Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Центр развития ребенка» № 57 города Белгорода

Рассмотрен
на общем собрании работников
МБДОУ д/с №57
Протокол № 3 от « 23 » августа 2018 г.

Принят
Педагогическим советом
МБДОУ д/с №57
Протокол №1 от 30.08. 2018г.

Утвержден
Приказом по МБДОУ д/с №57
№ 158 от 30.08.2018г.
Заведующий МБДОУ д/с № 57
_____Т.В.Панова

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА» №57 г. БЕЛГОРОДА

НА ПЕРИОД С СЕНТЯБРЯ 2018 г. ПО АВГУСТ 2019г.

1. Планирование деятельности
1.1. Анализ конечных результатов деятельности МБДОУ за период с сентября 2017г. по август 2018 г.
1.1.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость, суммарные данные по группам здоровья, организация лечебно-профилактической работы, закаливания, организация рационального питания и др.
1.1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса
1.1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, регулируемых в рамках образовательной программы дошкольного образования
1.1.4. Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации
1.1.5. Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, выполнение планов совместной деятельности ДОУ и школы, результаты социального партнерства
1.1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ
1.2 Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период
1.2.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, организация специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организация рационального питания и др.
1.2.2 Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
1.2.3. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ
2. Планирование деятельности на период с сентября 2018 г. по август 2019г.
2.1 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
2.1.1. Качество медицинского обслуживания
2.1.2. Система рационального питания
2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания
2.1.4. Создание системы комфортной предметно-пространственной среды
2.1.5. Создание необходимой психологической среды
2.1.6. Система работы по обеспечению охраны и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников
2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс
2.2.1. Организация образовательной деятельности
2.2.2. Организация дополнительных образовательных услуг
2.2.3. Организация предметно – пространственной развивающей среды
2.2.4. Содержание деятельности по реализации вариативных форм дошкольного образования

2.2.5. Организация коррекционной работы и инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья
2.2.6. Организация смотров, конкурсов, досуговой деятельности
2.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ
2.3.1.Диагностика развития детей, поступающих в школу
2.3.2.Организация образовательной работы в подготовительной к школе группе
2.3.3. Мероприятия для детей, педагогов, родителей
2.4. Научно - методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса
2.4.1.Педагогические советы
2.4.2. Организация инновационной деятельности в образовательном процессе
2.4.3. Реализация образовательных проектов наличие запланированных институциональных проектов социальной направленности
2.4.4.Открытые просмотры педагогической деятельности
2.4.5. Реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования
2.4.6.Повышение профессионального мастерства педагогов
2.4.7.Изучение и распространение актуального педагогического опыта работы
2.4.8.Аттестация педагогических работников
2.4.9. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете
2.5. Взаимосвязь ДОУ с семьей, школой и другими организациями
2.5.1 Система взаимодействия с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников
2.5.2. Реализация институциональных проектов социальной направленности наличие запланированных институциональных проектов социальной направленности, включение в содержание интерактивных форм сотрудничества с семьями, в том числе дистанционных (интернет)
2.5.3 Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования
2.5.4. Система работы с социальными партнерами
2.6. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Укрепление материально-технической и финансовой базы
2.6.1. Модернизация, реконструкция, оснащение материально-технической базы, улучшение условий труда
3. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
3.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
3.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс
3.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации
3.4. Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой и другими организациями
3.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОО

СОДЕРЖАНИЕ

I ЧАСТЬ.
ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПЕРИОД С СЕНТЯБРЯ 2017 г. ПО АВГУСТ 2018г.

План деятельности МБДОУ составлен в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 3013 г. №1155);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегией развития города Белгорода до 2025 года;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13);
- основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Центр развития ребенка» № 57 г.Белгорода

ЦЕЛЬ: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

1.1. АНАЛИЗ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ д/с №57 ЗА ПЕРИОД С СЕНТЯБРЯ 2017 г. ПО АВГУСТ 2018г.

В 2017-2018 учебном году коллектив МБДОУ д/с №57 работал над реализацией задач физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей.

Списочный состав детей – 328 человек при плановой наполняемости 195 человек. В ДОУ функционировали 12 возрастных групп в возрасте от 3 до 7 лет и одна группа кратковременного пребывания в возрасте от 1 года до 3 лет (15 детей). (Таблица 1).

1. Всего групп в ДОУ - 12
2. Расчет количества мест – 275 (СанПиН)

Таблица 1.

№ п/п	Группа	Площадь игрового помещения	Кол-во мест (с учетом СанПиН)	Фактической количество детей по списку в группе
1.	Вторая младшая № 1	50,0	25	31
2	Вторая младшая № 3	50,0	25	30
3	Вторая младшая № 4	50,1	25	28
4	Средняя № 7	51,1	25	30
5	Средняя группа комбинированной направленности № 11	52,1	26	30
6	Старшая № 8	51,1	25	28
7	Старшая группа комбинированной направленности № 10	50,6	25	29
8	Старшая группа комбинированной направленности № 12	51,0	25	29
9	Подготовительная группа комбинированной направленности № 5	51,0	25	27
10	Подготовительная группа комбинированной направленности № 9	52,1	25	26
11	Старшая группа компенсирующей направленности № 6	53,2	12	13
12	Подготовительная группа компенсирующей направленности №2	53,2	12	12
	Итого		**275**	**313**

1.1.1. Анализ состояния здоровья воспитанников, их заболеваемости, оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, системы рационального питания и др. (ФГОС 1.6)

Основываясь на базовых принципах, определённых указанными документами, своеобразии педагогического коллектива нашего ДОУ и запросах родителей были определены следующие задачи:

- *Создание инфраструктуры образовательного учреждения, соответствующей условиям здоровьесбережения воспитанников и обеспечение комплексного сопровождения системы формирования здорового и безопасного образа жизни воспитанников.*
- *Обеспечить сохранение психического здоровья детей дошкольного возраста посредством участников образовательного процесса ДОУ.*
- *Отработка эффективной модели взаимодействия с учреждениями социокультурной направленности основанной на мониторинговом исследовании образовательных потребностей детей и возможностей участия родителей в сетевом сотрудничестве. Обеспечение целостного духовно-нравственного и социального развития личности старшего дошкольника, посредством его приобщения к ценностям православной культуры, и освоения духовно-нравственных традиций русского народа.*

Поставленные цели коллектив дошкольного учреждения решал через совершенствование условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей посредством обогащения материально - технической базы и активного внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОО.

Традиционно приоритетной задачей мы считаем проблемы сохранения здоровья детей и совершенствования работы по обеспечению их физического развития. Поэтому особое внимание уделялось организации образовательного процесса с позиции здоровьесбережения и его медицинскому сопровождению, внедрялись эффективные средства охраны жизни и здоровья дошкольников.

В детском саду созданы необходимые условия для полноценной работы по реализации образовательной области, «Физическое развитие»: есть спортивный зал и стадион, в достаточном количестве материалы и оборудование для двигательной активности, которые включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Ключевым фактором в улучшении медицинского обслуживания мы считаем преемственность и взаимосвязь в работе поликлиники и нашего ДОУ как на этапе подготовки ребёнка к посещению детского сада, так и в течение периода его пребывания в нём. Совместными усилиями врачей детской поликлиники № 4 и педиатра детского сада проведена комплексная оценка состояния здоровья детей с учетом результатов обследования специалистами. Выявлены дети групп направленного риска, сформированы программы индивидуального оздоровления. Эта работа осуществлялась под руководством и контролем врача Очкановой Н.А. и старшей медицинской сестры Ковалевой В.Д.

В таблицах представлены сведения о распределении воспитанников по группам здоровья. Как показывает сравнительный анализ с 2015г. по 2017г. в детский сад в основном поступают дети с 1и 2 группой здоровья. В 2017 году наблюдается увеличение детей со 2 и 3 группой здоровья. Структура болезней воспитанников дошкольного учреждения меняется в каждом учебном году и зависит от состояния здоровья поступающих в сад детей и • от качества проведения диспансеризации. Результаты углубленного осмотра позволили распределить детей по медицинским показателям на четыре группы здоровья (данные приведены в диаграмме на рисунке 1).

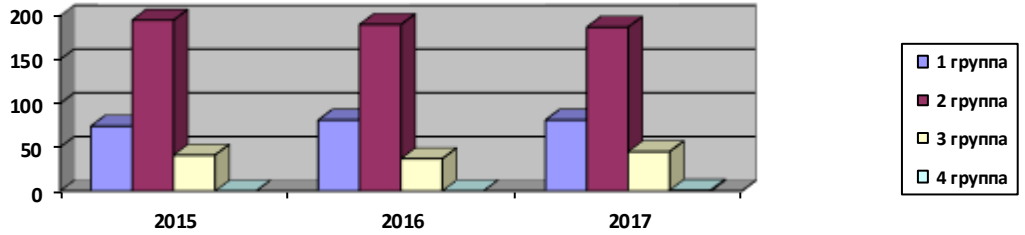

Рис. 1. Распределение по группам здоровья за 2015, 2016, 2017 год.
(количество детей в %)

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ базируется на изучении возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Ежемесячно анализируются заболеваемость детей, что позволяет выявить причины и наметить мероприятия по их устранению.

В ДОУ разработан план-график оздоровления и система оздоровительных мероприятий по каждой возрастной группе конкретно. Эта система включает целый спектр различных закаливающих, лечебно-профилактических и функционально-оздоровительных мероприятий которые говорят о том, что по определенным направлениям прослеживается положительная динамика, но в целом качественных изменений не выявлено. Показатели заболеваемости в среднем по МБДОУ за первое полугодие 2018 года отличаются незначительно. В текущем году на успешности деятельности по здоровьесбережению сказалась заболеваемость вновь принятых детей младшего дошкольного возраста. Основной причиной высокой заболеваемости являются физиологические особенности развития младших дошкольников. Кроме того, определенная часть контингента детей младших групп проживает в других микрорайонах города и вынуждена пользоваться общественным транспортом, чтобы добраться до детского сада. Этот фактор также, как и в прошлом году отрицательно сказывается на общей эпидемиологической обстановке в ДОУ.

Анализ заболеваемости и посещаемости

№	Показатели	2015 год	2016 год	2017 год
1	Среднесписочный состав	300	302	302
2	Число пропусков по болезни	2560	1060	
3	Число пропусков одним ребенком	11,0	9,2	7,2
5	Количество случаев заболеваний	350	320	
7	Количество часто болеющих детей	-	-	-
8	Индекс здоровья	32	32,6	

Процент детей, имеющих хронические заболевания (от среднесписочного состава)

№п/п	Классификация болезней	Количество детей	
		2016-2017	2017-2018
1	Болезни органов дыхания	2	1
2	Болезни ЛОР-органов	-	-
3	Болезни органов пищеварения	-	1
4	Болезни мочеполовой системы	-	1
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	-	-
6	Болезни сердца	10	-
7	Хирургические заболевания	-	11
8	Дефект зрения	21	13

9	Заболевания ЦНС	**16**	**16**
10	Болезни крови	**-**	**-**
11	Эндокринные заболевания	**-**	**-**
12	Нарушения ОДА	**20**	**24**

Заболеваемость на 1 ребенка за 6 месяцев 2018

Группы ДОУ	**Период (месяц)**							
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**итог**
Первая младшая№1	**1,03**	**3**	**1,1**	**1,2**	**1,3**	**-**	**1,1**	**1,24**
Компенс. направленности №2	**-**	**2,2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**0,3**
Средняя №3	**0,5**	**1,9**	**-**	**1,32**	**0,32**	**-**	**-**	**0,6**
Вторая младшая№4	**0,5**	**1,6**	**3,2**	**0,8**	**0,3**	**-**	**-**	**0,9**
Старшая №5	**0,2**	**0,8**	**0,6**	**0,63**	**-**	**-**	**-**	**0,3**
Компенс. направленности№6	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	
Подготовительная№7	**-**	**0,35**	**-**	**0,23**	**-**	**-**	**0,84**	**0,2**
Подготовительная №8	**0,15**	**0,54**	**1,4**	**-**	**-**	**-**	**3,3**	**0,7**
Подготовительная №9	**0,76**	**1,23**	**0,52**	**-**	**-**	**-**	**-**	**0,4**
Средняя №10	**0,3**	**2,7**	**1**	**2,3**	**-**	**-**	**-**	**09**
Старшая №11	**1,03**	**1,13**	**1,13**	**1,14**	**0,2**	**-**	**0,6**	**0,7**
Средняя №12	**0,2**	**1,6**	**1,6**	**1,2**	**0,5**	**-**	**-**	**0,7**

Функционирование за 6 месяцев 2018г.

Группы ДОУ	**Период (месяц)**							
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**итог**
Первая младшая№1	**76,6**	**75**	**83**	**83,5**	**92,2**	**55**	**69,3**	**76,7**
Компенс. направленности №2	**84,5**	**84**	**96**	**92,4**	**100**	**69,4**	**95**	**88,8**
Средняя №3	**75,1**	**61**	**75**	**78,1**	**87,6**	**60,3**	**92,14**	**76**
Вторая младшая№4	**63**	**44**	**79,3**	**76,2**	**74,8**	**46**	**72,2**	**65**
Старшая №5	**90,3**	**82**	**88**	**91**	**91**	**72**	**72**	**84**
Компенс. направленности№6	**85,3**	**79,2**	**96**	**86,3**	**93,3**	**72**	**100**	**87**
Подготовительная№7	**87,1**	**82**	**79,4**	**83,1**	**98,4**	**75,3**	**72**	**82,4**
Подготовительная №8	**83**	**85**	**88**	**95,2**	**98**	**68**	**50**	**81**
Подготовительная №9	**82,1**	**88,5**	**89,1**	**90**	**95,4**	**69,5**	**77,14**	**84,5**
Средняя №10	**73,5**	**63,3**	**81**	**87**	**94,3**	**81,4**	**74**	**79,2**
Старшая №11	**76,1**	**69,3**	**71**	**82**	**77,6**	**74,4**	**60,34**	**73**
Средняя №12	**75,5**	**84,1**	**92,3**	**89,4**	**96,13**	**69**	**69,4**	**82**

Наиболее успешной была деятельность групп № 2, 6, и № 9

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий

В ДОУ разработана и реализуется система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды) и использования солевой лампы в спальном помещении. После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур

- Босохождение по массажным дорожкам – после дневного сна
- Гимнастика пробуждения
- Солевое закаливание

В каждой возрастной группе ведутся журналы здоровья, в которых отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой. Его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Их назначение учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В осенне-зимне-весенний период воспитанники всех групп получали:

- кислородные коктейли (по графику)
- ароматерапия с пихтовым маслом (по графику)
- прием поливитаминов (1 месяц)
- оксолиновая мазь (по графику)
- посещение солевой комнаты (по графику)
- фитонциотерапия (луковая нарезка)- ежедневно в периоды эпидемии гриппа и ОРВИ
- луково-чесночные закуски – ежедневно в осенне-зимний период.

Учитывая особенности воздействия солевой комнаты на организм человека целесообразно посещение каждой группы такой комнаты. Проводилась дополнительная витаминизация пищи в осенне - зимний период (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период – регулярный прием луковых и овощных салатов.

Сопровождение развития детей осуществлялось специалистами детской поликлиникой №4, областного противотуберкулезного диспансера, детской стоматологической поликлиники, взаимодействие с которыми строилось на договорной основе.

В МБДОУ созданы определенные условия для охраны и укрепления здоровья и полноценного физического развития. Имеется физкультурный зал, оснащенный необходимым набором физкультурного оборудования, есть спортивная площадка в которую входят: баскетбольная площадка, футбольное поле, площадка для подвижных игр,

прыжковая яма, беговая дорожка. В отчетный период приобретено спортивное оборудование: обручи, мячи, скакалки, гимнастические скамейки. В рамках работы с одаренными детьми в ДОУ в течение года осуществлялась работа по формированию навыков игры в баскетбол, футбол, городки, были организованы соревнования между детьми старших групп.

Обеспечение рационального питания

Воспитанники МБДОУ получают пятиразовое питание, которое удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13. Организация сбалансированного питания детей, обеспечивается совместной деятельностью медицинских работников ДОУ и работников пищеблока. Руководство и контроль этой важной части деятельности дошкольного учреждения осуществляет заведующий. При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста, обеспечивается разнообразный ассортимент блюд. Дети получают овощи и фрукты в основном в виде салатов и овощных блюд, соков. Старшей медицинской сестрой Ковалевой В.Д. разработана картотека блюд, примерные десятидневные меню (по сезонам). В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион питания вводятся фитонциды. В ДОУ организовано диетическое питание детей.

Питание осуществляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню, составленным технологом отдела по питанию управления образования и утвержденным начальником управления образования. Состав меню меняется в зависимости от сезона. В летний период увеличивается количество свежих овощей и фруктов. В весенне-зимний период в питание детей вводятся поливитамины. Круглогодично третье блюдо (компот) С- витаминизируется.

Вопросами организации питания в дошкольном учреждении занимаются несколько служебных подразделений: административное, медицинское, хозяйственное, а также родительская общественность и профсоюзный комитет МБДОУ. Регулярно бракеражная комиссия, созданная в детском саду, проводит проверку продуктов на качество и безопасность.

Один раз в десять дней анализируется выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и, при необходимости, осуществляется коррекция питания в следующий период.

Ежемесячно проводится мониторинг выполнения натуральных норм в соотношении с денежными нормативами, подсчитывается исполнение калорийности.

На информационном стенде для родителей ежедневно размещается меню с выходом порции каждого блюда. На пищеблоке размещен график выдачи готовой продукции для групп, масса порций. Контрольная порция выставляется ежедневно. Выполнение натуральных норм питания составляет 90 %.

Тем не менее, приоритетными и первостепенными задачами МБДОУ остаются соблюдение требований к качеству

и безопасности продуктов питания детей; строгий контроль выполнения санитарно-эпидемиологических требований; своевременная корректировка среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка.

Анализ организации питания за 2016 и 2017 года показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 95,9%

В том числе:

№	Наименование	Выполнение норм потребления (в%)	
		2016г.	2017г.
1	Хлеб	98,6	99,03
2	Крупы	94,6	100,27
3	Молоко	99,5	97,61
4	Масло	97,3	94,87
5	Творог, кисломолочные	98,3	98,59
6	Яйцо	96,5	100,27
7	Рыба	125,8	98,86
8	Мясо	98,2	97,09
9	Овощи	83,5	82,4
10	Фрукты	80,8	81,0
11	Сок	89,2	97,9
12	Кондитерские изделия	99,6	96,03
	Общее выполнение	**96,8**	**95**

С учетом того, что дошкольное образовательное учреждение идеальное место для проведения первичной профилактики и последовательного обучения детей основам здорового образа жизни, организация просветительской и методической работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса – важная часть работы по здоровьесбережению. В связи с этим в содержание работы в дошкольном учреждении органично входит тесное взаимодействие образовательного учреждения с организациями здравоохранения и родителями воспитанников. МБДОУ на договорной основе осуществляет взаимодействия с городской детской поликлиникой №4, ОГУЗ «Противотуберкулезный диспансер», МУЗ «Детская стоматологическая поликлиника».

Детская поликлиника №4	**Областной противотуберкулезный диспансер**
Комплексное обследование всеми специалистами – детей – 86 детей	Обслуживание детей с латентной туберкулезной инфекцией – 34 ребенка

В прошедшем учебном году проводилась просветительская работа по организации прививочной компании проводимая через информационные стенды, родительские собрания с участием специалистов – медиков, индивидуальные беседы. Не удается до конца преодолеть убежденность родителей в опасности прививок, необходимо уделить этому повышенное внимание в следующем году. Охват детей вакцинацией против гриппа составил 22,3%

(превысил норму 20%). Кроме того, заболеваемость ветряной оспой составила 52 случая, что сказалось на общей картине заболеваемости.

