«Использование блоков Дьенеша и палочек Кюизенера в развитии логического мышления детей 3-7 лет»

Задача развития логического мышления детей дошкольного возраста становится все более актуальной. Сегодня математическое развитие ребенка в ДОУ сводится к тому, чтобы научить ребенка считать, измерять, решать арифметические задачи. Однако для успешного освоения программы школьного обучения необходимо учить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходить к логическому заключению.

Мы, педагоги, должны учитывать, что интеллектуальный труд очень кропотливый, нелёгкий. В этом мы должны помочь нашим воспитанникам, облегчить процесс усвоения нового и запоминания старого материала; должны помнить, что основной метод развития дошкольника – проблемно – поисковый, а главная форма организации – игра. И мы играем.

Наиболее эффективными средствами развития гибкости мышления дошкольников, формирования таких качеств личности, как самостоятельность, сообразительность, наблюдательность, находчивость, являются блоки Дьенеша и палочки Кюизенера. Игры с этими дидактическими материалами дают возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития мыслительные умения, в частности такие, как замещение, кодирование, схематизация, наглядное моделирование; возбуждают у ребенка живой интерес к обучению, расширяют его словарный запас. Все игры условно делятся по возрастам, все зависит от индивидуального уровня развития ребенка, его игрового опыта с блоками и палочками. При первой встрече с данными комплектами предусматривается более или менее длительный период игры. Дети незаметно осознают то, «из чего состоит» комплект. В процессе манипуляций с блоками и палочками дети устанавливают, что они имеют разный цвет, форму, размер, что с ними можно выполнять различные предметные действия: выстраивать дорожки, башенки по определенным правилам, разбивать, перестраивать, посчитать и т.д. Затем начинают группировать и палочки, и блоки.

Игры для самых маленьких направлены на то, чтобы помочь им освоить значения слов «такой же», «не такой же», учитывая внешние признаки предметов по форме, цвету, размеру, толщине. Здесь используются такие игры, как «Отыщи такой же», «Найди лишний», «Угадай – ка», «Кодовый замок» и др. Можно строить «паровозики», заборчики, лесенки, располагая в цепочку или в ряд блоки (палочки) по различным признакам; можно разделить их между участниками, используя какое – то из свойств.

Дети учатся классифицировать предметы в таких играх, как «Кто быстрей», «Дорожки», «Все в ряд», «Художники», «Угощение для медвежат», «Засели домики», что в дальнейшем способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе.

Использование карточек-символов к блокам Дьенеша в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умению кодировать и декодировать информацию о них.

Умение детей оперировать полученными знаниями помогает в конструировании, рисовании, аппликации по образцу: сначала путем накладывания блоков и палочек на изображение, а затем самостоятельного выкладывания, рисования фигур на чистом

листе. Игры «Житейские истории», «Кукольная комната», «Мастерская ковров», «Художники» способствуют развитию пространственных представлений, творческих способностей, воображения.

Сделать много открытий, ставить цель, добиваться результата помогут в этом альбомы с заданиями для самых маленьких: «Удивляй-ка», «Маленькие логики», «Блоки Дьенеша для самых маленьких», «Волшебные дорожки», «Дом с колокольчиком» и др.

Задания в играх и упражнениях с логическими блоками и цветными палочками даются с постепенным усложнением, видоизменением. Включение в ход игр сказочных персонажей будет способствовать созданию живого интереса у детей к выполнению различных заданий.

Работу с логическими блоками и цветными палочками можно проводить во всех сферах деятельности: на занятиях (по развитию математических способностей, по развитию речи), в изо деятельности, в настольно – печатных играх («Рассели жильцов», «Найди место фигуре»), в подвижных играх (предметные ориентиры, обозначение домиков, дорожек, лабиринтов, «Гаражи») и т.д. И вы заметите, как малыш становится умнее и сообразительнее, как станет удивлять вас быстротой и гибкостью мышления!