра для детей и родителей// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2015, №10. С.6-13.
5. **Миленко В.М., Якуш О.Е.** Ответственное родительство. // Дошкольное воспитание, 2015, № 10. С.92-99.
6. **Атаманская Г.И., Гавришова Е.В., Покровская Н.С.** Арт-поход как способ развития социального и эмоционального интеллекта старших дошкольников // Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве: Материалы всероссийской конференции с международным участием. (г. Белгород 26-27 ноября 2015г.) – Белгород: 2015.
7. **Гавришова Е.В., Никулина В.В., Титова Н.П.** Ранняя социализация детей в группе кратковременного пребывания в детском саду// Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве: Материалы всероссийской конференции с международным участием. (г. Белгород 26-27 ноября 2015г.) – Белгород: 2015.
8. **Берёзка О.В., Гавришова Е.В., Звягинцева С.К., Лепетюха В.В.** Квест как форма интеграции речевой, социальной и двигательной деятельности детей логопедической группы // Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве: Материалы всероссийской конференции с международным участием. (г. Белгород 26-27 ноября 2015г.) – Белгород: 2015.
9. **Гавришова Е.В., Никишина Н.Н.** Приобщение старших дошкольников к ценностям здорового образа жизни // Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве: Материалы всероссийской конференции с международным участием. (г. Белгород 26-27 ноября 2015г.) – Белгород: 2015.
10. **Панова Т.В., Миленко В.М.** При общем согласии можно и глину в золото превратить // Дошкольное воспитание, 2015, № 11. С. 79-86.
11. **Гавришова Е.В., Якуш О.Е.** Изучение мотивации старших дошкольников к занятиям физической культурой // Детский сад от А до Я, 2015, №6, С.12-21.



12. **Волошина Л.Н., Панова Т.В., Фирсова О.В.** Взаимодействие педагогов дошкольных учреждений и студентов на практике как условие профессионального роста // Детский сад от А до Я, 2015, №6, С.65-74.
13. **Гавришова Е.В.** Педагогический совет в форме мозгового штурма // Справочник старшего воспитателя, 2016, №2, С.11-19.
14. **Гавришова Е.В.** Дыхательная гимнастика как средство снижения острых респираторных заболеваний у старших дошкольников // Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 250-летию г. Стерлитамак и 20-летию Стерлитамакского института физической культуры (г. Стерлитамак, 17-18 мая 2016г.) / под ред. д.п.н. профессора В.С. Степанова – Стерлитамак : изд-во «Фобос», 2016. – с. 64-67.
15. **Букреева А.С., Гавришова Е.В.** Профилактика плоскостопия в дошкольном возрасте // Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 250-летию г. Стерлитамак и 20-летию Стерлитамакского института физической культуры (г. Стерлитамак, 17-18 мая 2016г.) / под ред. д.п.н. профессора В.С. Степанова – Стерлитамак : изд-во «Фобос», 2016. – с. 41-43.

**Важнейшим социальным партнёром дошкольного учреждения являются семьи воспитанников.** Особый акцент в этом году ставился именно на выстраивании равноправных партнёрских взаимоотношениях с родителями в интересах ребёнка. Такая работа продиктована новым Законом «Об образовании в РФ», где предусмотрено, что в решении сложных и многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС дошкольного образования, эксклюзивная роль принадлежит семье. В связи с этим возникает необходимость по-новому взглянуть и на взаимодействие ДОО с родителями с целью создания единого образовательного пространства, для их равноправного и заинтересованного партнёрства. Если раньше мы ограничивались просвещением родителей, то теперь, как гласит ст.44 Закона, «родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребёнка». Но в то же время, семья нуждается и в профессиональной поддержке со стороны педагогов, психолога, а иногда и в коррекционной помощи.