Для обеспечения соответствия инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников сделано следующее:

№	Объекты инфраструктуры	2017-2018
1	Территория, здания и помещения, а также их оборудование	Обустроены новые песочницы на двух прогулочных площадках, установлены 2 новых теневых навеса, 2 -капитально отремонтированы. Отремонтирован и оборудован новый кабинет педагога психолога.
2	Освещения и микроклимат	Окна в 2 спальнях и кабинете психолога заменены на пластиковые, заменены приборы отопления в 4 группах.
3	Помещения для питания обучающихся или воспитанников, хранения и приготовления пищи.	Установлен кондиционер в помещении кладовой на пищеблоке.
4	Помещения, оснащенные необходимым оборудованием	Приобретено МФУ в кабинет заведующего и два ноутбука
5	Медицинские кабинеты для проведения профилактических осмотров и мероприятий и др.	

Психолого-медико-педагогические условия, сложившиеся в МБДОУ, позволяют получить положительную динамику по всем направлениям оздоровительно-профилактической работы. Регулярное включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий; активизация проектной деятельности; вовлечение родительской общественности в постоянные занятия физической культурой и спортом в условиях семьи позволит укрепить иммунитет дошкольников, рационально и с пользой для здоровья использовать свободное время, сформирует мотивацию к регулярным занятиям спортом. Кроме того, необходимо проанализировать влияние народных игр разной интенсивности на укрепление здоровья детей и включать их в воспитательно-образовательный процесс.

Работа педагога - психолога ДОУ выстраивается как определенная система действий, направленная на решение поставленных задач с помощью целенаправленно выбранных средств. Деятельность педагога-психолога Якуш О.Е. была направлена на взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами.

С целью сохранения и укрепления психологического здоровья детей, создания условий для их гармоничного развития в условиях ДОУ были проведены следующие мероприятия:

- в течение учебного года при организации работы с детьми коррекционно-развивающих групп психологом были использованы материалы по программам Куражевой Н.Ю. (Программа психолого - педагогических занятий «Цветик-Семицветик»), игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности (песочная терапия, кинетический песок и т.д.), релаксационные упражнения (К.Фоппель), использовались технологии игровой терапии, арт-терапии, песочной терапии на основе программ Зинкевич –Евстигнеевой Т.Д., Сакович Н.А., Хухлаевой О.Н. Эти формы и методы работы

способствовали социально – коммуникативному развитию дошкольников, формированию у детей навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

- на протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно-профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

- за поведением детей, проявляющих признаки неконструктивного поведения, проводилось динамическое наблюдение в течение года. Даны конкретные рекомендации по профилактике ранней детской агрессии воспитателям групп. С целью профилактики и коррекции психоэмоциональных нарушений, обеспечения эмоционального комфорта и формирования позитивного психологического самосознания у дошкольников в процессе режимных моментов были организованы коммуникативные игры и игры, развивающие самоконтроль и саморегуляцию

- для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации. Оформлен информационный материал в папке-передвижке «Консультации психолога» по группам. А также размещена информация о детской агрессии в стендовом уголке «Вестник психолога».

- работа с педагогами была направлена на развитие психологической грамотности, а использование мастер – классов, семинаров-практикумов, тренингов, способствовало включению психологической составляющей в образовательный процесс. Воспитателям групп даны рекомендации, а также перечень игр и упражнений, направленных на развитие коммуникативных навыков у детей, снятие психоэмоционального напряжения, а также предложены психотерапевтические сказки, направленные на коррекцию и профилактику нарушений эмоционально-волевой сферы.

Результативность:

Психологическое заключение по результатам адаптации к ДОУ в 2017-2018 учебном году

Количество обследованных детей: _ 103 **_**

В том числе по группам: 1 младшая_0 _
2 младшая_ 85_
Средняя _7_
Старшая _8_
Подготовительная - _3_

Количественный анализ уровней адаптации: легкая адаптация - _ 59_ (57%)
средней тяжести -_40_ (39%)

тяжелая адаптация – _1_ (_1%_)
незавершенная адаптация - _3_ (3%)

Проблемные зоны: частые заболевания, высокая ситуативная тревожность, избегание контактов со взрослыми и детьми, психоэмоциональная неустойчивость

Рекомендации: педагогу-психологу, совместно с воспитателями адаптационных групп осуществить комплекс занятий по тематическому плану. Рекомендовано воспитателям и педагогу-психологу провести дыхательную гимнастику; релаксационные игры; игры на снятие эмоционального напряжения, тревожности через тактильные ощущения (игры с водой и песком, манкой, гречкой, горохом и т.д.); игры на развитие саморегуляции; подвижные игры. Провести педагогу-психологу дополнительные индивидуальные консультации для родителей, дети которых имеют тяжелую степень адаптации.

Эмоциональное состояние детей, а также их познавательная и игровая деятельность у 84 % сформирована и мотивирована. Отношение ко взрослым и контакты со сверстниками избирательны у 4%, у остальных вновь прибывших детей – положительное отношение.

В целом, наблюдается достаточный уровень адаптации воспитанников к условиям детского сада, средний уровень обусловлен заболеваемостью детей, а также пассивностью речи и средним уровнем развития познавательной сферы, а именно сенсорным развитием. Следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению условий для безболезненной адаптации и благоприятного психоэмоционального развития детей.

Проблемы:

Поскольку формирование культуры здоровья требует разработки нескольких направлений в предстоящий учебный период в соответствии с Программой развития дошкольного учреждения, разработанной на основе федеральных, региональных, муниципальных направлений развития необходимо уделить внимание созданию инфрастуктуры образовательного учреждения, соответствующей условиям здоровьесбережения воспитанников и обеспечению комплексного сопровождения системы формирования здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

Несмотря на положительную динамику в состоянии здоровья детей, снижение заболеваемости воспитанников в детском саду и высокие показатели физического развития, проблема укрепления здоровья остаётся актуальной.

Важной причиной заболеваемости является то, что дети приходят в детский сад уже нездоровыми. Повышенная ранимость детей младшего возраста является причиной распространения детских инфекционных заболеваний.

Одной из причин простудных заболеваний является неэффективная работа коллектива по закаливанию детей. Уровень двигательной активности в режиме дня не является оптимальным. Недостаточно используются подвижные игры на воздухе, хотя положительный опыт такой работы в детском саду есть. Необходимо регулировать двигательную

активность детей, организовать физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня так, чтобы она способствовала закаливанию детского организма, формированию физических качеств и двигательных умений дошкольников.

Прогноз:

- по отношению к детям, имеющим осложнения в адаптации, выработать единую линию воспитания (ДОУ – родители); родителям детей, имеющих осложнения – формировать положительную установку на посещение детского сада;

- разработать и применять эффективную систему закаливания детей в детском саду и семье;

- обеспечить оптимальный уровень двигательной активности и физической нагрузки детей в режиме дня, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

1.1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса.

В эффективность коррекционной работы и инклюзивного образования (ФГОС ДО). Результаты развития детей дошкольного возраста, оценка эффективности системы педагогических действий. Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

ДОУ реализует основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Центр развития ребенка» № 57, разработанную в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- Охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- Воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам

воспитания, обучения и развития детей.

В течение периода 2017-2018 уч.года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. (ФГОС ДО 3.1.)

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6).

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. (ФГОС ДО 2.6.)

Образовательная деятельность строилась на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования, посредством создания развивающей предметной среды и использования инновационных технологий. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития):относительно возрастных особенностей продумывалась мотивация (игровая, мотивация личной пользы, потребность в общении со взрослым, познавательная мотивация, потребность в созидании), пробуждался интерес к деятельности, предоставлялась возможная самостоятельность каждому ребенку, поддерживалась инициатива, выбор партнеров, обеспечивалась практическая применимость того, что ребенок делает, узнает в собственной жизнедеятельности.

Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности. Учитывалось важность выбора способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей. (ФГОС ДО 2.4.) Развивающая среда пополнилась авторскими игровыми объектами, созданными руками педагогов и родителей. Созданы передвижные лаборатории «кейсы исследователя», оснащенные материалами и оборудованием для организации экспериментов с различными материалами. В содержании центров песочницы, мелкий игровой материал, скомплектованный по тематике «люди», «животные», «рыбы», «транспорт», «здания», «растения». Природный материал (раковины, камешки), бусины, пуговицы, воронки, ситечки, цветные салфетки, позволяющие менять цвет фона и др.. Кроме того среда выстроена как ряд центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), она способствовала организации содержательной деятельности детей и соответствовала ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость). Обеспечивалась сменяемость оборудования и материалов в соответствии с реализуемой тематикой, объекты, созданные руками детей, дополняли содержание развивающей среды. В группах старшего возраста опробована технология распределения деятельности в соответствии с собственными интересами, для чего определено максимальное количество детей для работы в каждом центре.

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

- ✓ Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- ✓ Поддержка индивидуальности и инициативы детей созданием условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- ✓ Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- ✓ Развитие коммуникативных способностей детей, развитие умения детей действовать в группе сверстников;
- ✓ Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными

сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зоны ближайшего развития каждого ребенка) через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства оценку индивидуального развития детей. (ФГОС ДО 3.2.5.)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9.)

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы: игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы.

Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен или в чем заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовались для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально создавались ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.

Для развития творческих проявлений и воображения деятельность строилась на основе чтения художественной литературы с использованием длительного чтения, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности акцент делался на использование разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Интеграция деятельности специалистов и воспитателей позволяла акцентировать внимание детей к объектам изображения средствами музыки и художественного слова. Для развития игровой деятельности использовались разнообразные игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные. Обеспечивалось их разнообразие через внесение дополнительных материалов, введение новых героев.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволила, в целом, достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности,
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Этому способствовали следующие формы и методы работы, используемые педагогами: в развивающую среду внесены различные маркеры и специфические материалы для девочек и мальчиков, использовались схемы- действия, отражающие культурные эталоны поведения представителей мужского и женского пола. Для развития представления о труде и его результатах использовалось изготовление воспитателем и детьми старшего возраста разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами. Создавались ситуации для овладения трудовыми действиями в младшем возрасте, организовывалась трудовая деятельность в старшем возрасте (дежурство, ремонт книг, мытье игрушек, уход за огородом и клумбами и др). Использовались схемы трудовых процессов и алгоритмы действий по самообслуживанию. Для развития умений сотрудничества использовалась организация работы в маленьких группах. На развитие коммуникативных навыков было направлено использование приема сказкотерапии в группах среднего и старшего дошкольного возраста. Это способствовало переключению недовольства ребенка с внешних жизненных обстоятельств, которые он не принимает, и людей, с которыми не ладит на описанные в сказке проблемы и представление себя ее участником. Использование сказки способствовало направленности на развитие личностного роста ребенка: понимания, принятия и делания себя, коррекцию поведения и обретение навыков конструктивного общения с другими детьми. Сформирован банк коммуникативных игр, структурированный по компонентам компетентности и объединенных в модель формирования начальной ключевой компетентности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в области социально-коммуникативных навыков на основе игровых технологий.

Перспективы работы в этом направлении целесообразно выстроить в плане развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста, обогатив образовательное содержание модуля социально-коммуникативного развития за счет ведения коммуникативных игр соответствующей тематики, новых технологий, различного рода акций и добрых дел в которых дети взаимодействуют со взрослыми как равноправные партнеры.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательная деятельность является приоритетным направлением работы ДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие происходило в процессе:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» перед педагогами стояла задача замены традиционных занятий образовательной ситуацией, способствующей становлению и развитию субъектной позиции ребенка по отношению к собственной деятельности, использование ее преимуществ (гибкого сценария, возможность переконструирования процесса реализации содержания, методики использования приемов в зависимости от текущих проявлений детей). Имело место преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут – не хватает знаний, жизненного опыта; преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами; побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие – ядро проблемной ситуации – в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

Использовались методические приемы:
- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

В перспективе необходимо включение дополнительных программ, основанных на использовании песочной игротерапии в вариативную часть образовательной программы ДОУ для обеспечения системной работы.

Тематический контроль «Качество воспитательных воздействий, направленных на развитие интеллектуальных качеств, эмоционального интеллекта, гражданских чувств» проводился посредством наблюдения за образовательным процессом, изучения особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, выявление особенностей включения семьи в образовательный процесс, определения качества планирования образовательной деятельности. По результатам контроля педагогам рекомендовано увеличить кратность обращения к ближайшему окружению, общественной среде в которой живут дети для расширения кругозора и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства, повысить свою компетентность в вопросах истории, культуры, природы родного края и выделять в содержании образовательной деятельности особенности природы,

достижения земляков в труде, искусстве, спорте, демонстрировать то, что характерно для всей страны: охрану природы, труд людей, традиции, связанные со знаменательными датами, совместное проживание людей разных национальностей. Для развития интеллектуальных качеств педагогам рекомендовано изменить подходы к использованию практических методов руководства детьми, в частности обратить внимание на способы постановки задачи, а также начать работу по составлению каталога развивающих образовательных ситуаций и созданию разнообразных игровых полей, поддерживающих развитие ситуации.

В вопросах формирования представлений старших дошкольников о Родине и мире деятельность педагогов была направлена на создание модели развивающей предметной среды для реализации регионального компонента в рамках проекта «Белгородоведение». В оформлении группы использовались продукты народных промыслов нашего края, пейзажи, макеты храмовых сооружений, достопримечательности города и области. Обеспечено присутствие в группах игровых персонажей – носителей культуры Белгородской области. Подобраны фотографии, отражающие историю детского сада для использования их в контексте «лента времени», а также произведения жанровой живописи для обеспечения реконструкции много поколенной семьи прошлого и представления об обязанностях членов семьи. Создан и использован в работе банк мультфильмов. Которые позволяют подготовить ребенка к восприятию образовательного содержания, включить его в диалог на основе полученных представлений и образов, организовать по содержанию продуктивную деятельность. Оформлена коллекция полезных ископаемых, которые есть на территории нашего края. Созданы игровые поля, позволяющие организовать работу с географическими картами, исторические игры, игры-экскурсии по городу. Разработаны карты-схемы, позволяющие знакомить детей с профессиями взрослых.

Следующим этапом работы в проекте станет апробация проектов программ познавательного и социально-коммуникативного направлений развития и обеспечение планируемых результатов ее освоения.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Деятельность по реализации образовательной области «Речевое развитие» была направлена на

- Овладение речью как средством общение и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

При организации образовательной деятельности

- ✓ На основе литературного текста организовывалась проектная деятельность дошкольников, что способствовало развитию познавательно-поисковой, продуктивной и игровой деятельности детей;
- ✓ Обеспечивалось участие детей в речевых конкурсах на уровне дошкольного учреждения, муниципальном уровне, всероссийском уровне;
- ✓ На этапе формирования звуковой аналитико-синтетической активности использовались игровые приемы с использованием педагогической песочницы

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» является приоритетным направлением работы ДОУ и осуществлялось в процессе

- ✓ *Развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;*
- ✓ *Становления эстетического отношения к окружающему миру;*
- ✓ *Формирования элементарных представлений о видах искусства;*
- ✓ *Восприятия музыки, художественной литературы, фольклора;*
- ✓ *Стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений;*
- ✓ *Реализации самостоятельной творческой деятельности детей (конструктивно-модельной, музыкальной)*

Поддерживались традиции подготовки выставок детских работ, посвященных календарным праздникам (Осенины, Рождество, Святки, Пасха), обеспечивалась работа творческих мастерских.

Воспитанники дошкольного учреждения в течение года успешно участвовали в конкурсах детского творчества.

Музыкальными руководителями Прейс Н.А. и Круподер З.А. созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализацией детей.

Для повышения интереса у детей к музыкально-творческой деятельности, для развития и закрепления у них различных исполнительских навыков использовались разнообразные приемы. Это позволило достичь расширения кругозора детей, их музыкальных представлений, прочного закрепления полученных знаний в различных сферах творческой деятельности, привить детям любовь и интерес к шедеврам музыкального искусства, лучшим образцам классики (в т.ч. русской и детской музыки).

Музыкально-художественная деятельность проводилась музыкальным руководителем в тесном контакте с воспитателями и родителями. С их помощью пополнялась и обновлялась развивающая среда музыкального зала. Практиковалось совместное изготовление необходимых дидактических пособий, костюмов, атрибутов, оформления зала для праздничной, концертно-театрализованной деятельности.

С целью расширения рамок исполнительской деятельности проводилась индивидуальная работа. Дети, которые очень хорошо владеют различными навыками, у которых есть потребность в пении, танце и игре, участвовали в выступлениях вне сада. К участию в совместных с детьми выступлениях на праздниках и утренниках привлекались

родителей, которые проявили себя как постановщики и исполнители. Обеспечивалось взаимодействие с детской музыкальной школой № 4, Белгородской школой искусств.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура»

По итогам работы за год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- Развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Показатели физического развития детей и развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию их здоровья, физической подготовленности, в достаточной степени соответствуют требованиям, изложенным в проекте примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Инструктор по физкультуре Звягинцева С.К. совместно с воспитателями на занятиях и в режимных моментах старалась использовать разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Регулярно проводились утренняя и пробуждающая после сна гимнастики. Физкультурные занятия проводились в зале проводились в зале и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр. Двигательная деятельность старших дошкольников реализовывалась посредством использования фитнес-технологий: фитболл-гимнастики, ритмической гимнастики.

Анализ диагностических карт педагогического мониторинга качество освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» показывает, что общий результат в среднем по ДОУ соответствует нормативам.

Тенденции у мальчиков и девочек примерно одинаковы, но отмечается отставание освоения техники бега и прыжков у девочек, а вот ходьба и лазание качественнее, чем у мальчиков.

Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровье формированию детей и пропагандировали здоровый образ жизни.

В каждой группе реализованы проекты здоровьесберегающей направленности:

У дошкольников формировалась осознанная потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Большинство воспитанников уверенно, выразительно и точно выполняют физические упражнения, самостоятельно играют в подвижные игры, проявляют инициативность, контролируют и соблюдают правила.

В течение года пополнен ассортимент физкультурного инвентаря, приобретены скамейки, обручи, мячи, эстафетные палочки, фитболы.

Для качественной реализации Основной образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и

лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздела III пункт 3.2.3.)

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования (ФГОС ДО 2.11.2);

В прошедший период в ДОУ проводилась работа с детьми, имеющими нарушения речевого развития в рамках двух групп компенсирующей направленности (24 ребенка) и логопункта (15 детей)

Коррекционная работа была направлена на:

1. Развитие интереса детей к работе с учителем- логопедом, активизация их на логопедических занятиях.
2. Формирование правильной артикуляции и правильного произношения звуков; автоматизация звуков в слогах, словах и в связной речи.
3. Расширение и уточнение словаря по лексическим темам.
4. Работа над слоговой структурой слов.
5. Работа над речевым дыханием, темпом, ритмом, выразительностью речи.
6. Закрепление первых навыков анализа и синтеза слов у детей.
7. Знакомство детей с новым словообразовательными моделями и совершенствование их употребление в свободной речи.
8. Совершенствование пространственно-временных ориентировок.
9. Развитие мелкой моторики рук, изобразительно-графических способностей.
10. Обучению детей самостоятельному составлению описательных рассказов, рассказов по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин.

При планировании коррекционной работы в рамках двух групп компенсирующей направленности использовалась адаптированная основная образовательная программа ДО составленная с учетом «Примерной адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В.Нищевой, а также рабочие программы учителя-логопеда ДОУ.

Логопедическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения, строилась на основе общедидактических требований: последовательности и систематичности логопедических занятий, сознательности и активности самих детей, доступности выбираемого материала и прочности отрабатываемых навыков и умений детей. Проведены необходимые групповые и индивидуальные коррекционные занятия с целью осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития у дошкольников.

Заключение по результатам итоговой диагностики в группах компенсирующей направленности № 2,6

Всего детей: 24 (100%)

Из них обследованных: 24 чел. (100%);

Подготовительная к школе группа

Количество детей	Начало года			Конец года			Динамика развития
	В	С	Н	В	С	Н	
12	1 - 8%	7 - 58%	4 - 34%	7 - 58 %	5 - 42%		100 %

Старшая группа

Количество детей	Начало года			Конец года			Динамика развития
	В	С	Н	В	С	Н	
12	1 - 8,3%	6- 50 %	5 - 42,7%	2 - 16,7%	8 - 66,6%	2 -16,7%	83, 3 %

Логопункт

Количество детей	Начало года			Конец года			Динамика развития
	В	С	Н	В	С	Н	
15		2 - 13,3%	13 - 86,7%	11- 72,6%	3 - 19,8%	1 -6,6%	15- 92,4%

Уровень итоговой диагностики коррекционной работы в ДОУ:

С высоким уровнем – 20 детей (51%), средний уровень – 16 детей (41%), низкий уровень - 3 детей (8%).

В 2018 году было выпущено 12 детей, из них 7 детей с диагнозом «речь в норме», 5-ым детям рекомендовано на фоне положительной динамики речевого развития продолжить коррекционную работу с учителем-логопедом на логопункте школы, и 1 ребенок с отрицательной динамикой причиной которой стало редкое посещение детского сада.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили 7 педагогов и узких специалистов. Количество детей, обследованных на ПМПк в учебном году всего 185 человек, из них выявлено детей, нуждающихся в помощи – 41 человек (22% от общего числа обследованных), охвачено помощью 39 человек (95% от числа нуждающихся) по причине отказа родителей.

Было проведено 4 плановых заседания. Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. Специалистами ПМПк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе.

Для родителей детей, которым оказывалось сопровождение специалистами ПМПк били проведены консультации.

Динамика развития с различными видами дезадаптации, в отношении которых осуществлялось психолого-медико-педагогическое сопровождение следующая:

Характер динамики	Количество детей	% соотношение
положительная	35	87,5%
волнообразная	3	7,5%
незначительная	2	5%
отрицательная	-	-

На городскую психолого-медико-педагогическую комиссию ДОУ направлено 31 ребенок.

Направлены для продолжения обучения в общеобразовательные учреждения города 12 выпускников из групп компенсирующей направленности ДОУ. Осуществлялся постоянный административный контроль за деятельностью ПМПк и специалистов на совещаниях при заведующем, педагогическом совете и т.д.

В соответствии с принятыми новыми нормативно-правовыми актами по предоставлению платных образовательных услуг была организована деятельность:

- ✓ По обучению детей тестопластике, педагог Букреева А.С.
- ✓ По обучению детей акробатике, педагог Звягинцева С.К.
- ✓ По обучению детей игре в шахматы, педагог Величко Т.С.
- ✓ По обучению детей английскому языку, педагог Стегнина Н. С.
- ✓ По обучению детей танцам, педагог Тищенко Т.С.

Программы платных образовательных услуг по обучению тестопластики и акробатики полностью реализованы. Итоговые выступления дошкольников подготовительных групп были включены в программу выпускных утренников, отчетные мероприятия с детьми старших и средних групп были приурочены к групповым родительским собраниям.

Развитию индивидуальных способствовало участие детей в конкурсах детского творчества

Международный уровень				
Название конкурса	**Представленные материалы**	**Результативность участия воспитанника**		
		Победитель	*ФИ воспитанника*	*Возраст*
		Призер	-//-	
		Лауреат	-//-	
Кубок России по художественному творчеству. XXI Международный фестиваль детско-молодёжного творчества и педагогических инноваций. Конкурс чтецов.	Стих А. Барто «Снегирь»	Победитель	Титов Захар.	4 года

Номинация: Поэзия				
Международный конкурс-игра по математике «Слон»	Интеллектуальный конкурс	Победитель	Конев Кирилл.	6-7лет
Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	Интеллектуальный конкурс	Победитель	Конев Кирилл.	6 лет
Международный интеллектуальный конкурс «Светлячок». Тема: «ПДД»	Интеллектуальный конкурс для дошкольников	Победитель	Беседин Егор, Толстых Иван, Греховодова Даша, Кузьменко Маша, Неведров Данила, Кирилов Артём, Евсеева Настя	6-7лет
Международный интеллектуальный конкурс «Буквознайка». Тема: «Мой весёлый Маршак»	Интеллектуальный конкурс для дошкольников	Победитель	Беседин Егор, Толстых Иван, Греховодова Даша, Кузьменко Маша, Неведров Данила, Кирилов Артём	6-7лет
Международный конкурс «Вдохновение»	Номинация: Актёрское мастерство. Стих Доры Хайкиной «Ходит наша бабушка»	Победитель	Филатов Андрей	6-7лет
Международный конкурс «Вдохновение»	Номинация: Актёрское мастерство. Стих Н.Тарасова «С точки зрения кота»	Победитель	Евсеева Настя	6-7лет
Международный конкурс «Вдохновение»	Номинация: Актёрское мастерство. Стих Е. Благина «Посидим в тишине»	Победитель	Курчина Арина	6-7лет
Международный конкурс «Вдохновение»	Номинация: конкурс чтецов. Стих Р.Стефа «Шоколадный поезд»	Победитель	Майорова Настя	6-7лет
Международный конкурс «Вдохновение»	Номинация: конкурс чтецов. Стих А. Кушнер «Кто сказал, что мы подрались?»	Победитель	Ефанов Илья, Коренев Миша	6-7лет
Международный конкурс «Вдохновение»	Номинация: конкурс чтецов. Стих В.Фурса «Мой дружок» Т.Ленцова Ващаева «Скажите откуда я взялся?»	Победитель	Савченко Максим	5-6лет
Международный дистанционный конкурс	Он-лайн викторина	Победитель	Бахарева Ксения	3-4года

«Старт»		III место	Филатова Кристина	
Международный творческий конкурс	Номинация: Твори, участвуй, побеждай. Поделка.	Победитель	Старинцев Ярослав	5лет
Всероссийский уровень				
Название конкурса	**Представленные материалы**	**Результативность участия воспитанника**		
		Победитель	*ФИ воспитанника*	*Возраст*
		Призер	-//-	
		Лауреат	-//-	
Всероссийский конкурс «Арт-талант»	Викторина «Весёлые песни из мультфильма»	Победитель	Серикова Кристина	4-5 лет
Всероссийский конкурс «Арт-талант»	Викторина «Весёлые песни из мультфильма»	Победитель	Подгорный Артур	4-5лет
Всероссийский конкурс «Арт-талант»	Творческий конкурс «Новогодний карнавал» поделка	Победитель	Лазуренко Роман	4-5лет
Всероссийский конкурс «Вопросита»	Блиц-олимпиада «Фонетический ринг»	Победитель	Дубинина Вероника	6лет
Всероссийский конкурс «Вопросита»	Блиц-олимпиада «Звукобуквоград»	Победитель	Съедина Катя Съедина Аня	6 лет
Всероссийский конкурс «Арт-талант»	Интеллектуальная викторина «Секреты осени»	Победитель	Ляхова Лиза	5 лет
Всероссийский конкурс «Арт-талант»	Олимпиада «Ступеньки к школе» «Учимся считать»	Победитель	Неведров Данила Овчаров Денис Кириллов Артём Харина Алёна	6лет
Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет»	Номинация: Декоративно-прикладное творчество. Работа Новогодние чудеса.	Победитель	Чмутова Мария	5лет
Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет»	Номинация: Поделки к Новому году. Работа «Ёлочка красавица-деткам очень нравится»	Победитель	Севрикова Алёна	4года
Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет»	Номинация: «Новогодний костюм» Работа «Ёлочка пушистая»	Победитель	Тюкачева Мелана	4 года

Всероссийский дистанционный конкурс рисунков «Моя мамочка»	Работа «Моя любимая мамочка»	Победитель	Бочарникова Варя Шорникова Арина	5лет
Всероссийский дистанционный конкурс рисунков «Моя мамочка»	Работа «Лучшая мама на свете»	Победитель	Джафарова Камилла	5лет
Всероссийский дистанционный конкурс рисунков «Моя мамочка»	Номинация: Букет для мамы. Работа «Любимой мамочки букет»	Победитель	Черемисина София	5 лет
Всероссийский конкурс «Арт-талант»	Номинация: Декоративно-прикладное творчество. Работа «Ёлочная игрушка»	Победитель	Растопченко Катя Шорникова Арина Киселёва Ксюша Игнатова Любава Игнатова София	5 лет
Региональный уровень				
Название конкурса	**Представленные материалы** *(исследовательские проекты, рисунки, поделки, песни, стихи, танцы, инсценировки, и др.)*	**Результативность участия воспитанника**		
		Победитель	*ФИ воспитанника*	*Возраст*
		Призер	-//-	
		Лауреат	-//-	
Муниципальный этап регионального конкурса «Зелёный огонёк» конкурс «Моё первое стихотворение о безопасности поведения»	Стих В.Лепетюха и семья Титовых «Я дорожный светлячок»	**Призёр**	Титов Захар	4 года
Областной конкурс «Белгородская минута славы»	Стих А.Барто «Сегодня я разбил стекло»	**Участник полуфинала**	Титов Захар	4 года
Малая Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее» среди воспитанников ДОО	Спортивные мероприятия	**Победитель**	Дудукалов Богдан Пащенко Миша Алистратов Артемий Лялин Максим Макаренко Василиса Житарюк Стефания Курчина Арина Мищенко Мира	6-7 лет
Муниципальный уровень				
Название конкурса	**Представленные материалы** *(исследовательские проекты,*	**Результативность участия воспитанника**		
		Победитель	*ФИ воспитанника*	*Возраст*

	рисунки, поделки, песни, стихи, танцы, инсценировки, и др.)	**Призер**	-//-	
		Лауреат	-//-	
«Мозаика детства»	Интеллектуальный конкурс «Умное поколение - интеллект 0+»	Лауреаты	Толстых Иван, Кузьменко Маша, Евсеева Настя,	6лет
Малая Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее» среди воспитанников ДОО	Спортивные мероприятия	Победитель	Дудукалов Богдан Пащенко Миша Алистратов Артемий Лялин Максим Макаренко Василиса Житарюк Стефания Курчина Арина Мищенко Мира	6-7 лет
Малая Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее» среди воспитанников ДОО (дети с ОВЗ)	Спортивные мероприятия	Призер	Ефанов Илья Коренев Миша Школдина Полина Мельников Егор	6-7лет
«Мозаика детства» Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее»	Спортивные мероприятия	Победитель	Команда воспитанников	6-7лет
Городские малые игры по «Мини-баскетболу» среди воспитанников ДОУ на кубок им. Г.М. Саакяна	Спортивные мероприятия	Лауреат	Дудукалов Богдан Пащенко Миша Алистратов Артемий Лялин Максим Макаренко Василиса Житарюк Стефания Курчина Арина Мищенко Мира	6-7лет
«Твое время» Городской конкурс вокального творчества и художественного слова	Номинация художественное слово. Стих А.Барто «Снегирь»	Лауреат	Титов Захар	4года
«Мозаика детства»	Номинация «Художественное слово». Стих В.Лепетюха «Сын у нас на батарейке»	Призёр	Титов Захар	4 года
«Городской семейный конкурс «Создавая традиции»	Номинация «Семейный альбом»	Победитель	Семья Борачук Насти	3 года
Городской турнир по футболу	Спортивные мероприятия	Лауреат	Команда воспитанников	6-7лет

В течение года функционировала группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей микрорайона, которую посещали 15 родителей с детьми в возрасте от 2 до 3-лет. Деятельность группы была организована по двум направлениям: педагогическое образование родителей и организация совместной деятельности взрослого и ребенка. В работе принимали участие педагоги-специалисты и воспитатели ДОУ. В целом отзывы о работе положительные.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно- пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. А также укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. А также возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. А также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Прогноз:

1. Разработка и реализация новой основной образовательной программы, с учётом нового законодательства, созданной в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.

1.1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования

В прошедший период преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась при выпуске детей из подготовительных групп. В 2018 году из детского сада выпущены 67 воспитанников: проведенная в апреле 2018г. Итоговая диагностика психологической готовности к началу школьного обучения по программе «Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Семаго, исследование мотивации учения М.Р.Гинзбурга, а также углубленное диагностическое обследование «Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5-7 лет» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго выявили уровень готовности к началу школьного обучения:

Анализ готовности старших дошкольников к обучению в школе

Цель исследования: выявление актуального уровня психологической готовности детей к школьному обучению и выявление содержания зоны ближайшего развития детей подготовительных групп ДОУ.

Метод исследования: диагностическая программа по оценке готовности к школьному обучению Н.Я. и М.М. Семаго

1. Всего детей, идущих в школу: 67 чел. (100%);

2. Из них обследованных: 67 чел. (100%);

3. Уровень готовности к началу школьного обучения:

Готовность – 24 чел. (36%);

Условная готовность – 41 чел. (61%);

Условная неготовность – 1 чел. (1,5%);

Неготовность – 1 чел. (1,5%);

4. Прогноз адаптации:

Благоприятный – _65___ чел. (97 %);

Неблагоприятный – _2__ чел. (3%)

Данная методика позволяет оценить:

- особенности мелкой моторики руки и произвольного внимания (удержание самой инструкции, так и двигательной программы),
- умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции и позволяет оценить сформированность навыков пересчете в пределах 9,
-соотнести цифры (графемы) и количество изображенных фигур
- моторные навыки при изображении цифр
- сформированность понятий «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов
-сформированность у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух,
-сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности
- особенности распределения и переключения внимания, работоспособности и темпа деятельности
- оценка топологических и метрических (соблюдения пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

В целом, по саду 97% готовы к школьному обучению. Группа детей, которым требовалась дополнительная развивающе-коррекционная работа, была вынесена на ПМПК ДОУ. Для данной группы было организовано психологическое сопровождение, два раза в неделю, в течении всего учебного года.

Среди подсчетов среднего балла по всем заданиям теста, наиболее высокие результаты (4 и 5) получили ребята по второму и четвертому субтесту. Таким образом, у детей развито умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции; сформированы навыки пересчета в пределах 9 и умение соотносить цифры (графемы), а также количество изображенных фигур; сформированы моторные навыки при изображении цифр и понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

Самые низкие результаты получены по 3-ему субтесту, а именно: формирование у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух; формирование графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа, учитывая усилия педагогов, родителей и психо-физиологическое развитие детей, позволила обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности.

Углубленная диагностика детей «группы риска», сформированная в октябре 2017 года, показала результативность проведенной коррекционно-развивающей работы. Опыт проведенной в МБДОУ коррекционной работы осмыслен, в нем выявлены как положительные, так и отрицательные моменты, которые позволят в будущем проводить коррекционно-развивающую работу более эффективно. Компетентно проводила работу педагог-психолог Якуш О.Е. посредством организации индивидуальных и подгрупповых занятий. Целенаправленно реализована комплексная система работы. Даны необходимые индивидуальные консультации и рекомендации родителям и педагогам принимающих школ в рамках педагогического марафона образовательных учреждений в 2017-2018г. В целях осуществления преемственности с МБОУ СОШ №28 полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствие с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования. Психологами и логопедами образовательных учреждений ведется постоянная диагностическая и коррекционная работа в соответствие с планом совместной работы.

Рекомендации:

Воспитателям групп: ознакомить с результатами диагностики воспитателей групп; обратить внимание на «проблемные зоны группы» и учитывать их в реализации программного содержания занятий. Учитывать индивидуальный подход к каждому ребенку, осуществляя развивающую работу через игровую деятельность. Подобрать комплекс игр, способствующих развитию произвольной регуляции деятельности, распределению и переключению внимания, игры на развитие мелкой моторики руки и произвольного внимания. На занятиях по развитию речи уделить особое внимание звукобуквенному анализу слова.

Психологу: разработать и провести развивающе-коррекционную работу с детьми, не готовых к школьному обучению. Проконсультировать родителей подготовительных групп на предмет готовности ребенка к школьному обучению, разработать родителям соответствующие рекомендации по подготовке ребенка в домашних условиях.

Узким специалистам

Логопед: ознакомить с результатами диагностики, разработать комплекс занятий по формированию звукобуквенного анализа слова.

Инструктор по физической культуре: ознакомить с результатами диагностики, на занятиях способствовать формированию произвольной сферы через игровой комплекс.

1.1.4. Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации

В период введения ФГОС согласно 3.2.6. в МБДОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно- методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п.3.4. ФГОС ДО выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы реализации образовательной программы, ДОУ обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

С детьми работали 32 педагога, 11 помощников воспитателя и еще 22 человека руководящего, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно- вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п.3.4.1)

Уровень образования педагогов ДОУ

Высшее педагогическое	*Среднее педагогическое*	*Высшее непедагогическое*	*Среднее непедагогическое*
21 чел.(66%)	**11 чел. (34%)**		

Уровень образования педагогов высок

Уровень квалификации педагогов ДОУ

Высшая категория	*Первая категория*	*Вторая категория*	*Без категории*
12 чел. (37%)	**12 чел. (37%)**	**-**	**8 чел. (26%)**

У нас количество педагогов высшей категории больше, а количество педагогов без категории, это недавно начавшие профессиональную деятельность молодые выпускники.

Стаж работы в дошкольном учреждении

Свыше 25 лет	***15-25 лет***	***10-15 лет***	***5 лет и менее***
10 чел. (31%)	6 чел. (19%)	6 чел. (19%)	10 чел. (31%)

Квалификация педагогических работников

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 2010г. №761 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010г., регистрационный № 18638), с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011г. №448н (зарегестрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011г., регистрационный №21240).

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5 ФГОС ДО. Успешно прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию 2 педагога. На курсах повышения квалификации плановую переподготовку за прошедший год прошли 7 педагогов. Заочно получает высшее образование 5 педагогов.

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Тематика семинаров отражала актуальные проблемы дошкольного образования на современном этапе способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов.

Все предусмотренные планом педагогические советы, семинары и консультации проведены в срок и обеспечили профессиональное обсуждение актуальных проблем образования дошкольников. На педагогических советах использовались слайд-презентации, которые позволили наглядно представить результаты, достигнутые детьми в освоении содержания образовательных областей и уровень сформированности интегративных качеств ребёнка; применялись деловые игры, обсуждались результаты анкетирования, тестирования педагогов. Особое внимание

уделялось анализу имеющихся недостатков, по устранению каждого из них приняты конкретные решения.

В течение года на базе дошкольного учреждения в соответствии с приказом департамента образования взаимодействие с НИУ «БелГУ», «БелИРО», «БПК».