Результаты анкетирования показывают, что при общем достаточно высоком уровне удовлетворённости услугами ДОО, показатели, свидетельствующие о проявлении партнёрских отношений (взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием; общие цели и ценности, добровольность и долговременность отношений; признание ответственности сторон за результат) ниже, чем удовлетворённость организацией образовательной деятельности и оснащением детского сада. Это свидетельствует о том, что педагогический коллектив стремится к активному взаимодействию с семьями воспитанников при доминирующей роли педагогов, чего следует избегать.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществлялось в традиционных и не традиционных формах, таких как родительские собрания с протоколами и обязательными решениям, заменили студийные занятия,

семейные клубы, веселые праздники с участием взрослых и детей, просмотры занятий с последующим обсуждением (устраивает ли родителей уровень развития, достигнутый его ребенком). К материалам родительского уголка добавили групповую родительскую газету и папки – передвижки, которые пользуется популярностью, и стали важной формой педагогического информирования семей наших воспитанников. Успешно, эффективно и умело выстраивают взаимодействие с родителями воспитатели: В.В.Лепетюха, Т. С. Величко, Е.В.Коровина, С.С.Андрусенко, Н.П. Титова, В.В. Никулина.

Результаты анкетирования родителей показали, что подавляющее большинство родителей считают детский сад открытым для родителей и хорошим помощником семьи.

Педагогический коллектив щедро делится опытом сотрудничества с родителями воспитанников с коллегами из других образовательно-воспитательных учреждений. Получили положительную оценку: групповые газеты «Дружная семейка», семейный альбом, семейные клубы. Активно участвуют в работе ДОУ попечительский совет и совет родителей (законных представителей) групп.

### **Вывод.**

*Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников остаётся приоритетным направлением работы ДОУ.* В настоящее время мы можем говорить о том, что:

- педагогами освоена технология проведения родительских собраний- студий;
- осуществляется систематическое консультирование родителей и педагогов по проблемам семьи и семейного воспитания;
- достаточно эффективно работает система повышения уровня профессионально-педагогической культуры педагогов через включение каждого в методическую работу ДОУ.

Накопленный опыт будет обогащаться и совершенствоваться по мере освоения ФГОС.

### **Прогноз.**

Взаимодействие педагогов и семей воспитанников будет осуществляться на основе разработанной части программы, формируемой участниками образовательного процесса.

В организации взаимодействия будут максимально учитываться запросы родителей, их интересы в воспитании, обучении и развитии детей. Целесообразно продолжить использование форм, получивших одобрение родителей: совместных детско-родительских праздников, занятий с детьми для родителей, собраний-студий, выпуск газет и папок-передвижек.

Результаты взаимодействия педагогов и родителей будут анализироваться и публиковаться в педагогических журналах.

### **Наши верные друзья и социальные партнёры:**

- Белгородский государственный музей народной культуры;
- Пушкинская библиотека – музей;
- Белгородская государственная детская библиотека А. Лиханова;
- Белгородский государственный академический драматический театр имени М.С.Щепкина;
- Белгородский государственный историко-краеведческий музей;
- Областная специализированная детско-юношеская школа

олимпийского резерва;

- Белгородский государственный университет.

### **ВЫВОДЫ:**

Для эффективного управления профессиональной деятельностью педагогов необходимо продолжить работу по созданию организационно-педагогических условий, обеспечивающих:

- Нормативно-документационное направление: разработку и принятие локальных актов, систему стимулов повышения квалификации педагогов.
- Научно-методическое направление: организация семинаров-практикумов по изучению ФГОС дошкольного образования, обмену инновационным опытом, обновление содержания планирования и методики организации образовательного процесса с учётом современных требований, возможностей педагогов, запросов родителей, возрастных особенностей детей.
- Материально-техническое направление: оснащение рабочих мест воспитателей современным оборудованием, пополнение доступного библиотечного фонда современными пособиями, программами, аудио, видео-пособиями, создание психологически комфортных и безопасных условий труда.

## **3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### ***Кадровые условия***

В период введения ФГОС ДО согласно 3.2.6. методическая работа в минувшем учебном году была направлена на освоение педагогами новых нормативно правовых документов, обеспечивающих функционирование дошкольных учреждений в современных условиях и обучение воспитателей новым формам построения образовательного процесса адекватных возрасту детей. Проведена значительная работа по изучению и апробированию новых федеральных требований к структуре общеобразовательной программы и условиям её реализации, что обеспечило понимание педагогами принципиальных различий обучения в детском саду, организованного в виде учебной деятельности и через организацию специфически детских видов деятельности. Воспитатели осознали необходимость изменения собственной позиции по отношению к ребёнку; расширение границ самостоятельной игровой деятельности; возможности организации совместной деятельности; значимость интеграции различных образовательных областей.