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

Международный уровень				
Название конкурса	**Представленные материалы** *(конспекты, проекты, и др. метод. материалы)*	**Результативность участия педагога или организации**		
		Победитель	*ФИО*	*Должность*
		Призер	-//-	
		Лауреат	-//-	
Международный конкурс «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду»	Сценарий детского спортивного праздника: «Здравствуй, лето»	Победитель	Есипенко Ю.С.	Муз. руководитель
Международный конкурс «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду»	Сценарий детского спортивного праздника: «Летнее развлечение на улице с мишкой»	Победитель	Круподёр З.А.	Муз. руководитель
Международный конкурс «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду»	Сценарий детского спортивного праздника: «Солнце. Воздух и вода наши лучшие друзья»	Победитель	Прейс Н. А.	Муз. руководитель
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Номинация: «Правовая компетенция педагога». Блиц-олимпиада	Победитель	Сёмина Т.Л.	
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Блиц-олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	Победитель	Чернятина Н.И.	
Всероссийский уровень				
Название конкурса	**Представленные материалы** *(конспекты, проекты, и др. метод. материалы)*	**Результативность участия педагога или организации**		
		Победитель		
		Призер		
		Лауреат		
Всероссийский конкурс «Патриот России»	Комплект материалов «Проектная технология формирования патриотических чувств и сознания старших школьников»	Призер	Панова Т.В. Фирсова О.В. Стегнина Н.С., Брыткова О.А., Колесникова Я.Н.,	Заведующий Ст.воспитатель Соц.педагог Воспитатель, Воспитатель,

			Лепетюха В.В., Величко Т.С., Берёзка О.В., Прейс Н.А., Круподёр З.А., Никулина В.В., Титова Н.П.	Воспитатель, Воспитатель, Учитель-логопед, Муз.руков., Муз.руков., Воспитатель, Воспитатель
Всероссийский конкурс «Умната»	Блиц-олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	Победитель	Якуш О.Е., Стегнина Н.С., Брыткова О.А., Колесникова Я.Н. Величко Т.С., Лепетюха В.В., Берёзка О.В.	Педагог-психолог Соц. педагог Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Учитель-логопед
Всероссийский конкурс «Воспитатель-профессионал»	Блиц-олимпиада	Победитель	Атаманская Г.И.	Воспитатель
Всероссийский конкурс «Доутесса»	Блиц-олимпиада «САНПИН в детском саду»	Победитель	Никулина В.В.	Воспитатель
Всероссийский конкурс «Доутесса»	Блиц-олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	Победитель	Титова Н.П.	Воспитатель
Всероссийский конкурс «Вопросита»	Блиц-олимпиада «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	Победитель	Яготинцева Мария Александровна	Воспитатель
Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди всех категорий населения Белгородской области в 2017г.	Спортивные мероприятия	Победитель	Звягинцева Светлана Константиновна	Инструктор по физической культуре
Всероссийский конкурс «Доутесса»	Блиц-олимпиада: «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста»	Победитель	Забара О. А.	Воспитатель
Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет»	Номинация: Безопасная среда. Работа «Безопасность и дети-забота взрослых»	Победитель	Фурманова О.А.	Воспитатель
Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет»	Номинация: Декоративно-прикладное творчество. Работа: Лес словно терем расписной.	Победитель	Чернятина Н.И.	Воспитатель
Всероссийский творческий	Номинация: оформление помещений,	Победитель	Букреева А.С.,	Воспитатель

конкурс «Солнечный свет»	территории и участка. Работа «На пороге Новый год»			
Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет»	Интернет-олимпиада «Разработка рабочих программ по ФГОС»	Победитель	Першина Н.В.	Воспитатель
Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет»	Интернет-олимпиада «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС»	Победитель	Титова Н.П.	Воспитатель
Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет»	Интернет-олимпиада «Правовая компетентность педагога»	Победитель	Никулина В.В.	Воспитатель
Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет»	Интернет-олимпиада «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС»	Победитель	Котова Т.С.	Воспитатель
Всероссийский конкурс «Вопросита»	Блиц-олимпиада «Требования СанПиН к ОУ»	Победитель	Целовальникова Е.С.	Воспитатель
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инфо.урок»	Номинация: мастер-класс. Конспект и презентация: «Приобщение старших дошкольников к чтению посредством взаимодействия ДОУ и семьи»	Победитель	Лепетюха В.В.	Воспитатель
Региональный уровень				
Название конкурса	**Представленные материалы** *(конспекты, проекты, и др. метод. материалы)*	**Результативность участия педагога или организации**		
		Победитель	*ФИО*	*Должность*
		Призер	-//-	
		Лауреат	-//-	
III Областной конкурс «Воспитатели России»	Номинация: «Лучший молодой воспитатель образовательной организации «Молодые профессионалы»	Победитель	Целовальникова Е.С.	Воспитатель
III Областной конкурс «Воспитатели России»	Номинация: «Лучший профессионал образовательной организации»	Лауреат	Якуш О.Е.	Педагог-психолог
Муниципальный уровень				
Название конкурса	**Представленные материалы** *(конспекты, проекты, и др. метод. материалы)*	**Результативность участия педагога или организации**		
		Победитель	*ФИО*	*Должность*
		Призер	-//-	
		Лауреат	-//-	
Городской конкурс на лучшую методическую разработку	Учебное видео-пособие	Победитель	Панова Т.В., Звягинцева С.К.,	Заведующий Инструктор по физ.

«Созвездие детства»			Лепетюха В.В.	культуре Воспитатель
Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2018»	Метод. материалы	Лауреат	Атаманская Г.И.	Воспитатель

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи.

Вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Педагогические кадры в нашем дошкольном учреждении соответствуют профессиональному стандарту. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие, организации различных видов деятельности и общения воспитанников. Они умеют организовать образовательную деятельность по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учётом современных требований, осуществляют взаимодействие с родителями воспитанников, владеют информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Однако в условиях введения Профессионального стандарта педагога необходимо четкое понимание объема знаний и умений, которыми должен обладать современный педагог, а также его соответствие набору общих и специальных компетенций, составляющих его профессиональную компетентность. Анализируя особенности контингента педагогов и учитывая специфически отрицательные черты педагогической профессии, которые при определенных условиях превращаются в профессионально – личностную деформацию необходимо

Направить усилия на развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности, освоению инновационных форм повышения квалификации и обеспечить профилактику профессиональных деформаций педагога дошкольного учреждения и его развитие посредством уровневого управления.

1.1.5. Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, выполнение планов совместной деятельности ОО и школы, результаты социального партнерства

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников

ФГОС ДО ставит перед ДОО задачу «обеспечения психологической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей», ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и предполагает участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

Сотрудничество педагогов и родителей было направлено на расширение образовательного пространства, как детского сада, так и семьи ребенка. Взаимодействие педагогов и родителей способствовало «приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом этнокультурной ситуации развития детей; построению образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка».

По результатам мониторинга контингент родителей в 2017-18 уч. году был представлен следующим образом:

Социальный портрет семей воспитанников ДОУ

№ п/п	Показатели	Кол-во	Процент
1	Общее количество детей	**310**	**100%**
2	Мальчиков	**132**	**42%**
3	Девочек	**178**	**58%**
4	Количество человек (родителей) участников социального опроса		
Характеристика семей			
1. Количество детей в семье			
1.1	Семьи, имеющие одного ребенка	**128**	**41%**
1.2	Семьи, имеющие двух детей	**156**	**51%**
1.3	Многодетные семьи, имеющие троих детей	**20**	**6%**
1.4	Многодетные семьи, имеющие четверо и более детей	**6**	**2%**
2. Социальный статус семьи			
3.1	Полных семей	**274**	**88%**
3.2	Неполных семей	**36**	**12%**
3.3	Одинокие родители (официальный статус)	**7**	**19%**
3.4	Воспитывает детей мать (развод, вдова)	**28**	**78%**
3.5	Воспитывает детей отец	**1**	**3%**
3. Семьи, нуждающиеся в социально-педагогической поддержке			
4.1	Родители – инвалиды	**1**	**0,3%**
4.2	Семьи группы риска	**-**	**-**
4. Дети, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении			
5.1	Всего детей, нуждающихся в сопровождении	**-**	**-**
5.2	Дети с девиантным поведением	**-**	**-**
5. Характеристика образовательного уровня			

6.1	Общее количество родителей	**581**	**100%**
6.2	Высшее образование	**459**	**79%**
6.3	Неполное высшее образование	**11**	**2%**
6.4	Среднее специальное образование	**103**	**18%**
6.5	Среднее образование	**8**	**1%**
6.6	Неполное среднее образование	**-**	**-**
6. Характеристика социального положения родителей (законных представителей)			
7.1	Служащие	**182**	**31%**
7.2	Рабочие	**75**	**13%**
7.3	Предприниматели	**66**	**11%**
7.4	Работники торговли и сферы обслуживания	**122**	**21%**
7.5	Студенты, учащиеся	**-**	**-**
7.6	Медицинские работники	**32**	**6%**
7.7	Педагоги	**34**	**6%**
7.8	Военнослужащие	**29**	**5%**
7.9	Пенсионеры	**1**	**0,3%**
7.10	Неработающие	**36**	**6%**
7.11	Безработные (ищут работу)	**4**	**0,7%**
7. Степень участия родителей в воспитании детей			
8.1	Высокий уровень	**554**	**95%**
8.2	Средний уровень	**27**	**5%**
8.3	Низкий уровень	**-**	**-**

В целях эффективной реализации Основной образовательной программы в течение года создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.) использовались различные возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также размещались фотоотчеты о проведенных образовательных мероприятиях.

В группах параллельно с планом работы разрабатывается образовательный маршрут для родителей, задача которого информирование родителей о содержании образовательной деятельности на определенный период времени (неделю, месяц) и учет предложений родителей по содержанию образования.

В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Родителям предоставлялась возможность получить индивидуальную консультацию у специалистов дошкольного учреждения: педагога-психолога, учителя-логопеда,

инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Родители были включены в проведение мониторинга развития детей, учитывались их предложения при организации мероприятий для детей. Особенности организации образовательной деятельности в группах ДОУ раскрывались посредством участия в клубной деятельности, организации деятельности в детско-взрослых группах.

Родительской общественностью оказывалась помощь в проведении ремонта, приобретении игрушек, оснащении оборудования групп, организации общесадовских мероприятий, благоустройства территории, сопровождении детей при участии в конкурсах. Ведется работа по поддержанию старых традиций ДОУ и формированию новых.

В соответствии с положением о внутреннем мониторинге качества образования проведена процедура самоаудита удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ. Удовлетворенность родителей по сравнению с результатами 2016г. не изменилась - 95%.

Сотрудничество МБДОУ с социальными партнерами строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

№п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1.	Детская поликлиника №4	Грамотное руководство здоровьесберегающей деятельностью в ДОУ
2.	МБОУ СОШ №28	Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОУ и начальной ступенью школы
3.	Белгородский академический драматический театр М.С.Щепкина и Белгородский театр кукол	Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение и обсуждение спектаклей, экскурсии
5.	Городские детскиея библиотеки: А.А.Лиханова, музей-библиотека им.Пушкина, филиал № 15	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги и встреч с белгородскими писателями
6.	Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»	Расширение представлений о мужестве, героизме, отваге, удовлетворение позитивных потребностей дошкольников к истории, привитие понимания ценности человеческой жизни
7.	Областное управление ГАИ ГИБДД	Обеспечение пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города.

Отработана система ознакомления дошкольников с детской периодической печатью. Проведены экскурсии, тематические встречи по итогам тематических недель. Плодотворным было взаимодействие с городской детской библиотекой А.Лиханова и музеем-библиотекой им. Пушкина. Встречи с сотрудниками были организованы как на базе библиотеки, так и в детском саду.

Для планирования дальнейшей работы необходимо понимать, что в современных условиях на повышение качества образования значительно влияет межведомственное взаимодействие общего и дополнительного образования,

учреждений культуры и спорта. Для этого необходимо перестроить взаимоотношения с социальными партнерами и обеспечить обязательное условие: создание новых образовательных моделей и педагогических технологий. ***Необходима отработка эффективной модели взаимодействия с учреждениями социокультурной направленности основанной на мониторинговом исследовании образовательных потребностей детей и возможностей участия родителей в сетевом сотрудничестве.***

1.1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении

Материально-технические условия.

Материально-технические и медико – социальные условия пребывания детей в МБДОУ, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы и адаптированной образовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)(ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещений направленное на развитие дошкольников, позволяло детям реализовывать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН.

МБДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Ее обеспечивают целостность ограждения территории, система видеонаблюдения. Ведется работа по обустройству игровых площадок в соответствии с нормативами.

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал) при различных «Вводных».

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 29 работников, повысил квалификацию по тепло-энерго-хозяйству зам.зав. по ХР.

Соблюдались разработанные инструкции, во исполнение нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней по созданию необходимых условий в ДОО для детей-инвалидов и детей с ОВЗ для получения дошкольного образования разработан пакет локальных актов, внесены изменения в должностные инструкции ответственных лиц.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в МБДОУ не зарегистрировано. Наполняемость предметно-развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Продолжена реализация («Расчет меню питания») и дальнейшее внедрение (в части «Заведующий») системы АВЕРС.

В рамках административной работы проводится становление деятельности общего собрания коллектива.

Сформирована и функционирует внутренней системы оценки качества

Сформирована и функционирует внутренняя система оценки качества образования, в ее содержание включены:

- ✓ Обеспечение качества образовательного процесса на основе индивидуального подхода
- ✓ Результаты выявления и поддержки детей с особенностями в развитии
- ✓ Качество адаптации вновь принятых детей
- ✓ Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО
- ✓ Качество работы по приоритетным направлениям развития
- ✓ Качество оснащенности ПРС
- ✓ Мониторинг воспитательной результативности образовательной деятельности
- ✓ Качество взаимодействия с семьей
- ✓ Результаты психолого-педагогической готовности выпускников к обучению в школе
- ✓ Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса
- ✓ Мониторинг профессиональной компетентности педагогов

В марте 2017 проведен мониторинг воспитательной результативности образовательной деятельности в группах старшего дошкольного возраста по направлениям:

- «Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в ДОО»;

- «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в ДОО»;
- «Воспитательная результативность обучающихся в ДОО».

Средний уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ – 95%

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования:

1. Оснащенность ДОУ (37,5). Большинство родителей считают, что участок детского сада недостаточно оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность. В недостаточной степени созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка. Не оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.
2. Развитие ребенка (28,5%). Родители считают, что созданы не все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей. Не все родители считают, что в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада, что благодаря посещению детского сада ребенок легко стал общаться со сверстниками и взрослыми. Многие родители не согласны с мнением, что режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей, благодаря посещению детского сада ребенка приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения.
3. Взаимодействие с родителями. 26 анкет из 191 (14%) родителей считают, что не вся информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду доступная и полная. А также родители считают, что консультационная и иная помощь родителям в вопросах воспитания ребенка предоставляется не полностью. Не всегда родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада. Не всегда любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.
4. Квалификация педагогов. 6% родителей считают, что воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка. Не всегда специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка.

При оценке воспитательной результативности обучающихся в дошкольной образовательной организации использовалась 13 бальная система. В исследовании приняли участие дети из 12 групп 298 чел.

В целом мониторинг показал достаточный уровень воспитательной результативности у обучающихся (86%-удовлетворительная воспитательная результативность). Анализ полученных результатов также указывает на необходимость совершенствования работы по параметру «Отношение ребенка к Родине» (56%). Рисуночный тест показал, что не все дети в полной мере могут выразить свое отношение к Родине посредством творчества. Усилия

педагогов будут направлены на расширение творческого диапозона средств выражения собственного отношения к Родине у детей старшего дошкольного возраста (через рисунки, поделки и т.п.).

1.2. Анализ результатов деятельности дошкольной образовательной организации за текущий летний оздоровительный период

Основные направления и задачи на летний оздоровительный период 2018 года:

1. Развивать и укреплять физические качества: выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; способствовать двигательной активности детей на свежем воздухе.
2. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, мерах профилактики и охраны здоровья.
3. Развивать любознательность детей, поддерживать проявление самостоятельности в познании окружающего мира; создавать условия для опытно-экспериментальной и проектной деятельности в летний период.
4. Повышать компетентность родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период через проектную деятельность.
5. Развивать творческий потенциал педагогов через решение профессиональных творческих задач.

1.2.1 Анализ состояния здоровья, заболеваемости, организации специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания

В летний период детский сад функционировал с 1.07 по 30.08 2018г., т.к. с 1.06 по 31.06 был закрыт по приказу управления образования администрации г. Белгорода. Анализ заболеваемости детей за этот период показал, что одним ребенком пропущено 0, 6 дня, что значительно меньше, чем в период учебного года. 18 случаев заболеваемости составляют простудные заболевания. Больший процент заболеваний детей приходится на группы нового набора, что связано с адаптацией детей к новым условиям пребывания. Это говорит о необходимости тесного сотрудничества с семьями воспитанников по профилактике заболеваний детей в период адаптации и в течение первого года пребывания в ДОУ, в том числе индивидуальные и подгрупповые консультации медицинского работника ДОУ.

В летний оздоровительный период увеличивается пребывание детей на свежем воздухе, в соответствие с режимом дня и схемой НОД осуществляется только музыкальная и двигательная деятельность. С целью оптимизации двигательной активности в ДОУ инструктор по физической культуре проводит занятия на стадионе, на игровых площадках, в плескательном бассейне. Это позволяет максимально использовать имеющиеся материально-технические условия с целью укрепления здоровья детей. Все занятия и развлечения, утренняя гимнастика в теплый период времени проводятся на свежем воздухе.

В летний период повышаются резервы закаливания детей: дети больше времени проводят на свежем воздухе, принимают воздушные и солнечные ванны, брызгаются водой, играют в игры с водой (в плескательном бассейне). Для

игр с водой на каждой возрастной группе используются модульные бассейны. Закаливание и коррекция плоскостопия осуществляется также при занятиях на корригирующей дорожке, которая находится на детском стадионе.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка - его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы.

Укрепление здоровья детей в летний оздоровительный период сотрудники ДОУ осуществляют в соответствие с планом профилактической и оздоровительной работы, комплексным планом медицинской работы, система работы по которым была описана выше.

На летний оздоровительный период приходится комплектование групп нового набора. В соответствие с планом работы медицинский работник ДОУ осуществляет анализ состояния здоровья вновь поступивших детей, медицинский персонал более тесно взаимодействует с педагогами и родителями вновь набранных детей, что позволяет снизить риски повышения заболеваемости в группах нового набора. Медсестра проводят сравнительный анализ состояния здоровья набранных детей в сравнении с показателями прошлых лет, осуществляют коррекцию планов профилактической и оздоровительной работы, комплексного плана медицинской работы на будущий год в соответствие с выявленными проблемами и показателями.

Педагог-психолог тесно взаимодействует с детьми, педагогами и родителями детей нового набора: проводит консультирование педагогов и родителей, индивидуальные беседы с родителями, ежедневные занятия с детьми, вместе с воспитателями ведет листы адаптации детей к условиям пребывания в ДОО, что положительно сказывается на общем эмоциональном фоне пребывания детей в дошкольном учреждении и облегчает их адаптацию, помогает педагогам выстроить партнерские взаимоотношения к родителям воспитанников.

В летний оздоровительный период в рацион питания детей включается больше витаминов: свежие фрукты, зелень, салаты из свежих овощей, напитки из свежих фруктов. Выполнение норм питания за летний оздоровительный период составляет – 93%.

В течение летнего периода в ДОУ был проведен ряд методических мероприятии, направленных на повышение компетентности педагогов в области физкультурно-оздоровительной деятельности:

- консультации для педагогов об организации в летний период работы с детьми профилактических мероприятий;
- выставка литературы в методическом кабинете по организации деятельности педагогов в летний оздоровительный период;
- мастер-классы по организации двигательной деятельности детей в летний период времени.

В течение летнего периода в соответствие с планом работы были проведены тематические недели:

Июль.

1 неделя. «Что такое хорошо и что такое плохо» (*«День Петра и Февроньи», «День вежливости», «Витаминка советует», «Парад вредных привычек», «Физкульт-Ура!»)*

2 неделя. «Спорт и здоровье» *(«Зеленая аптека», «Городошный турнир», «Чистота-залог здоровья», «Веселые старты»)*
3 неделя. «В игрушечном царстве, волшебном государстве» (*Добрый доктор Айболит, Мой веселый звонкий мяч, День мягкой игрушки, Сказку в гости ждем)*
4 неделя. «Да здравствуют путешествия и приключения» (*«Космическое путешествие», «Морской круиз», «Шумный город Автоград», «Экологический десант»*

Август

1 неделя. «В гостях у сказки». (*«Загадки и отгадки», «День принцев и принцесс», «Экологические сказки», «Сказки своими руками», «В мире мифов», «Жители сказочного леса»)*
2 неделя. «Путешествие по городу мастеров» («*На строительной площадке», «В мастерского художника», «Искусство составления букетов»)*
3 неделя. «Клуб веселых человечков» (*«Мастерская Винтика и Шпунтика», «Учимся у Знайки», «Советы доктора Пилюлькина», «Сочиняем с поэтом Цветиком», «Готовим с Пончиком и Сиропчиком»)*
2 неделя. «Неделя огородника» (*«Фруктовый сад», «Овощной букет», «Насекомые! Кто они», «Маленькие поварята», «Птичий базар»)*

В период проведения данных тематических недель педагоги уделяли повышенное внимание не только организации двигательной деятельности детей, но и организовывали с ними познавательно-исследовательскую деятельность с целью повышения теоретических знаний о здоровье и безопасности, активно взаимодействовали с родителями воспитанников при проведении познавательной и двигательной деятельности, организации массовых мероприятий, досугов, развлечений, соревнований.

1.2.2. Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Летом педагоги ДОУ имеют достаточно высокие возможности для организации взаимодействия с родителями воспитанников. Организация деятельности детей в соответствие с комплексно-тематическим планированием позволяет включать родителей в проведение мероприятий летних тематических недель, как познавательной направленности, так и физкультурно-оздоровительной направленности: эксперименты, экскурсии, игры, соревнования, досуги. Взаимодействие с родителями при организации и проведении данных мероприятий позволяет решить ряд педагогических задач: приобщение родителей к жизни ребенка в ДОУ, повышение самооценки родителей, повышение удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ, повышение мнения родителей о компетентности педагогического персонала ДОО.

Педагоги систематически проводят консультирование и беседы по запросам родителей (в том числе и индивидуальные), обновляют информацию в родительских уголках, включают родителей в работу творческих групп по организации развивающей предметно-пространственной среды в группе и на участке (в соответствие с изменившимися требованиями в соответствие с возрастом детей), реализуют совместно с родителями творческие и исследовательские проекты, организуют выставки художественной творческой деятельности.

В целях реализации задач ДОУ по обеспечению профилактических и оздоровительных задач с родителями воспитанников запланированы и проведены следующие мероприятия:

праздник «Международный День Защиты детей», спортивный праздник «Здоровые дети- в здоровой семье», игровая программа «Веселые ноты», праздник «День рождение ГИБДД», участие во флеш-мобе, посвященном Дню города, оформлены тематические выставки продуктов художественно-творческой деятельности в вернисаже творческих работ детей, родителей и педагогов. Систематически проводились консультации для родителей.

1.2.3. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических медико-социальных условий пребывания детей в учреждении

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации ООП ДО, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) (ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Для летнего оздоровительного периода МБДОУ в целом обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с возрастом детей.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

В летний оздоровительный период с дошкольниками осуществлялась тренировочная эвакуация воспитанников.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения. Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в МБДОУ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала, пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учѐта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе. В летний оздоровительный период с детьми продолжает работать педагог-психолог, медицинский персонал, что позволяет всему коллективу ДОУ выстроить более плодотворную деятельность по укреплению психического и физического здоровья детей.

Выводы:

1. В ДОУ созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста и сотрудников учреждения в летний оздоровительный период, включения родителей в оздоровительную работу.
2. В летний период происходит коррекция оздоровительных и профилактических планов работы на год, связанная с анализом показателей оздоровительной работы за прошедший период, анализом состояния здоровья детей нового набора.
3. В летний период медицинским и педагогическим персоналом ДОУ ведется активное взаимодействие с родителями и семьями детей нового набора, способствующее облегчению их адаптации и укреплению здоровья.
4. Нормы потребления натуральных продуктов питания выполнены. Ведется систематический контроль за качеством пищи и объемами пище отходов. Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием, что в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Ведется работа с родителями по пропаганде здорового питания детей.

Перспектива:

Принять меры к созданию материально-технического, учебно-методического, медико-социального обеспечения, максимально удовлетворяющего ФГОС.

На основании анализа степень реализации задач летнего оздоровительного периода 2018 уч. года:

- Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепления здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивации педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников.

Поставленные задачи летнего оздоровительного периода 2018г. можно определить, как выполненные в достаточном объёме.

Итоги выполнения программы развития и перспективные направления деятельности

В 2017-2018уч.г. завершается третий этап программы развития на 2014-2018гг.. В результате его реализации:

- Развивается материально-техническая база дошкольного учреждения, создаются условия для обеспечения безопасности, здоровьесбережения и развития дошкольников;
- Созданы и функционируют развивающие образовательные центры в группах;
- Осуществляется мониторинг качества развивающей предметно-пространственной среды посредством самоаудита;
- Обеспечивается поддержка инициативы родителей в вопросах организации образовательных мероприятий и создания развивающей предметно-пространственной среды;
- Создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования, разработаны нормативные документы, регламентирующие ее работу;

Оценивая достигнутые за учебный год результаты, ***следует выделить наиболее значимые проблемы для педагогического коллектива.***

- ***Проблема методической работы состоит в том, чтобы усилить научный аспект, организовать индивидуальную работу по совершенствованию психолого-педагогической компетентности и авторской профессиональной деятельности каждого педагога в рамках инновационной площадки. Работу следует выстроить так, чтобы она стимулировала педагогический коллектив к внедрению в процесс обучения и воспитания новых форм и методов работы. Результаты этой работы представлять в публикациях.***

- ***Проблемы с решением образовательных задач, конечно же, есть. Они носят как объективный характер (периодическая нехватка квалифицированных педагогических кадров), так и субъективный (неумение некоторых воспитателей перестроить свою работу в связи с новыми требованиями ФГОС). Профессиональный уровень отдельных педагогических работников не позволяет им строить обучение и воспитание дошкольников на основе новых тенденций развития отечественного дошкольного образования. Не все воспитатели осознают приоритетное значение для ребёнка его собственной активности, не умеют поддерживать детскую инициативу, создавать среду для её проявления.***

- ***Проблема взаимодействия с социальными партнёрами в том, что в большинстве случаев инициатива идёт от детского сада и не всегда находит адекватный отклик и заинтересованное отношение у партнёров. Усложняет работу и необходимость добираться до музеев, театров на школьных автобусах, мест в которых для перевозки детей по правилам не хватает.***

- ***Проблема психологической службы состоит в том, чтобы добиться результативности в работе с родителями, помочь родителям понять, почему необходимо изменить характер отношения к ребёнку, родительские установки во взаимоотношениях с ребёнком в сложных ситуациях. Изменить характер взаимоотношений с ребёнком в проблемной семье сложно, но надо настойчиво действовать.***

- ***Главная проблема – нехватка средств для комплексного и полного переоборудования и модернизации помещений и участка детского сада, которому уже 40 лет. Частичная замена системы отопления, окон, кровли, оборудования на участке в полном объёме проблему не решает***

2. ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ НА ПЕРИОД С СЕНТЯБРЯ 2018 ПО АВГУСТ 2019 г.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА

***ЦЕЛЬ*: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком периода дошкольного детства, всестороннего развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и мотивированного перехода на следующий уровень образования.**

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

ЗАДАЧИ:

- ***Продолжать повышать у участников (педагоги, дети, родители (законные представители)) ДОУ уровня сформированности воспитательных качеств: гражданская ответственность, духовно-нравственные ценности, эстетическая культура личности.***
- ***Организация и проведение мониторинга эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий и создании для этого развивающей образовательной среды.***
- ***Создание системы дистанционного обучения, мероприятий с использованием ИКТ по проблемам семейного воспитания, развитие партнерских отношений с родителями.***
- ***Создать условия в ДОУ для получения равных стартовых возможностей инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов через позитивный контакт с родителями.***
- ***Создать условия в групповых помещениях ДОУ для организации самостоятельной исследовательской деятельности, позволяющие детям экспериментировать и наглядно оформлять результаты***
- ***Формировать у детей умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.***

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей в МБДОУ, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Цели:

- Качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе здорового образа жизни, развития из социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств…» (ФГОС ДО п. 1.6.6.);
- «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
  1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
  2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей…» (ФГОС ДО п. 3.1);
- создание достаточных материально – технических условий реализации основной образовательной программы, «включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО 3.5.1.);
- приведение в соответствие с ФГОС ДО системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п. 3.3.4, п. 6, п. 3.4.1).

Содержание деятельности	***Сроки исполнения***	***Ответственные***	***Контроль***
2.1.1. Качество медицинского обслуживания			
Составление планов и карт оздоровления по результатам анализа здоровья и физического развития детей	Сентябрь-октябрь	Врач-педиатр, ст. медсестра, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре	Отметки в журналах здоровья Отметки в мед. картах
Оказание своевременной медико-педагогической помощи в адаптационный период	В течение года	ст. медсестра, педагог-психолог,	Адаптационные листы; отчет по результатам адаптации
Контроль за своевременным проведением вакцинации детей и работников	По графику	Врач-педиатр, ст. медсестра	Отчет
Контроль за своевременным проведением профилактических прививок и проб Манту	В течение года по графику	Врач-педиатр, ст. медсестра	
Проведение противоэпидемических мероприятий при вспышках ОРВИ, гриппа и др. инфекционных заболеваний		Врач-педиатр, ст. медсестра, воспитатели, помощники воспитателей	Оперативный контроль

Утренний прием (фильтр) детей в группы	Постоянно	Ст. медсестра, воспитатели	Оперативный контроль
Стоматологический осмотр детей с санацией ротовой полости	1 раз в год по плану стоматологической поликлиники	Ст. медсестра, врачи стоматологической поликлиники	Отметки в мед. картах
Комплексный осмотр врачами-специалистами детской поликлиники № 4 детей подготовительных к школе групп и детей декретированных возрастов	1 раз в год по плану поликлиники	Врач-педиатр, ст. медсестра, врачи-специалисты дет. п-ки № 4	Отметки в мед. картах
Обследование детей на гельминты	1 раз в год по плану поликлиники	ст. медсестра	
Углубленный мед. осмотр, проведение антропометрических измерений, анализ физического развития детей	2 раза в год	Врач-педиатр, ст. медсестра, воспитатели	Отметки в мед. картах
Проведение инструктажа с вновь принимаемыми в МБДОУ работниками	При приеме на работу	Зам зав. по ХР, ст. медсестра	Журналы инструктажей
Строгое соблюдение сан. эпид режима	Постоянно	Зам зав. по ХР, ст. медсестра	Оперативный контроль
Проведение санитарно-просветительской работы с воспитателями, помощниками воспитателей, родителями (законными представителями)	Постоянно	Врач-педиатр, ст. медсестра	Материалы консультаций
Участие мед. службы в заседаниях педагогического совета, семинарах, совещаниях по вопросам медицинской деятельности	В течение года по плану	Врач-педиатр, ст. медсестра	Протокол педагогического совета Материалы семинаров
Анализ: - показателей заболеваемости за квартал, полугодие, год;	В течение года	Врач-педиатр, ст. медсестра	Отчеты на совещаниях при заведующем, отчеты

- лечебно-оздоровительной работы; - санитарно-просветительской работы; - работы в летний оздоровительный период	Ежемесячно В конце года Август		на педагогических советах в мае и августе. Информационный стенд
Оперативный контроль по организации здоровьесберегающей деятельности	В течение года по плану	Заведующий, ст. медсестра, ст. воспитатели	Карты контроля
2.1.2. Система рационального питания			
Составление перспективного меню, ведение учета складских остатков при помощи ИАС «АВЕРС: Расчет меню питания»	В течение года	Ст. медсестра	Меню-раскладка
Организация сбалансированного питания в соответствии с действующими и натуральными нормами	Постоянно в течение года	Ст. медсестра, шеф-повар	Накопительная ведомость
Организация диетического питания	По назначению врача	Ст. медсестра, шеф-повар	
Использование витаминизированных напитков (весенне-зимний период), соки	В течение года	Ст. медсестра, шеф-повар	
Фитотерапия (фитонциды: лук, чеснок)	В зимнее - весенний период (во время обострения простудных заболеваний)	Ст. медсестра, воспитатели	Программа оздоровления
Витаминизация пищи с использованием свежих овощей, салатов, фруктов, зелени, лимонов	Постоянно	Ст. медсестра, шеф-повар	
Анализ натуральных норм питания	Ежемесячно	Ст. медсестра, шеф-повар	Накопительная ведомость
Контроль: - за доставкой продуктов, условиями их хранения и сроками реализации - за выполнением санитарно-гигиенических норм	В течение года	Заведующий, ст. медсестра, ст. воспитатели	Оперативный контроль Карты контроля Справка по итогам

при приготовлении пищи для детей, нормами раздачи с пищеблока (норма веса, объем блюд) - за соблюдением требований к использованию посуды и инвентаря при приготовлении пищи и кормлении детей групповым персоналом -за соблюдением работниками пищеблока норм личной гигиены и санитарно-гигиенического состояния пищеблока - за закладкой продуктов, снятием проб - бракераж готовой продукции - за соблюдением режима питания и условиями приема пищи, их соответствие возрастным и гигиеническим требованиям, за раздачей еды в группах (объем порции, норма веса) - соблюдение питьевого режима в летний период			контроля
консультации для родителей по вопросам питания детей	В течение года	Врач, ст. медсестра, ст.воспитатель	Материалы консультаций
2.1.3. Система физкультурно – оздоровительных мероприятий и закаливания			
Строгое соблюдение режима дня	Постоянно	Ст. медсестра, ст.воспитатели, воспитатели, родители	Оперативный контроль
Ежедневная утренняя гимнастика во всех возрастных группах (при благоприятных погодных условиях на свежем воздухе)	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели	Оперативный контроль
Облегченная одежда детей в группе	Постоянно	Воспитатели, родители	Оперативный контроль
Образовательная деятельность по физическому развитию в физкультурном зале, на спортивной площадке, плескательном бассейне (летом)	В течение года по схеме распределения ОД	Инструктор по физической культуре, воспитатели	Оперативный контроль Карты контроля
Осуществление режима двигательной активности в	Ежедневно	Инструктор по физической	Оперативный

течение дня: - динамические паузы - физминутки - двигательная активность на прогулке (п/и, физические упражнения, элементы спортивных игр) - часы двигательной активности		культуре, воспитатели	контроль Карты контроля
Различные виды гимнастик: коррекционная, оздоровительная гимнастика после сна, психогимнастика	Ежедневно	Воспитатели	Оперативный контроль Карты контроля
«Дорожки здоровья» на территории МБДОУ и прогулочных участках	По сезону	Инструктор по физической культуре, воспитатели	Оперативный контроль Карты контроля
Мониторинг физической подготовленности детей образовательной области «Физическое развитие» ООП	2 раза в год	Инструктор по физической культуре	Диагностические карты развития
Комплексный анализ физкультурно - оздоровительной работы по итогам года			Материалы педагогического совета
Посещение галакамеры	2 раза в год по 10 дней в зимне-весенний период	Ст. медсестра, воспитатели	Оперативный контроль, журнал здоровья
Коррекционная работа с детьми по развитию движений	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели	Карты контроля
Прогулки-походы в лесопарковую зону (старший дошкольный возраст)	1 раз в квартал	Инструктор по физической культуре, воспитатели	Оперативный контроль
Обливание кистей рук прохладной водой	Ежедневно	Воспитатели	Оперативный контроль
Профилактика кариеса	Ежедневно	Ст. медсестра, воспитатели	
Игры в плескательных бассейнах	Летний оздоров	Воспитатели	Оперативный

	период		контроль
Аэроионопрофилактика	По плану Согласно курсу	Ст. медсестра	
Дни здоровья	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, воспитатели	Фотоотчет
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе, спортивные праздники, досуги	1 раз в квартал	Инструктор по физической культуре, воспитатели	Фотоотчет
2.1.4. Создание системы комфортной предметно-пространственной среды			
Обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды физкультурно-оздоровительного комплекса: спортивного, тренажерного зала, спортивной площадки	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель, зам. зав по ХР	
Пополнение центров двигательной активности во всех возрастных группах нестандартным спортивным оборудованием	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели	
Оборудование среды для сюжетных игр на площадках	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели	
Комплексный медико - психолого - педагогический мониторинг соответствия развивающей среды групп возрастным особенностям детей	2 раза в год	Ст. воспитатель	Карты контроля, справка по итогам контроля
2.1.5.Создание необходимой психологической среды			
С педагогами: Психологические тренинги для педагогов по избеганию синдрома профессионального выгорания	В течение года	Педагог-психолог	Анкетирование по итогам тренинга
Психологическое сопровождение аттестации педагогов	В течение года	Педагог-психолог	Результаты аттестации
Изучение особенностей личности педагогов	Сентябрь	Педагог-психолог	Результаты тестирования
Исследование межличностных отношений в педагогическом коллективе, психологический климат в детском саду	В течение года	Педагог-психолог	Аналитический отчет

Организация работы психолого- медико-педагогического консилиума /ПМПк/ - заседания ПМПк	4 раза в год	Заведующий, председатель ПМПк	Приказы Протоколы заседаний
С детьми: Диагностика параметров адаптации нервно-психического развития детей 3-х лет	Октябрь, май	Педагог-психолог	Отчет
Диагностика познавательного развития и индивидуально-личностных особенностей детей дошкольного возраста	Сентябрь, май	Педагог-психолог	Отчет
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с детьми	В течение года	Педагог-психолог	Отчет
Коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения поведенческого характера	В течение года	Педагог-психолог	Отчет
С родителями: Консультации по запросу родителей и педагогов	В течение года	Педагог-психолог	Материалы консультаций
Составление социального паспорта семей МБДОУ	Сентябрь	Социальный педагог	
Психологическое сопровождение семей обучающихся	В течение года	Педагог-психолог	Отчет
Организация работы с семьями «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог	
2.1.6. Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников			
С работниками: Регулярное проведение и выполнение инструктажей по охране жизни и здоровья детей, по пожарной безопасности	В течение года по плану	Зам. зав. по ХР, ст. воспитатель	Журналы инструктажей
Обеспечение безопасного пребывания детей в группах и на участках детского сада	Постоянно	Зам. зав. по ХР, ст. воспитатель, воспитатели	
Проведение плановых учебных занятий по эвакуации детей и работников в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	По графику	Зам. зав. по ХР, заведующий	
Проведение занятий-практикумов по выполнению	По плану	Зам. зав. по ХР, ст.	

правил пожарной безопасности в МБДОУ		воспитатель	
Контроль за созданием условий в МБДОУ по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и работников	В течение года	Комиссия по охране труда ДОУ	
Испытание спортивного и игрового оборудования в спортивном зале, на спортивной площадке, на территории МБДОУ	По графику	Комиссия	Акты испытаний, журналы осмотра оборудования
Проверка пожарной сигнализации	Декабрь, май	Зам. зав. по ХР	Акты выполненных работ
Проверка первичных средств пожаротушения	Сентябрь, май	Зам. зав. по ХР	Акты выполненных работ
Перезарядка огнетушителей с истекающим сроком годности	1 раз в год	Зам. зав. по ХР	Акты выполненных работ
С детьми: Проведение ОД по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» и формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	В течение года в соответствии с комплексно-тематическим планом	Ст. воспитатель, педагоги	Оперативный и предупредительный контроль
Участие во всероссийских акциях: -«Внимание - дети!» -«Автокресло детям» -«Безопасный город»	Сентябрь, апрель	Ст. воспитатель, педагоги	Фотоотчет, информация на официальном сайте ДОУ
Неделя безопасности	Июль	Ст. воспитатель, педагоги	Фотоотчет, информация на официальном сайте ДОУ
Совместные мероприятия с отделом пропаганды управления ОГИБДД УВД по Белгородской области по обучению дошкольников правилам дорожного движения	В течение года	Ст. воспитатель, педагоги	Фотоотчет, информация на официальном сайте ДОУ
Совместные мероприятия с отделом пропаганды	В течение года	Ст. воспитатель, педагоги	Фотоотчет,

ВДПО города Белгорода по обучению дошкольников правилам безопасного поведения			информация на официальном сайте ДОУ
Игровые сеансы на территории ДОУ с использованием детских авто- и веломобилей, велосипедов, самокатов	По сезону	Ст. воспитатель, педагоги	Фотоотчет, информация на официальном сайте ДОУ
С родителями: Организация консультаций по ОБЖ	В течение года	Ст. воспитатель, педагоги	Папка-накопитель
Организация совместных мероприятий	В течение года	Ст. воспитатель, педагоги	Оперативный контроль
Размещение на информационных стендах, официальном сайте ДОУ материалов по ОБЖ И ПДД	В течение года	Ст. воспитатель	Информация на официальном сайте ДОУ
Организация конкурсов совместного творчества: «Зеленый огонек», «Зебрята», «Самый заметный»	По плану УО	Ст. воспитатель, педагоги	
Организация групповых и общих тематических родительских собраний с участием сотрудников ОГИБДД УМВД по Белгородской области	В течение года	Ст. воспитатель, педагоги	Протоколы родительских собраний

2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

Цели:

- Создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО («дорожная карта» по обеспечению введения ФГОС ДО);
- Создание условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО:
  1) Образовательного процесса, обеспечивающего формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности (ФГОС ДО 1.6.6.);
  2) «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» (индивидуализация дошкольного образования, ФГОС ДО 1.4.2);
  3) «содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» (ФГОС ДО 1.4.3);
  4) «формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности» (ФГОС ДО 1.4.7);
  5) «создания условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности» (ФГОС ДО 2.4);
  6) «создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС ДО 2.4.).