Такая организация образовательной деятельности для лучших педагогов нашего детского сада не было в новинку. Многие уже имеют обобщённый опыт подобной работы, опубликованный в серьёзных журналах по дошкольному образованию.

Инновации сами по себе возникнуть не могут, они являются результатом научных исследований или творческой деятельности талантливых, увлечённых профессией педагогов-практиков. Процесс вовлечения педагогов в инновационную деятельность строим с учётом уровня образования, квалификации и стажа работы наших педагогов (*Таблицы 1,2,3*).

**Уровень образования педагогов ДОУ**

<i>Высшее педагогическое</i>	<i>Среднее педагогическое</i>	<i>Высшее непедагогическое</i>	<i>Среднее непедагогическое</i>
<b>21 чел.(62%)</b>	<b>13 чел. (38%)</b>		

Уровень образования педагогов высок

Таблица 2.

**Уровень квалификации педагогов ДОУ**

<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>Вторая категория</i>	<i>Без категории</i>
<b>14 чел. (41%)</b>	<b>12 чел. (36%)</b>	-	<b>8 чел. (23%)</b>

У нас количество педагогов высшей категории больше, а количество педагогов без категории, это недавно начавшие профессиональную деятельность молодые выпускники.

Таблица 3.

**Стаж работы в дошкольном учреждении**

<i>Свыше 25 лет</i>	<i>15-25 лет</i>	<i>10-15 лет</i>	<i>5 лет и менее</i>
14 чел. (46%)	8 чел. (24%)	2 чел. (6%)	10 чел. (29%)

Учитывать данные статистики необходимо, но этого недостаточно, важно знать насколько педагоги готовы к нововведениям, какие испытывают трудности.

Все предусмотренные планом Педагогические советы, семинары и консультации проведены в срок и обеспечили профессиональное обсуждение актуальных проблем образования дошкольников. На Педагогических советах использовались слайд-презентации, которые позволили наглядно представить результаты, достигнутые детьми в освоении содержания образовательных областей и уровень сформированности интегративных качеств ребёнка; применялись деловые игры, обсуждались результаты анкетирования, тестирования педагогов. Особое внимание уделялось анализу имеющихся недостатков, по устранению каждого из них приняты конкретные решения.

В этом году 27 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: цели, содержание и организация образовательной деятельности в условиях ДОО».

Все педагоги участвовали в работе методических объединений города и конкурсах профессионального мастерства:

<b>Название конкурса</b>	<b>Направление конкурса(в соответствии с целями и задачам конкурса)</b>	<b>Результативность (победитель, призер, лауреат)</b>	<b>Ф.И.О. педагога, должность</b>
<b>Международный уровень</b>			
Пятый	Танцевальная	Призер	Тищенко Ж.В.,

международный фестиваль-конкурс «Megapolis»	композиция		хореограф
<b>Всероссийский уровень</b>			
Дистанционный фестиваль работников образования «Творчество педагогов»	Творческая работа	<b>Победитель</b>	Фурманова О. А., воспитатель
Всероссийский конкурс «Умната»	Блиц-олимпиада	<b>Победители</b>	Брыткова О.А. Колесникова Я.Н. Лепетюха В.В., воспитатели
Всероссийский конкурс «Педагогический коллаж»	Фотоколлаж «Игры на улице»	<b>Лауреат</b>	Звягинцева С.К., инструктор по физической культуре
<b>Региональный уровень</b>			
«Педагогические вершины»	номинация «Технолог» за проект «Педсовет как мозговой штурм»	<b>Победители</b>	Панова Т. В., заведующий Фирсова О.В., старший воспитат Атаманская Г.И., соцпедагог Якуш О.Е., педагог-психолог
«Педагогические вершины»	номинация «Творчество» за разработку и проведение мастер-класса	<b>Победители</b>	Колесникова Я. Н., Брыткова О. А., воспитатели, Прейс Н.А., муз.руководитель
<b>Муниципальный уровень</b>			
Интерактивный конкурс «Мой любимый воспитатель-2015»		<b>Финалист</b>	Коровина Е.В., воспитатель

***Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса.***

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи.