2.2.1. Организация образовательной деятельности			
Содержание деятельности	***Сроки исполнения***	***Ответственные***	***Контроль***
Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	В течение года	Педагоги МБДОУ, ст. воспитатель	Отчет на педагогическом совете
Планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО по форме утвержденной по положению	В течение года	Педагоги МБДОУ, ст. воспитатель	Оперативный контроль

Разработка схемы распределения образ деятельности	Июль-август	Ст. воспитатель	
Составление графика работы деятельности специалистов, обеспечивающих полноценную и рациональную реализацию ООП	Август	Ст. воспитатель	
Разработка и выполнение циклограмм организации работы в детьми в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и с учётом примерной образовательной программы	Август, в течение года	Ст. воспитатель	
Рассмотрение и принятие проекта плана деятельности МБДОУ на 2018-2019 учебный год	Август	Председатель педагогического совета	Приказ по итогам
Оценка качества дошкольного образования: - Проведение самообследования Учреждением и размещение его отчёта по самообследованию на официальном сайте - Осуществление текущего, оперативного контроля в соответствии с утверждённой план – сеткой контроля - Анализ выполнения муниципального задания - Проведение самоаудита по работе с родителями	Февраль - апрель В течение года Декабрь, май Апрель	Члены рабочей группы, ст. воспитатель Заведующий, ст. воспитатель Члены рабочей группы Ст. воспитатель, члены рабочей группы, педагоги	Отчеты
Педагогический мониторинг: Педагогическая диагностика планируемых результатов освоения содержания образовательных областей образовательной программы детского сада, парциальных программ, программ дополнительного образования; мониторинг образовательного процесса в детском саду (качества результатов деятельности, качества педагогического процесса, качества условий деятельности	Сентябрь, декабрь, май	Административная группа, старший воспитатель, воспитатели, специалисты.	Диагностические карты

Выполнение совокупных требований ФГОС ДО: • Внесение корректировок и дополнений к основной образовательной программе детского сада (при необходимости) • Анализ выполнения требований к психолого - педагогическим условиям реализации ООП детского сада (материалы мониторингов, карты контроля и т.д.) • Мониторинг наполняемости групп • Анализ выполнения требований к развивающей предметно – пространственной и образовательной среде детского сада (наличие игрового оборудования, насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, безопасность и т.д.) • Анализ выполнения требований к кадровым условиям реализации программы (соответствие квалификации, владение основными компетенциями для обеспечения развития детей и т.д.) • Анализ выполнения требований к материально - техническим условиям реализации программы (УМК, оборудование, оснащение, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям и проч.)	Декабрь, май В течение года Постоянно Сентябрь, январь, май 2 раза в год Постоянно	Ст. воспитатель Ст. воспитатель, педагог - психолог Заведующий Ст. воспитатель, педагоги Заведующий, ст. воспитатель Заведующий, ст. воспитатель	Отчеты Аналитические справки
2.2.2. Организация дополнительных образовательных услуг			
Определение спектра услуг (мониторинг родителей)	Август	Ст. воспитатели	Анализ анкет
Оформление документации, заключение договоров с родителями и специалистами, организационные мероприятия	Сентябрь	Ст. воспитатели	Реестр договоров
Разработка и принятие рабочих программ по	Июль, август	Педагоги МБДОУ, ст.	Приказ

организации дополнительного образования		воспитатели	
Составление графиков работы кружков	Сентябрь	Ст. воспитатель	Приказ
Отчетные мероприятия по итогам организации дополнительной образовательной деятельности	Январь, апрель	Ст. воспитатель	Отчетные мероприятия
Анкетирование родителей по итогам работы «Удовлетворенность качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг»	Май	Ст. воспитатель	Анализ анкетирования родителей
Анкетирование родителей с целью выявления запросов и предложений по содержанию части программы, формируемой участниками образовательных отношений	Май	Ст. воспитатель	Анализ. Включение предложений в проект образовательной программы
Контроль: выполнение рабочих графиков руководителей кружков; ведение документации; реализация планов работы	В течение года	Ст. воспитатель	Оперативный контроль
Физическое развитие: Секция акробатики	Октябрь-апрель	Инструктор по физической культуре Звягинцева С.К.	Открытые показы, мероприятия
Художественно-эстетическое развитие: Секция хореографии	Октябрь-апрель	педагог дополнительного хореограф Тищенко Ж.В.	Открытые показы, мероприятия. Участие в городских конкурсах Участие в утренниках
Кружок «Тестопластики»	октябрь- апрель		Открытые показы, выставки, участие в городских, региональных, федеральных конкурсах
Познавательное развитие: Кружок «Юный шахматист» Кружок английского языка	октябрь- апрель октябрь- апрель		участие в городском конкурсе «Юный гроссмейстер Открытые показы, выставки, участие в городских, региональных, федеральных конкурсах

2.2.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды			
Анализ организации предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования	Сентябрь, январь	Старший воспитатель	Справка
Пополнение оборудования и совершенствование предметно-пространственной развивающей среды детского сада с учётом требований ФГОС ДО для организации всех видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная)	В течение года	Ст. воспитатели	Предупредительный контроль
Создание условий для организации оптимальной двигательной активности детей на прогулке.	Постоянно	Воспитатели	Оперативный контроль
Создание коворкинг центров	В течение года	Ст. воспитатели, педагоги ДОУ	
Оснащение предметно - развивающей среды групп с учётом реализации ФГОС для обеспечения развёртывания разнообразных видов игровой деятельности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	В течение года	Воспитатели	Карты оперативного контроля
Модернизация кабинетов специалистов, залов в соответствии с современными требованиями	Июль, декабрь	Заведующий	Паспорта кабинетов
Обновление информационного стенда при входе в МБДОУ	Март	Ст. воспитатели	
2.2.4. Содержание деятельности по реализации вариативных форм дошкольного образования			
Организация деятельности группы кратковременного пребывания для детей 1,5-3 лет	Октябрь-апрель	Ст. воспитатель	Оперативный контроль
Создание банка данных о детях, не посещающих детский сад	Август - сентябрь	Ст. воспитатель Социальный педагог	

Социологический опрос родителей, имеющих детей дошкольного возраста с целью анализа эмоционально-педагогических условий микрорайона (очередность, комплектование, особенности микрорайона)	Август - сентябрь	Ст. воспитатель Социальный педагог	Анализ социологического опроса
Осуществление рекламирования деятельности МБДОУ и спектра предоставляемых услуг: - проведение рекламных акций – дней открытых дверей; - оформление наглядно-агитационной информации, - обновление информации на официальном сайте	В течение года	Ст. воспитатель Педагоги МБДОУ	Буклеты, материалы акций
Оформление документации, заключение договоров, организационные мероприятия	Сентябрь	Заведующий, ст. воспитатель, ответственные лица	Приказ, локальные акты
Согласование планов работы по организации образовательной деятельности в ГКП	Сентябрь	Ст. воспитатель	
Организация образовательной деятельности в соответствии с планом деятельности	В течение года	Ст. воспитатель	Оперативный контроль
Анкетирование родителей по удовлетворенности организацией деятельности ГКП	Ноябрь, май	Педагог-психолог	Анализ анкет
Консультационный центр оказания помощи родителям детей дошкольного возраста, обеспечивающим получение детьми образования в форме семейного образования	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель, социальный педагог	Приказ, положение, договора с родителями, журналы регистрации запросов, материалы консультаций
Согласование графиков работы специалистов, задействованных в работе Консультационного центра	Сентябрь	старший воспитатель, руководитель и специалисты	Утверждение графиков работы

		Консультационного центра	
Накопление банка консультаций специалистов Консультационного центра по актуальным вопросам развития, воспитания и образования дошкольников	В течение года	Специалисты Консультационного центра	Материалы консультаций
2.2.5. Организация коррекционной работы и инклюзивного образования с детьми с ограниченными здоровья			
Обследование детей: - в адаптационный период; - обследование речевого развития детей; - психологическое обследование детей; - обследование врачами-специалистами	Сентябрь, март	Педагог-психолог, учителя-логопеды, врачи детской поликлиники	Листы адаптации, медицинские карты
Создание банка данных детей с ОВЗ и «группы риска»	Сентябрь	Педагог-психолог, учителя-логопеды, врач-педиатр, социальный педагог	Банк данных
Корректировка АООП для детей с ОВЗ	Август	Ст. воспитатель, педагоги МБДОУ	Приказ
Составление индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ, нуждающихся в психолого – педагогической помощи	Сентябрь	Воспитатели, педагог - психолог, учитель – логопед, специалисты	Индивидуальные маршруты и программы развития
Консультирование педагогов по организации коррекционно-развивающей работы с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогическом сопровождении	В течение года по плану и по запросу	Ст. воспитатель, учителя-логопеды, педагог-психолог	
Участие детей с ОВЗ в конкурсах различного уровня	В течение года	Педагоги МБДОУ	Отчет на итоговом педсовете
Психологический мониторинг детей с ОВЗ, нуждающихся в психолого – педагогической помощи	В течение года, по плану педагога - психолога	Педагог - психолог	Карты развития, заключения по результатам мониторинга
Педагогический мониторинг детей с ОВЗ, нуждающихся в психолого – педагогической помощи	В течение года, в соответствии	Воспитатель, учитель - логопед, специалисты	Карты развития, характеристики по

	с индивидуальными маршрутами и картами развития		результатам мониторинга
Коррекционно-развивающая работа	Октябрь - май	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, специалисты	Индивидуальные маршруты развития
Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ за текущий год	Май	Ст. воспитатель, Педагоги МБДОУ	Отчет на итоговом педсовете
Коррекционно-организационная деятельность ПМП консилиума			
1. Организационное заседание. - утверждение плана работы ПМПк Предварительная работа: - сбор информации о детях группы риска; - составления банка детей с ОВЗ	Сентябрь	Председатель ПМПк	
Заключение договоров с родителями о взаимодействии с ПМПк	В течение года	Председатель ПМПк	Договора
Текущие (плановые, внеплановые, проблемные) заседания ПМПк	В течение года	Председатель ПМПк	Протоколы
Реализация индивидуальных маршрутов сопровождения детей	В течение года	Председатель ПМПк Члены ПМПк	Оперативный контроль
Своевременное и правильное ведение документации ПМПк	В течение года	Председатель ПМПк	Оперативный контроль
Консультирование членов ПМПк по проблемам организации работы с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогическом сопровождении	По плану ПМПк	Председатель ПМПк	Журнал регистрации консультаций ПМПк
Контроль за деятельностью ПМПк	Декабрь, май	Заведующий Председатель ПМПк	Приказ, отчет
Итоговое заседание ПМПк Анализ эффективности работы ПМПк за уч.год	Май	Председатель ПМПк	Протокол

Контроль за деятельностью ПМПк	Декабрь, май	Заведующий Председатель ПМПк	Приказ, отчет
2.2.6. Организация смотров, конкурсов, досуговой деятельности			
Конкурсы на уровне МБДОУ: Разработка положений по конкурсам, смотрам-конкурсам	Август	Ст. воспитатель, творческая группа	Приказ по итогам
Смотр-конкурс по подготовке групп и кабинетов к новому учебному году	август	Заведующий, зам.зав по ХР, ст. воспитатель, ст. медсестра	Приказ по итогам
Смотр-конкурс «Лучший прогулочный участок детского сада»	Июнь	Заведующий, зам.зав по ХР, ст. воспитатель, ст. медсестра	Приказ по итогам
Смотр-конкурс игровых построек из снега «Зимняя сказка»	Январь	Заведующий, зам.зав по ХР,	Приказ по итогам
Конкурсы чтецов «Лучший исполнитель стихов детского сада»	В течение года	Воспитатели, специалисты МБДОУ	Приказ по итогам
Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь»	Ноябрь - декабрь	Воспитатели, специалисты	Приказ по итогам
Смотр-конкурс «Огород на окне»	Март	Воспитатели	Приказ по итогам
Конкурсы на муниципальном уровне:			
Городская акция «Зебрята»	Ноябрь	Муз. рук-ли	Приказ по итогам
«Самый умный» детский интеллектуальный конкурс	Ноябрь	Воспитатели старших групп, специалисты МБДОУ	Приказ по итогам
Конкурс профессионального мастерства педагогов «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют»	Декабрь-март	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МБДОУ	Приказ по итогам
Конкурс исследовательских работ и творческих	Январь	Воспитатели, специалисты	Приказ по итогам

проектов «Я – исследователь»			
Участие педагогов и воспитанников детского сада в других профессиональных и детских конкурсах, объявляемых на уровне города, региона (конкурсы кабинетов, по отдельным направлениям деятельности)	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели и специалисты МБДОУ	Приказ по итогам
Участие детей в фестивале «Мозаика детства»	По плану УО	Стар. воспитатель, инструктор по физо, муз. руководители	Приказ по итогам
Городской шахматный турнир «Юный гроссмейстер»	Май	Воспитатели, руководитель кружка	Приказ по итогам
Городской смотр – конкурс на лучшее благоустройство территории	Май-Июнь	Старший воспитатель, зам. зав по ХР, педагоги ДОУ	Приказ по итогам
Участие воспитанников детского сада во всероссийских заочных познавательных, творческих интернет – конкурсах	В течение года	Воспитатели, специалисты МБДОУ	
Участие педагогов во всероссийских заочных профессиональных интернет - конкурсах	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
Конкурсы на региональном уровне:			
Участие в региональном конкурсе «Воспитатели России»	Июль	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
Конкурсы на всероссийском уровне:			
Всероссийский заочный конкурс «Призвание – воспитатель»	Июль	Воспитатели, специалисты МБДОУ	
«Росточек: мир спасут дети», «Патриот России» конкурс инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, «Мой любимый воспитатель»,	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
Праздники и развлечения			
Праздники:			Фотоотчеты, новости на
День знаний	Сентябрь		

Осенины	Октябрь		официальном сайте МБДОУ, видеосюжеты
День матери	Ноябрь		
День пожилого человека	Ноябрь		
Новый год	Декабрь		
День защитников Отечества	Февраль		
Масленица	Февраль		
8-Марта	Март		
И помнит мир спасенный	Май		
Выпускной бал	Май		
День защиты детей	Июнь		
День любви, семьи и верности	Июль		
Мой Белый город	Август		
Летний карнавал	Август		
Развлечения:			
Коляда-моляда	Январь		
Путешествие по сказкам К.И. Чуковского	Апрель		
Весна-красна	Апрель		
Что за чудо – эти сказки (по произведениям А.С. Пушкина)	Июнь		
Тематические дни:			
День здоровья	Октябрь, апрель		
День открытых дверей	Апрель		
День семьи	Май		
Зимние и летние веселые старты	Июль, январь		

2.3. Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ

Цель: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательной организации, формирование положительного интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

2.3.1. Диагностика развития детей, поступающих в школу			
Содержание деятельности	***Сроки исполнения***	***Ответственные***	***Контроль***
Диагностика психологической готовности к обучению в школе (методика М. Семаго) - стартовая, итоговая	Октябрь, март	Педагог - психолог	Отчёт на ПМПк, сообщение на педсовете
Углубленная диагностика психологической готовности к обучению в школе (индивидуальная, в случае необходимости по результатам стартовой диагностики)	Ноябрь	Педагог - психолог	Заключение по результатам диагностики
Исследование мотивации учения М.Р. Гинсбург	Октябрь, март	Педагог - психолог	Заключение по результатам исследования
Работа по снижению адаптационного стресса: психопрофилактика, психогимнастика, тренинг мышечной релаксации и т.д.	В течение учебного года	Воспитатели, педагог-психолог, специалисты	Заключение педагога-психолога
Проведение цикла занятий по профилактике школьной дезадаптации и снижения тревожности у детей	В течение года	Педагог-психолог, учителя-логопеды	
2.3.2. Организация образовательной деятельности в подготовительных к школе группах			
Проведение педагогического мониторинга	Сентябрь, май	Воспитатели подготовительных групп	Карты мониторинга
Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников	Ежемесячно	Ст. медсестра, ст. воспитатель, воспитатели	Экран
Реализация образовательного процесса в подготовительных к школе группах на основе	В течение учебного года	Воспитатели, педагоги-специалисты, старший	Планы воспитатель – образовательной

требований ФГОС ДО раздела IV (целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования)		воспитатели	работы с детьми
Организация психологического и медицинского сопровождения будущих первоклассников	В течение года	Педагог-психолог, медицинская служба	Отчёт
Оформление индивидуальных маршрутов развития	Октябрь	Педагог-психолог	Индивидуальные маршруты развития
Фронтальная проверка подготовительных к школе групп	Февраль	Старший воспитатель, педагог психолог, члены ПМПк	Справка, обсуждение на Педсовете
Реализация образовательного процесса в подготовительных к школе группах на основе требований образовательной программы и планирования по формам, утвержденным на педсовете	В течение года	Воспитатели, педагоги-специалисты, старшие воспитатели	Планы воспитатель – образовательной работы с детьми
Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми, осваивающими программу на низком уровне	В течение года	Воспитатели, педагоги-специалисты, старшие воспитатели	
Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста в Консультационном центре МБДОУ	В течение учебного года	Воспитатели, педагоги-специалисты, старшие воспитатели	Индивидуальный образовательный маршрут
2.3.3 Мероприятия для детей, педагогов, родителей			
Работа с детьми по развитию интереса к обучению: экскурсии, тематические беседы, чтение художественной литературы и т.д. - посещение школьной линейки, уроков в 1 классе - экскурсия «Знакомство со школой»	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели	Отчёт на педсовете
Оформление рекомендаций для родителей по подготовке детей к школе, стендовой информации, на сайте детского сада	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели, педагог - психолог	Материалы консультаций
Консультации по подготовке детей к школе	В течение года	Педагог - психолог	Материалы

			консультаций
Тематические родительские собрания – студии для родителей воспитанников подготовительных к школе групп	По плану	Воспитатели, педагог - психолог	Протоколы родительских собраний

2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

Цели:

- создание кадрового обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п. 2.11.2, п. 1, п.3.2.6, п. 2 с учётом современных требований психолого – педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации в условиях внедрения ФГОС ДО;
- «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
  1) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
  2) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования» ФГОС ДО 3.1;
- Обеспечение условий для:
  1) «профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
  2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
  3) организационно – методического сопровождения процесса сопровождения образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми» (ФГОС ДО п. 3.2.6).