В нашем дошкольном учреждении создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая хорошее качество образования дошкольников.

МДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной

безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству. Базисные компоненты развивающей предметной среды детства обеспечивают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, интеллектуального и социального развития детей.

В МДОУ созданы все медико-социальные и материально-технические ***условия, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физическое развитие.***

Физкультурный зал оборудован в соответствии с современными требованиями: установлены тренажеры, шведская стенка, гимнастические скамейки, баскетбольные корзины, имеется большое количество спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, оборудования для коррекционной работы.

В группах оборудованы спортивные уголки, имеются мини-стадионы.

В 2010 году введен в строй стадион для занятий физической культурой детей всех возрастных групп стоимостью полтора миллиона рублей.

Материальная база детского сада позволяет ***изучать возможности каждого ребёнка, развивать его индивидуальные способности, своевременно корректировать отклонения в развитии.*** Для этого у нас есть:

- музыкальный зал;
- изостудия;
- кабинет английского языка;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда.

Каждая группа имеет полный комплект материалов для развития детей в специфически детских видах деятельности: предметно-орудийной, игре, двигательной, художественной и интеллектуальной. Наборы изобразительных средств, игрушки для сюжетно-ролевых игр, пособия для разных видов театров, наборы познавательных книг, развивающих настольных игр постоянно обновляются и пополняются.

В старших группах отведено место для интеллектуальной зоны, куда входят: мини-лаборатории с набором соответствующего материала для экспериментирования; игры, пособия для ознакомления со свойствами живой и неживой природы (воздухом, светом, магнитом); материалы о России, Белгородской области: карта, макеты природных зон, атласы; уголок дорожного движения, многофункциональные ширмы. В каждой группе имеется разнообразный материал развивающего содержания: дидактические и коррекционные игры по всем разделам программы.

В МДОУ созданы оптимальные условия для развития свободной игровой деятельности – ведь это ведущая деятельность дошкольников, в ней ребёнок развивается полноценного и своевременного. В группах имеются игровые зоны, наполненные достаточным количеством игрушек. Дополнительно к групповым комнатам для игры используются спальни, раздевалки.

Жизнь в МДОУ организована так, что детям всех возрастных групп предоставлено достаточно времени для игры.

Уделяется большое значение обеспечению комфорта и эмоциональному благополучию детей и взрослых.

### ***Использование компьютеров в образовательной работе с детьми***

Совсем недавно об использовании Интернет-ресурсов в педагогическом процессе дошкольного учреждения даже речи не шло. Сейчас всё по-другому. Наш детский сад имеет необходимую технику (14 компьютеров, 2 проектора, 5 телевизоров), нет проблем с выходом в Интернет. Воспитатели владеют компьютером и для них несложно изготовить слайд-презентацию или видеofilm с необходимыми для обучения детей иллюстративными материалами.

Такие презентации мы используем в непосредственно образовательной деятельности, в развлечениях и праздниках, в работе с родителями. Информационные технологии дают нам возможность выстроить работу и с детьми, и с семьями более интересно: обеспечить качественный наглядный материал для обучения детей, визуально представить родителям всё содержание педагогического процесса.

В практике нашего детского сада информатизация взаимодействия педагогов с семьями воспитанников осуществляется в нескольких направлениях:

- это совершенствование содержания психолого-педагогического просвещения родителей путём разработки различных типов электронных образовательных ресурсов;
- обеспечение бесперебойного доступа педагогов и родителей детского сада к ресурсам глобальных информационных сетей;

Полученная от родителей информация убеждает в полезности и важности для семьи нашей деятельности, в эффективности использования ИКТ как средства педагогического информирования родителей. Мы и стараемся в полной мере использовать современные информационные средства, как важный ресурс повышения качества нашей работы по воспитанию дошкольников.

### ***Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка***

В детском саду строго выполняются санитарные и противопожарные правила. В здании детского сада тепло, в отсутствие детей обязательно проводится проветривание.

Участок обнесён изгородью, озеленён. Никаких опасных для здоровья детей растений на участке нет. Всё оборудование устойчиво, прочно, исправно. Всё систематически проверяется.

Дети никогда не остаются без присмотра взрослых. В случае дальней прогулки или экскурсии детей сопровождают 2 взрослых.

### ***Медицинское обслуживание***

Медицинское обслуживание детей обеспечивает врач детской поликлиники №4 Очканова Н.А. (работает в детском саду 2 дня в неделю по договору с поликлиникой), старшая медицинская сестра Ковалева В.Д., медсестра – Быканова В.С.

Плановые педиатрические осмотры детей проводятся 2 раза в год. В возрасте 3 и 5 лет, а также в подготовительной группе детей осматривают врачи-специалисты: окулист, отоларинголог, хирург, невропатолог, стоматолог, хирург. На основе этих осмотров определяется группа здоровья ребёнка.

Медицинский блок состоит из четырех кабинетов: процедурного, медицинского, физиотерапевтического, изолятора. Имеется медицинское

оборудование: тубусный кварц, общий кварц, ингаляторы, небулайзер (ингалятор масляный), «Лампа Чижевского», аппарат «Здоровье», кислородный концентратор, тонометр детский, электронные медицинские термометры. Все оборудование соответствует ГОСТУ, возрасту детей, всё исправно и постоянно пополняется.

### ***Результаты работы по снижению заболеваемости***

Одной из приоритетных задач в минувшем году мы считаем проблемы сохранения здоровья детей и совершенствования работы по обеспечению их физического развития. В связи с этим особое внимание уделялось организации образовательного процесса с позиции здоровьесбережения и его медицинскому сопровождению, внедрялись эффективные средства охраны жизни и здоровья дошкольников.

В детском саду созданы необходимые условия для полноценной работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», есть спортивный зал и стадион, в достаточном количестве материалы и оборудование для двигательной активности, которые включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Ключевым фактором в улучшении медицинского обслуживания мы считаем преемственность и взаимосвязь в работе поликлиники и нашего ДООУ как на этапе подготовки ребёнка к посещению детского сада, так и в течение периода его пребывания в нём.

Совместными усилиями врачей детской поликлиники № 4 и педиатра детского сада проведена многократная (комплексная) оценка состояния здоровья детей с учетом результатов обследования специалистами.

Осуществлялась коррекция выявленных отклонений в состоянии здоровья и развития по результатам комплексной оценки. Выявлены дети групп направленного риска, сформированы программы индивидуального оздоровления. Эта работа осуществлялась под руководством и контролем врача Очкановой Н.А. и старшей медицинской сестры Ковалевой В.Д.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ базируется на изучении возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Ежемесячно анализируются заболеваемость детей, что позволяет выявить причины и наметить мероприятия по их устранению.

В ДООУ разработан план-график оздоровления и система оздоровительных мероприятий по каждой возрастной группе конкретно. Эта система включает целый спектр различных закаливающих, лечебно-профилактических и функционально-оздоровительных мероприятий.

### ***Функционирование внутренней системы оценки качества образования***

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации» к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБДОУ разработали положение о внутреннем мониторинге качества образования, где определили основные направления и объекты внутренней оценки качества образования. Выбранные нами направления определяют



критерии и показатели мониторинга:

- качество условий (в соответствии с ФГОС); -качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально-психологического благополучия воспитанников, степень социально-психологической адаптации);

- качество результата (усвоение воспитанниками образовательной программы, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах).

По каждому направлению делаются выводы, оформляются аналитические справки, вырабатываются рекомендации, проводятся заседания педагогических советов, методического совета, ПМПк, административные совещания, при необходимости принимаются управленческие решения, оформляются приказы. Основными направлениями оценки качества образования в нашем ДООУ являются оценка профессионального уровня педагогов ДООУ, оценка качества организации во процесса, мониторинг семьи, мониторинг предметно развивающей среды, психолого-педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы ДООУ, оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ и предоставляемыми им услугами.