2.4.1. Педагогические советы			
Педагогический совет № 1 «Перспективы деятельности МБДОУ в 2018-2019 учебном году» 1. Выборы председателя и секретаря педагогического совета 2. Рассмотрение и принятие локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность. 3. Анализ деятельности МБДОУ в летний оздоровительный период 4. Обсуждение дополнений и изменений к АОП МБДОУ д/с № 57	Август	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги	Протокол, материалы педсовета

5. Обсуждение и принятие плана деятельности МБДОУ д/с № 57 на 2018-2019 учебный год 6. Организация дополнительных образовательных услуг 7. Рефлексия			
Педагогический совет № 2 "Деятельность педагогов по поддержке детской инициативы, самостоятельности и ответственности" **Цель:** совершенствовать педагогическое мастерство педагогов**;** повышать методический уровень; способствовать и стимулировать творческую деятельность педагогов **План:** 1. Итоги тематического контроля **«**Развитие у воспитанников инициативности**,** самостоятельности, и ответственности**»** 2. Развитие самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста 3. Инициативность старших дошкольников в различных видах деятельности как образовательный результат 4. Развитие инициативности и самостоятельности дошкольников в музыкальной деятельности» 5. «Использование доски выбора для развития инициативности и самостоятельности детей». Обсуждение проблем и поиск их решения», «Оборудование уголка уединения». 6. Использование игровых методов в развитии личностных качеств дошкольника: инициативности**,** самостоятельности**,** ответственности	Ноябрь	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги МБДОУ	Протокол, материалы педсовета
Педагогический совет № 3 «Технология исследовательской деятельности в ДОУ как условие повышения качества образования современных детей в условиях внедрения ФГОС» **Цель:** Систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей,	Февраль	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги МБДОУ	Протокол, материалы педсовета

совершенствование педагогического мастерства. 1. О выполнении решений предыдущего педсовета 2. Мифы об исследовательской деятельности 3. Особенности создания проблемной ситуации в процессе детского экспериментирования и исследовательской деятельности 4. Структура детского экспериментирования 5. Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольников 6.Взаимодействие с семьями воспитанников по развитию детского экспериментирования 7 Подведение итогов конкурса «Лучший уголок экспериментирования»			
Педагогический совет № 4 «Итоги деятельности МБДОУ д/с № 57 за 2018-2019 учебный год» Цель: анализ деятельности за прошедший учебный год. Подготовка проекта плана деятельности на новый учебный год. Выявление результативности деятельности по реализации поставленных годовых задач 1. Проблемно-аналитический анализ результатов деятельности за 2018-2019 учебный год: - анализ и оценка ресурсов и условий детского сада для охраны и укрепления здоровья детей, для полноценного физического развития в условиях реализации ФГОС ДО - анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования (результаты диагностики развития детей) - анализ системы работы с родителями; выполнение планов совместной деятельности МБДОУ и школы; результаты социального партнерства; - анализ создания благоприятных условий развития детей в	Май	Заведующий, ст. воспитатели, педагоги МАДОУ	Протокол, материалы педсовета

соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в МБДОУ 2. Анализ деятельности ПМПк МБДОУ за 2018-2019 учебный год			
Эпизодический контроль: -выполнений решений педагогических советов	В течение года	Заведующий	Отчеты на педсоветах
2.4.2. Организация инновационной деятельности в образовательном процессе (при наличии федеральных, региональных площадок прописывается тема, цель, этапы, направления работы с указанием мероприятий, мониторинговые исследования)			
Федеральный эксперимент «Формирование социальной компетентности дошкольников в области физкультурно-оздоровительной деятельности на основе игровых проектов» **Цель:** разработать содержание социально-игровых проектов и технологию их реализации, дать научное обоснование, апробировать и оценить их эффективность в формировании социальной компетентности детей в области ФОД и физической подготовки к школьному обучению. **III этап (заключительный - 2018г.)** -Завершение научно-эксперементальной деятельности по разработке и апробации социально-игровых проектов в области физкультурно-оздоровительной деятельности. - Систематизация и представление результатов в научно-педагогических изданиях (сборники научных статей, сборник социально-игровых проектов), уточнение теоретических и методических аспектов исследования. - Оформление отчетов по результатам исследования. - Разработка программы внедрения результатов исследования в процессе непрерывного педагогического образования. - Подготовка, рецензирование, выпуск учебно-методических	Сентябрь - декабрь	заведующий, ст.воспитатель, специалисты МБДОУ, воспитатели	Переговорные площадки Презентации опыта работы, публикации

пособий, сборников научных статей.			
Проект федеральной инновационной деятельности «Социализация-индивидуализация дошкольников в условиях вариативной системы физического воспитания». **Цель:** разработать и научно обосновать проект вариативной системы физического воспитания детей на основе игровых программ и технологий, обеспечивающий реализацию индивидуальных и групповых стратегий дошкольного образования. **План работы I квартал** ***I квартал: Январь - март 2019 года.*** Построение и обоснование модели целостной социализации-индивидуализации детей дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности. Подготовка и проведение комплекса диагностических мероприятий по оценке уровня социализации-индивидуализации в области физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста и анализ полученных результатов. Разработка парциальных адаптивных программ физического воспитания для детей с нарушением речи. ***II квартал: Апрель - июнь 2019 года***. Создание банка данных диагностики, выявление актуальных проблем формирования социализации- индивидуализации в области физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном образовании. Разработка, научное обоснование педагогической технологии социализации-индивидуализации детей дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности и ее реализация на базе дошкольных образовательных учреждений. Разработка парциальных адаптивных программ физического воспитания для двигательно-одаренных детей.	Январь - август	заведующий, ст.воспитатель, специалисты МБДОУ, воспитатели	Подготовка и проведение комплекса диагностических мероприятий банк данных диагностики
2.4.3. Реализация образовательных проектов			

Региональный уровень			
«Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края» («Белгородоведение»)	В течение года	Заведующий, ст. воспитатели, участники проекта	Отчет на педагогическом совете
Муниципальный уровень:			
«Интеллектуальное развитие старших дошкольников посредством обучения конструированию тико-конструкторам»	Сентябрь - декабрь	Заведующий, ст. воспитатели, участники проекта	Отчеты в рамках плана управления проектом в УО Отчет на педагогическом совете
«Профилактика нарушения опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных образовательных организаций г. Белгорода» *Цель проекта*: Обеспечить организационно-педагогические, материально-технические, медико-педагогические условия для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОУ к июню 2020 года.	Сентябрь 2018-июнь 2020	Заведующий, ст. воспитатели, инструктор по физической культуре Воспитатели средних групп	Отчеты в рамках плана управления проектом в УО Отчет на педагогическом совете
Проектная деятельность в ДОУ (В ДОРАБОТКЕ)			
«Внедрение подвижных дворовых игр в систему работы с родителями (законными представителями) в рамках физического воспитания обучающихся ДОУ № 57 г.Белгорода»	В течение года	Ст. воспитатели, педагог-психолог, педагоги	Совместные мероприятия с родителями
«Реструктуризация образовательных пространств ДОУ в коворкинг-зоны» (зоны интеллектуального, творческого, спортивного, военно-патриотического развития способностей воспитанников).	В течение года	Ст. воспитатели, воспитатели, специалисты МБДОУ	Отчет на педагогическом совете
«Формирование и развитие кадрового потенциала МБДОУ для внедрения проектного управления»	В течение года	Заведующий, ст. воспитатели,	Отчет на общем

		творческая группа	собрании работников
2.4.4. Открытые просмотры педагогической деятельности			
Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня	Сентябрь	Ст. воспитатель, педагоги	Оперативный контроль
Организация игр с песком и водой	Октябрь	Ст. воспитатель, воспитатели	
Организация самостоятельной деятельности в младших и старших группах	Ноябрь	Ст. воспитатель, воспитатели	
Организация исследовательской деятельности с дошкольниками в режимных моментах	февраль	Ст. воспитатель, воспитатели	
ОД по экспериментированию	Январь	Ст. воспитатель, педагоги МБДОУ	
Просмотры организации образовательной деятельности в рамках «Школы молодого педагога»	В течение года	Ст. воспитатель, молодые педагоги МБДОУ	
Организация игровой деятельности в соответствии с современными требованиями	Апрель	Ст. воспитатель, педагоги МБДОУ	
2.4.5. Реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования (мониторинг, контроль, самоаудит, самообследование)			
Формирование внутренней системы оценки качества образования:			Аналитические материалы, рекомендации
Оперативный контроль: - согласно циклограмме контроля	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель	
Тематический:			
	Октябрь	Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог	Справка
	Февраль	Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог	Справка

«Организация работы в летний оздоровительный период»	Июль	Заведующий, ст. воспитатель, ст. медсестра	Справка
Персонализированный: - за молодыми педагогами, вновь прибывшими педагогами, за педагогами, получающих образование в ВУЗах	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель	Карты контроля
Фронтальный: - организация образовательной деятельности в подготовительных к школе группах	Февраль	Заведующий, ст. воспитатели, ст. медсестра, педагог-психолог, учитель-логопед	Справка, отчет на педсовете
Итоговый: - Самоудит - оценка качества дошкольного образования (самообследование)	Май Июль	Творческая группа	Материалы самоудита. Отчет по результатам самообследования
Педагогический мониторинг: мониторинг адаптации детей к условиям МБДОУ	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог	Результаты мониторинга, отчет на педсовете
Мониторинг уровня общей психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе	Сентябрь, март-апрель	Педагог-психолог	Результаты мониторинга, отчет на педсовете
Мониторинг эффективности коррекционной работы	Апрель	Учителя-логопеды	Карты мониторинга, отчет на педагогическом совете
2.4.6. Повышение профессионального мастерства педагогов			

Составление графика прохождения курсов повышения квалификации на 2018-2019 учебный год	Август	Ст. воспитатель	Приказ
Организация своевременного прохождения педагогами курсов повышения квалификации	В течение года	Ст. воспитатель	Выполнение графика
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических кадров	Сентябрь, май	Ст. воспитатель, педагог-психолог	Анализ анкет
Организация методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС ДО	В течение года	Ст. воспитатель	
Семинары:			
Постоянно действующий семинар «Применение современного инструмента оценки качества образования в дошкольной образовательной организации. Шкалы ECERS – R» **Задачи:** 1. Познакомить педагогов с инструментом для комплексной оценки качества дошкольного образования - шкалами ECERS – R. 2. Активизировать деятельность педагогов по внедрению в практическую работу шкал ECERS – R для самоанализа **Темы семинаров** 1. Как устроены шкалы комплексной оценки качества дошкольного образования (ECERS) 2. Структура шкал 3. Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R 4. Результаты	Сентябрь - Апрель	Ст. воспитатель	
Семинар-практикум: «Игры и упражнения на развитие навыков самостоятельности и ответственности"	Октябрь	Ст. воспитатель, воспитатели старших и подготовительных групп	Материалы семинара
Круглый стол «Самообразование – необходимое условие профессиональной деятельности педагога» **Цель:** Повысить уровень психологической и технологической	Май	Заведующий, ст. воспитатель	

готовности к педагогической деятельности в современных образовательных условиях. Расширить сетевое взаимодействие педагогов (обмен опытом) по вопросам профессионального саморазвития. 1. методические рекомендации «организация работы по самообразованию педагогов ДОУ». 2. Анкетирование педагогов «Изучение затруднений педагогов ДОУ в организации современного образовательного процесса. 3. отчеты педагогов по самообразованию за 2018-2019 учебный год			
Переговорная площадка «Условия успешной адаптации первоклассников посредством сетевого взаимодействия» **Задачи:** 1. Определить сущность проблемы сетевого взаимодействия МБДОУ и СОШ № 28. 2. Сформировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей дошкольного учреждения и начальной школы в целостный педагогический процесс. 3. Наметить пути реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. **Структура занятия:** Вступительная часть Информационно – теоретическая часть **Работа «Круглого стола»:** 1. Работа в малых группах 2. Выступление из опыта работы педагогов 3. Работа в группах 4. Деятельность экспертов 5. Подведение итогов круглого стола	Апрель	Заведующий, ст. воспитатель	
Консультации:			Накопительная папка
Психолого-педагогическое сопровождение семьи и повышение	Сентябрь	Ст. воспитатель,	

компетентности родителей в условиях реализации ФГОС ДО		педагог-психолог	консультативных материалов для педагогов
Учет индивидуального развития детей в рамках освоения ООП МБДОУ	Сентябрь	Воспитатели	
Использование ИКТ в различных направлениях деятельности ДОУ	Октябрь	Воспитатель	
Развитие у детей основ гражданской принадлежности в процессе ознакомления с родным городом посредствам виртуальных экскурсий	Ноябрь	Воспитатель	
Игровые исследовательские проекты	Ноябрь	Воспитатель	
Решение образовательных ситуаций в ходе режимных моментов как способ повышения познавательной активности дошкольников	Декабрь	Воспитатель	
Взаимодействие участников образовательных отношений для предупреждения речевых нарушений у детей дошкольного возраста	Декабрь	Учитель-логопед	
Организация развивающей среды для интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство МБДОУ	Январь	Старший воспитатель	
Современные подходы к организации утренней гимнастики в детском саду	Январь	Инструктор по физ-ре	
Региональный компонент дошкольного образования как одно из условий реализации ФГОС ДО	Февраль	Ст. воспитатель	
Социоигровые технологии в работе с дошкольниками	Февраль	Социальный педагог	
Использование нетрадиционных приемов и игровых методик в развитии музыкальности у детей старшего дошкольного возраста	Март	Муз. рук-ль	
Активные методы и приемы обучения детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО	Март	Учитель-логопед	
Продуктивные виды деятельности дошкольников в контексте ФГОС ДО	Апрель	Воспитатель	
Рекомендации по организации игровой деятельности	Май	Воспитатель	
Событийная организация образовательной деятельности	Июль	Воспитатель	
Организация познавательно-исследовательской деятельности в летний период	Август	Воспитатель	
Самообразование педагогов			
Утверждение тем по самообразованию на 2018-2019 учебный год	Сентябрь	Ст. воспитатель,	Приказ

		педагоги МБДОУ	
Разработка и утверждение планов по самообразованию педагогов	Сентябрь-октябрь	Ст. воспитатель, педагоги МБДОУ	
Работа по темам самообразования	В течение года	Ст. воспитатель, педагоги	
Участие педагогов в научно-практических конференциях, педсоветах, семинарах, работе ГМО	В течение года	Педагоги МБДОУ	Отчет на педсовете
Ведение картотеки изучения научно-методической литературы по теме самообразования	В течение года	Педагоги МБДОУ	Накопительные папки
Персональные выставки педагогов по самообразованию	В течение года	Ст. воспитатель, педагоги МБДОУ	Фотоотчет, материалы выставок
Представление отчета по теме самообразования за круглым столом	май	Ст. воспитатель, педагоги МБДОУ	
2.4.7. Изучение и распространение актуального педагогического опыта работы			
Выявление и изучение опытов работы педагогов	Сентябрь	Ст. воспитатель, педагоги МБДОУ	
Анализ сбора фактического материала по теме опыта педагогами	Сентябрь	Ст. воспитатель	
Методическая помощь в накоплении и обобщении педагогического опыта педагогов	В течение года	Ст. воспитатель	
Внесение опытов работы в городской банк данных АПО: - учителей-логопедов Брытковой О.А., Колесниковой Я.Н., Березка О.В. - воспитателей Никулиной В.В., Титовой Н.П.	В течение года	Ст. воспитатель	Свидетельство о внесении
Использование разнообразных форм внедрения и распространения передового педагогического опыта: - открытые показы педагогического мастерства -составление творческих отчетов; - создание условий педагогами в группах по теме своего опыта; - участие в конкурсах; - наставничество	В течение года	Ст. воспитатель	

2.4.8. Аттестация педагогических работников			
Информирование педагогов, подавших заявление на аттестацию о правилах и порядке аттестации	Сентябрь	Ст. воспитатель	Инст.-метод. совещание
Оформление стенда для аттестуемых работников стенда в методическом кабинете	Август	Ст. воспитатель	
Ознакомление педагогов с изменениями в нормативно-правовой базе по аттестации педагогических работников	В течение года	Ст. воспитатель	Педчас
Подготовка пакета документов по аттестации педагогов **первую квалификационную категорию:** - воспитатели: Атаманская Г.И., Яготинцева М.А., Кононенко Г.А. **На высшую квалификационную категорию:** - воспитатели: Колесникова Я.Н., Брыткова О.А., Чернятина Н.И. - педагог – психолог Якуш О.Е - учитель-логопед Берёзка О.В.	В течение года	Ст. воспитатель, аттестуемые педагоги	
Оказание помощи аттестуемым педагогам в оформлении и загрузке электронного портфолио	В течение года	Ст. воспитатель, аттестуемые педагоги	
Методическое и психологическое сопровождение аттестуемых педагогов	В течение года	Ст. воспитатель, педагог-психолог	
Анкетирование педагогов с целью определения рейтинга аттестуемых педагогов в коллективе	Август - сентябрь	Ст. воспитатель, педагог-психолог	Сводная по анкетированию
Семинар «Психологическое здоровье – одно из условий успешной аттестации педагогов»	Сентябрь - ноябрь	Педагог-психолог	
Внесение записи в трудовую книжку по итогам аттестации	По итогам аттестации	Делопроизводитель	
2.4.9. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете			
Обновление пакета нормативно-правовых документов для эффективного реализации ФГОС ДО	Сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатели	
Подписка на периодические издания (федеральная и местная) и обновление картотеки статей периодики	2 раза в год	Ст. воспитатель, воспитатели	

Подбор научно – методической литературы и оформление выставки «Новинки педагогической литературы».	Ежемесячно	Ст. воспитатель, воспитатели	
Организация сезонных и тематических выставок для педагогов	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели	
Приобретение программно-методического комплекта для успешной реализации программы по ФГОС ДО	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели	
Разработка: - положений смотров-конкурсов - памяток тематических и фронтальных проверок - плана работы «Школы молодого педагога»	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели	
Пополнение банка медиапрезентаций, слайдовых презентаций, видеороликов по всем образовательным областям для сопровождения образовательного процесса	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели, педагоги ДОУ	

2.5. Взаимосвязь МБДОУ с семьёй, школой, ДОУ и другими организациями

Цели:

- «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
  1) обеспечивает открытость дошкольного образования;
  2) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности» (ФГОС ДО 3.1);
- «обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (ФГОС ДО 1.6);
- «оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (ФГОС ДО 1.7.6);
- «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОС ДО 3.2.5.5.).