В мониторинге предметно – развивающей среды мы обозначили три основных позиции и разработали для них оценочный инструментарий. Оценка предметно развивающей среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения; Оценка принципов построения и развивающей направленности среды; Оснащение центров развития детей в группах.

Программа мониторинга семьи направлена на создание эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников с целью максимального удовлетворения их образовательных и оздоровительных запросов в отношении своих детей. Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной необходимо создать условия для информирования родителей о деятельности учреждения, сделать её открытой и доступной, дать возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса.

Вся информация о деятельности детей, о делах, происходящих в детском саду открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через объявления, индивидуальные приглашения через фотомонтажи, стенгазеты, сайт. Открытые показы делают жизнь детского сада ближе, рассказывают об успехах и достижениях детей, об интересных находках специалистов в работе с детьми. Особой формой информирования родителей о деятельности ДООУ является день открытых дверей. Конечно же, нельзя обойти вниманием такой важный современный источник информации для родителей, как официальный сайт ДООУ, который обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется 2 раза в месяц и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в ДООУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения. Родительские мастер – классы, в процессе которых родители приходят в группу и делают с ребятами то, что хорошо умеют делать сами: - Семейные

проекты, позволяющие объединить интересы и усилия детей и родителей, направить их на достижение общей цели, особенно когда тематика проектов касается самой семьи. Создание эффективной системы взаимодействия с родителями дает свои результаты: анализ анкетирования показывает стабильно высокую степень удовлетворенности и заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования помогает дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ**

**Оценивая достигнутые за учебный год результаты, следует выделить наиболее значимые проблемы для педагогического коллектива**

*Несмотря на проделанную работу, сохраняются неблагоприятные тенденции в состоянии физического здоровья детей, особенно младшего дошкольного возраста. Вызывает озабоченность и психическое здоровье детей: отмечается высокий уровень их тревожности, наличие деструктивного внутриличностного конфликта, отсутствие эмоционального благополучия.*

*В организации образовательного процесса произошли существенные изменения, создан благоприятный эмоциональный климат в группах за счёт снижения в практике педагогов авторитарных методов работы. Пока не удастся в полной мере осуществить требование реализации образовательных задач на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду в специфически детских видах деятельности, недостаточно внимания уделяется организации сюжетно-ролевой игры. Все перечисленные проблемы названы актуальными и в ФГОС дошкольного образования, их обязательно нужно решать.*

*Остается не реализованной в полном объёме проблема социально-личностного развития ребёнка. Не все дети способны к волевым усилиям, не все могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Понимание приоритетности решения указанных задач достигнуто, но так и не найдены адекватные формы и методы их решения.*

*Родители в целом положительно оценивают работу педагогического коллектива. Необходимо продолжить психолого-педагогическое сопровождение с учётом типологии семьи и стиля семейного воспитания. Без опоры на эту информацию невозможно грамотно выстроить педагогические мероприятия по поддержанию условий необходимых для гармоничного и безопасного развития ребёнка.*

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ  
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2014-2015	2015-2016г
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016г</b>
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	312 человек	327 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	310 человек	312 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	15 человек	15 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	293 человека	322 человека
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	312/100%	327/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	312/100%	327/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек	0 человек
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 человек	24 человека
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	26 человек	24 человека
1.5.3	По присмотру и уходу	26 человек	24 человека
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,46	5,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 педагога	34 педагога
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек 59%	21 человек 62%

1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек 59%	21 человек 62%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек 41%	13 человек 38%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек 41%	13 человек 38%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека 70%	26 человек 77%
1.8.1	Высшая	14 человек 41%	14 человек 41%
1.8.2	Первая	10 человек 29%	12 человек 36%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	8 человек 23%	10 человек 34%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек 29%	10 человек 29%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	6 человек 18%	10 человек 34%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	10 человек 29%	10 человек 29%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек 83%	34 человека 100%

1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек 69%	34 человек 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/10	1 человек/9,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	<b>Педагога-психолога</b>	да	да
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	<b>11 кв.м</b>	<b>11 кв.м</b>
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	<b>0,7 кв.м</b>	<b>0,7 кв.м</b>
2.3.	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да