2.5.1. Система взаимодействия с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников

Система работы с родителями: **1. Информационно-аналитический блок** -создание банка данных по семьям дошкольников	Сентябрь, октябрь	Воспитатели МБДОУ	Отчет на педчасе, совещании
- анкетирование, тестирование, опросы родителей	В течение года	Воспитатели МБДОУ, педагог-психолог	Аналитические материалы
- мониторинг потребностей родителей в образовательных услугах МБДОУ	Май, сентябрь	Ст. воспитатель, педагоги МБДОУ	Отчет
- анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности работой МБДОУ	Апрель	Ст. воспитатель, педагоги МБДОУ	Отчет на педсовете
- анкетирование родителей с целью выявления индивидуальных особенностей ребенка	Июнь-сентябрь	Педагог-психолог, педагоги МБДОУ	Отчет на педчасе, совещании
- индивидуальное собеседование для выявления проблем в обучении и воспитании детей, изучение мотивов и потребностей родителей	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели МБДОУ	Отчет на педчасе
- составление социального портрета МБДОУ	Сентябрь	Социальный педагог	Сводный анализ
2. Наглядно-информационный блок			
- создание рекламных плакатов, листовок, сувениров. Отражение деятельности МБДОУ в СМИ и на официальном сайте МБДОУ	В течение года	Ст. воспитатель	Оперативный контроль
- оформление информационных стендов для родителей в группах и фойе МБДОУ	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели	
- педагогическое просвещение родителей: Оформление фотовыставок, выставок тв. работ	1 раз в месяц	Педагоги МБДОУ	
- ведение страничек специалистов в каждой возрастной группе	В течение года	Педагоги МБДОУ	
- открытые просмотры (ОД, досуговых мероприятий, прогулки) во всех возрастных групп	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги МБДОУ	
3. Нормативно-правовой блок			
Знакомство родителей с нормативными и локальными актами МБДОУ	Сентябрь	Заведующий	

Оформление документации при приеме ребенка в МБДОУ	Май – сентябрь	Заведующий	
Оформление пакета документов на оказание платных образовательных услуг	Май – сентябрь	Заведующий	
Ознакомление родителей с новыми федеральными, региональными, муниципальными нормативными документами, изменениями и дополнениями к документам в области дошкольного образования	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги МБДОУ	
4. Познавательный блок			
Проведение групповых родительских собраний-студий: • Как помочь ребёнку в период адаптации? (гр. № 4,5). • Возрастные особенности детей. «Помоги мне это сделать самому» (гр.). • Исследуем вместе. Как?	Сентябрь-октябрь апрель	Воспитатели групп	Протоколы
Проведение общих родительских собраний	2 раза в год	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги МБДОУ	Протоколы
Семинар-практикум для родителей будущих первоклассников: «На пороге школьной жизни. Готовимся к школе заранее»	Февраль	Педагог-психолог	Материалы семинара
Организация консультаций специалистов и педагогов дополнительного образования	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги МБДОУ	Материалы консультаций
Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми и педагогами (участие в праздниках, развлечениях, ярмарках, тематических мероприятиях)	В течение года	Ст. воспитатель, педагоги МБДОУ	
5. Коррекционный блок			
Коррекционная работа по взаимодействию взрослых	В течение года	Председатель и члены	

и детей		ПМПК	
Составление индивидуальных коррекционных программ взаимоотношений взрослого и ребенка по индивидуальным запросам родителей	В течение года	Ст. воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели	
Работа Консультационного центра для семей имеющих детей, не посещающих детский сад: -Консультации для родителей (индивидуальные, групповые, дистанционные) по запросам родителей	В течение года	Заведующий Ст. воспит. Социальный педагог Педагог-психолог Воспитатели	
Работа ГКП.	Октябрь-апрель	Ст. воспитатель, воспитатели, соц. педагог, педагог - психолог	План работы
6. Административно-хозяйственный блок			
Организация помощи родителей в МБДОУ: - организация и помощь в проведении экскурсий, походов, праздников - работа попечительского совета - участие в работе по благоустройству и озеленению МБДОУ - оказание помощи в проведении ремонтных работ	В течение года	Заведующий, педагоги МБДОУ	
2.5.2. Реализация институциональных проектов социальной направленности			
«Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся и их семей в ДОУ» - Обучение детей старшего дошкольного возраста ДОУ подвижным дворовым играм (по сезонам) -Проведение спортивных праздников и развлечений с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями (по сезонам)	1 раз в квартал	ст. воспитатель, инструктор по физической работе	
«Библиотека на колесах» (год чтения и 65- летие Белгородской области) В РАЗРАБОТКЕ			

2.5.3. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования			
Заключение договоров о сотрудничестве со школами микрорайона, совместное обсуждение плана работы на 2017-2018 учебный год	Август	Завучи, ст. воспитатель	Договоры, планы работы
Анализ адаптационного периода выпускников детского сада в гимназиях и школах	Ноябрь - декабрь	Педагог-психолог МБДОУ, психолог школ и гимназии	Справка
Участие завуча гимназии, школ в заседаниях педагогических советов, родительских собраниях	В течение года	Завучи, ст. воспитатель	
Участие педагогов в педагогических марафонах по преемственности	2 раза в год	Завучи, ст. воспитатель	
Разработка и реализация совместных мероприятий по плану взаимодействия (посещение праздничных линеек и утренников, экскурсии, совместные родительские собрания и т.д.)	В течение года	Ст. воспитатели, педагоги МБДОУ	Отчет на педагогическом совете
Составление списков выпускников по школам	Март - апрель	Педагог-психолог	
2.5.4. Система работы с социальными партнерами			
1. Система работы с музеями /литературным, Историко-краеведческим, Диорамой «Курская битва»/			
Заключение договоров о сотрудничестве;	Август Сентябрь	Ст. воспитатели	
Совместные тематические занятия на основе абонементов		Ст. воспитатели, сотрудник музеев	
Участие сотрудников - Литературного музея в координации работы педагогов по развитию интереса воспитанников к художественной литературе и воспитанию ценностного отношения к литературному наследию - Историко – краеведческого музея и Диорамы «Курская битва» в подготовке и проведении праздничных мероприятий, посвященных памятным	В течение года	Ст. воспитатели, сотрудник музеев	

датам Белогорья (День Победы, День города и др.)			
2. С библиотеками А. Лиханова, Пушкинская, филиал детской библиотеки на Щорса 15			
Заключение договора о сотрудничестве	Август - сентябрь	Ст. воспитатели	
Серия тематических занятий;	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели детей ст. дош. возраста	
Участие в оснащении педагогического процесса МБДОУ художественной литературой и периодикой;	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели детей ст. дош. возраста	
Участие воспитанников и сотрудников в конкурсах, организуемых библиотеками;	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели детей ст. дош. возраста	
Организация встреч воспитанников детского сада с детскими писателями и поэтами Белгородской области.	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели детей ст. дош. возраста	
3. С городским отделом ГИБДД			
Консультация для педагогов: «Современные формы взаимодействия с родителями по предупреждению ДДТТ»	Ноябрь		
Выступление на родительских собраниях с сообщением «Правила дорожные – всем нам знать положено» сотрудника ГИБДД	Декабрь	Ст. воспитатель	
Подбор информации для уголков родителей по теме «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные ловушки»	В течение года	Воспитатель	
Встречи детей с инспектором ДПС ГИБДД «Отличный пешеход»	Апрель	Ст. воспитатель	
Участие в акциях единый день безопасности дорожного движения	Апрель	Ст. воспитатель, Педагоги МБДОУ	

Встреча для родителей с инспектором ДПС ГИБДД	Май	Ст. воспитатель	
Экскурсии (старшая группа) /совместно с сотрудником ГИБДД/ Музей УВД г. Белгорода для детей вместе с родителями (по городу «В стране дорожных знаков	Сентябрь	Ст. воспитатель	
4. Правоохранительными органами УВД г. Белгорода			
консультации для педагогов «Действия при угрозе возникновения теракта и во время возникновения»	Октябрь	Ст. воспитатель	
выступление на родительских собраниях с сообщением «Терроризм – угроза обществу»	Февраль	Ст. воспитатель	
Проведение ситуативных бесед в режимных моментах с воспитанниками по повышению бдительности, обучению правилам поведения в условиях чрезвычайного происшествия	В течение года	Ст. воспитатель	
5. С БелГУ, БелИРО, БПК			
Совместная работа с преподавателями кафедры дошкольной педагогики: участие в заседаниях клуба заинтересованных родителей.	В течение года	Ст. воспитатель	
База для педагогической практики студентов БелГУ и БПК: - проведение открытых мероприятий, непосредственно образовательной деятельности детей, - изготовление наглядного и раздаточного материала, - участие в организации режимных моментов.	В течение года	Ст. воспитатель	
Белгородским институтом развития образования: - рецензирование актуальных педагогических опытов педагогов;	В течение года	Ст. воспитатель Научный руководитель	

- повышение профессиональной квалификации педагогов; - работа стажировочной площадки для групп слушателей курсов повышения квалификации.			
Взаимодействие с БелГУ, БПК: - организация повышения профессиональной квалификации педагогов детского сада на базе Учреждения с привлечением преподавателей соответствующих кафедр	В течение года	Ст. воспитатель	
6**. Сотрудничество со СМИ**			
Разработка медиаплана на учебный год	Сентябрь		
Подготовка статей в газеты «Смена», рубрика «Песочница» и «Наш Белгород», «Родительский репортер» по актуальным проблемам дошкольного образования;	В течение года	Ст. воспитатель, педагоги МБДОУ	
Подготовка материалов для публикации в федеральной педагогической прессе («Воспитатель ДОУ», «Обруч», «Справочник старшего воспитателя»);	В течение года	Ст. воспитатель	
Подготовка материалов для размещения на информационных педагогических интернет – сайтах;	В течение года	Ст. воспитатель	
Приглашение корреспондентов ТТРК «Белгород», «Белый город» для съемок интересных событий из жизни детского сада /для репортажей по телевидению./	В течение года	Ст. воспитатель	
7. Сотрудничество с театрами/Белгородский кукольный театр, БГАДТ им. Щепкина/			
Заключение договоров о сотрудничестве;	Август сентябрь	Ст. воспитатель	
Участие дошкольников и работников в конкурсах, организуемых театрами	В течение года	Ст. воспитатель	

2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально – технической базы

Цели:

- создание нормативно – правового, методического и аналитического обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования («дорожная карта» по обеспечению введения ФГОС ДО);
- создание информационного обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования («дорожная карта» по обеспечению введения ФГОС ДО).

2.6.1. Модернизация, реконструкция, оснащение материально-технической базы, улучшение условий труда			
Готовность к новому учебному года			
Заседание Родительского комитета по вопросам готовности МБДОУ к новому учебному году	Август	Заведующий	Протокол заседания Родительского комитета
Смотр-конкурс готовности групп к новому учебному году	Август	Заведующий, Зам.зав. по ХР, старший воспитатель	Карты оценок
Приемка МБДОУ	Август	Заведующий Зам.зав. по ХР, старший воспитатель	Акт приемки
Пополнение УМК по примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», пополнение образовательной среды в целях развития у дошкольников базовых компетентностей и достижения целевых ориентиров дошкольного образования	Июнь-август	Заведующий Старший воспитатель Педагоги МБДОУ	Результаты мониторинга готовности к введению ФГОС ДО
Готовность к летне-оздоровительной работе			
Смотр-конкурс готовности площадок к летнему оздоровительному периоду	Май	Заведующий Зам.зав. по ХР, ст. воспитатель Старшая медсестра	Протокол смотра-конкурса
Составление плана работы на летний	Май	ст. воспитатель	План работы на

оздоровительный период			летний оздоровительный период
Материально-техническое обеспечение			
Капитальный ремонт фасада	Июнь - июль	Заведующий Зам.зав. по ХР	Титульный список
Косметический ремонт: - замена навесов на игровых площадках в группах №11, 8, 9 - замена полов в павильонах групп № 4,5	Июль	Заведующий Зам.зав. по ХР	Отчет по расходу денежных средств
Проведение испытания спортивного оборудования, инвентаря в гр. и на участке	Июнь	Зам.зав. по ХР Старший воспитатель	Акты о техническом состоянии
Охрана труда и техника безопасности: - зарядка огнетушителей; - обучение по пожарной безопасности; - реконструкция аварийных эвакуационных выходов.	Июль	Зам.зав. по ХР	Акты выполненных работ
Профилактические ремонтные работы по поддержанию в рабочем состоянии сооружений и коммуникаций	В течении года	Зам.зав. по ХР	Договор с обслуживающими организациями
Косметический ремонт групп и внутренних помещений	Июнь	Зам.зав. по ХР Воспитатели	Отчет по расходу денежных средств
Финансовое обеспечение			
Привлечение внебюджетных средств.	В течении года		Финансовый отчет бух.

3. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (ИЮНЬ – АВГУСТ)

3.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Цель:

- *качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,» (ФГОС ДО 1.6.6)*
- *«создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений включая создание образовательной среды, которая:*
  - *гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;*
  - *обеспечивает эмоциональное благополучие детей…»(ФГОС ДО 3.1)*
- *создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологиескими правилами и нормами (ФГОС ДО п.3.5.1)*

1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения)	В течение ЛОП	Воспитатели
2	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным оборудованием	Июнь	Зав.ДОУ, воспитатели
3	Осуществление различных видов закаливания в течение дня (воздушные, солнечные ванны, закаливание водой, босохождение и пр.)	В течение ЛОП	Ст. медсестра, воспитатели
4	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке на основе игр народной культуры	В течение ЛОП	Инструктор по физической культуре, воспитатели
5	Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, соков	В течение ЛОП	Кладовщица

Профилактическая работа			
1	Инструктаж с сотрудниками ДО по: организации охраны жизни и здоровья детей; предупреждению детского травматизма, ДТП; предупреждению отравления детей ядовитыми растениями и грибами; охране труда и выполнению требований техники безопасности на рабочем месте; оказанию первой помощи при солнечном и тепловом ударе; профилактике клещевого энцефалита; профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций	Май	Ст. медсестра Зав.ДОУ
2	Собеседование с воспитателями: о рекомендациях врача по правильной организации закаливающих процедур; по оказанию первой помощи	Июнь	Врач Ст. медсестра
3	Оформление санитарных бюллетеней: «Кишечная инфекция»; «Клещевой энцефалит»; «Профилактика глазного травматизма»; «Овощи, фрукты. Витамины»	Июнь — Август	Ст. медсестра
4	Беседы с детьми: «Болезни грязных рук»; «Ядовитые грибы и растения»; «Как уберечься от пагубного воздействия солнца»; «Что можно и что нельзя»; «Наш друг — светофор»; «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	Июнь — август	Ст. медсестра, воспитатели
Контроль и руководство оздоровительной работой			
1	Смотр-конкурс по подготовке групп и участников к ЛОП	Июнь	Зав.ДОУ, ст.воспитатель
2	Утренний прием (гимнастика на воздухе, прогулки)	В течение ЛОП	Ст. медсестра Зав.ДОУ, ст.воспитатель
3	Проверка наличия и сохранности выносного материала	В течение ЛОП	Ст.воспитатель
4	Выполнение инструкций	В течение ЛОП	ст. медсестра Зав.ДОУ
5	Организация питания: формирование КГН; документация по питанию, перспективное меню; витаминизация, контроль калорийности пищи	В течение ЛОП	ст. медсестра Зав.ДОУ
6	Закаливание. Проведение физкультурных игр и развлечений	В течение ЛОП	ст. медсестра

7	Планирование и организация познавательной деятельности детей	В течение ЛОП	Зав.ДОУ, ст.воспитатель
8	Организация работы по изучению ПДД	В течение ЛОП	Ст.воспитатель, воспитатели

3.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Целевая установка: *создание организационного обеспечения реализации федерального образовательного государственного стандарта дошкольного образования*

Организация условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО:

- *образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей. в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6)*
- *«построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС 1.4.2)*
- *«содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФГОС 1.4.3)*
- *«формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7)*
- *«создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4.)*
- *«создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.)*

№	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственные
	Праздники		
1.	Международный день Защиты детей	июнь	Педагоги ДОУ
2.	Спортивный праздник «Здоровые дети – в здоровой семье!»	июнь	
3.	12 июня - день независимости России. Конкурс рисунков на асфальте "Мир нужен всем"	Июнь	Педагоги ДОУ

4.	Игровая программа "Веселые ноты"	Июнь	Муз. руковод.
5.	Пикник "С днем рождения!" «С днем ангела!» (средние, ст., подг. гр.)	Июнь, июль, август	Педагоги ДОУ
6.	Праздник Нептуна (все группы)	Июнь-июль	Педагоги ДОУ
Педагогические блоки (*в зависимости от веерного закрытия****)***			
1	**1 неделя: «Ребенок в мире людей». (***День защиты детей, День дружбы, День рождения великого поэта , День здоровья, Если добрый ты – это хорошо)* **2 неделя. «Человек и природа» (**«*Скажем солнцу, здравствуй!», «Ветер, ветер, ты могуч…!», «Водичка, водичка…», «Каменная сказка», «День дерева»)* **3 неделя. «В игрушечном царстве, волшебном государстве» (***Добрый доктор Айболит, Мой веселый звонкий мяч, День мягкой игрушки, Сказку в гости ждем)* **4 неделя. «Да здравствуют путешествия и приключения» (***«Космическое путешествие», «Морской круиз», «Шумный город Автоград», «Экологический десант»* **1 неделя. «Что такое хорошо и что такое плохо» (***«День Петра и Февроньи», «День вежливости», «Витаминка советует», «Парад вредных привычек», «Физкульт-Ура!»)* **2 неделя. «Спорт и здоровье»** *(«Зеленая аптека», «Городошный турнир», «Чистота-залог здоровья», «Веселые старты»)* **1 неделя. «В гостях у сказки». (***«Загадки и отгадки», «День принцев и принцесс», «Экологические сказки», «Сказки своими руками», «В мире мифов», «Жители сказочного леса»)* **2 неделя. «Путешествие по городу мастеров» («***На строительной площадке», «В мастерского художника», «Искусство составления букетов»)* **3 неделя. «Клуб веселых человечков» (***«Мастерская Винтика и	Июнь: Июль Август	Педагоги ДОУ

	Шпунтика», *«Учимся у Знайки», «Советы доктора Пилюлькина», «Сочиняем с поэтом Цветиком», «Готовим с Пончиком и Сиропчиком»* **4 неделя. «Неделя огородника» (***«Фруктовый сад», «Овощной букет», «Насекомые! Кто они», «Маленькие поварята», «Птичий базар»* **5 неделя. «До свиданья , лето»** *(Проект «Песочница)*		
Физкультурные досуги			
1.	"Веселый мяч" - спортивные соревнования (ст. гр.)	Июнь	физ. рук., воспитатели
2.	Спортивная игра "Зов джунглей" (ср. гр.)	Июль	
3.	Малые Олимпийские игры (ст. гр.)	Июль	
4.	"До свиданья, лето!" (Эстафеты с элементами спортивных игр) - ср.–ст. возраст	Август	
Экологические проекты			
1.	Поход следопытов (ст. гр.)	Июнь	Педагоги ДОУ
2.	Окно радости (украшение окна группы цветами, поделками из природного материала, рисунками) Цель: учить детей дарить окружающим людям радость (мл. гр.)	Июнь	Педагоги ДОУ
4.	Жалобная книга природы (запись в "книгу" жалоб от растений и животных, обитающих на территории д/с)	Июнь - август	Педагоги ДОУ
5.	Развлечение "Мы нужны друг другу на Земле" (ср. гр.)	Июль	Педагоги ДОУ
6.	Чистое утро (труд на участке) Цель: сделать приятное родителям и сотрудникам (все группы)	Каждый понедельник	Педагоги ДОУ
7.	Секреты природы - это так интересно! (опытно-экперимая деятельность) - ср., ст. гр.	Август	Педагоги ДОУ
8.	Праздник урожая (ср., ст. гр)	Август	Педагоги ДОУ
9.	Развлечение "Наш любимый огород" (мл. гр.)	Август	Педагоги ДОУ

3.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

Цель:

- *Создание кадрового обеспечения введения ФГОС ДО; (План действий «дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО)*
- *Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2, п.1, п.3.2.6, п2, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО.*
- *«Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:*
  - *Способствует профессиональному развитию педагогических работников;*
  - *Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования» (ФГОС 3.1.)*
- *Обеспечение условий для:*
  - *«профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;*
  - *Консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);*
  - *Организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми» (ФГОС 3.2.6)*

№	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственные
Консультации для педагогов			
1.	Инструктаж "Профилактика отравлений, ОКИ и других заболеваний"	Июнь	Ст. медсестра
2.	Организация работы с детьми в летний период во избежание детского травматизма	Июнь	Ст. воспитатель
3.	«Проведение прогулок и походов за территорию МБДОУ»	Июль	Ст. воспитатель
4.	"Культура речевого поведения взрослого и ребенка"	Август	Ст. воспитатель
5.	Использование игр-тренингов с детьми на сплочение коллектива	Август	Педагог-психолог
Педагогический совет			

1.	Анализ работы МБДОУ за период работы с сентября 2018 по август 2019 года	Август	Заведующий
2.	Об итогах работы в летний оздоровительный период		Заведующий, ст. воспитатель
3.	Утверждение годового плана работы		ст. воспитатель
3.1. Утверждение программно-методического обеспечения			Ст. воспитатель
3.3. Утверждение организации учебно-воспитательного процесса			Ст. воспитатель
3.4. Взаимодействие МБДОУ с социальными институтами детства и семьей, дополнительные образовательные услуги.			Зав. ДОУ
3.5. Утверждение плана повышения профессиональной компетентности педагогов (курсы, самообразование, аттестация)			Ст. воспитатель
3.6. Материально-техническая база МБДОУ			Зав. ДОУ, зам.зав. по ХР
Работа по подготовке сотрудников к аттестации			
1.	Составление списков	Май - июнь	Ст. воспитатель
2.	Подбор методической литературы	Июнь - август	Аттестуемые, ст. воспитатель
3.	Составление совместного плана работы, индивидуальное консультирование	Июнь	аттестуемые
4.	Составление графика аттестации	Июль	Ст. воспитатель
Подбор и систематизация материала в методическом кабинете			
1.	Выставка методической, научно-популярной литературы по организации работы в летний оздоровительный период	Начало июня	Ст. воспитатель
2.	Написание годового плана работы	Июнь-июль	Ст. воспитатель, узкие специалисты
3.	Оформление личной документации на педагогов.	Июль	Ст. воспитатель
4.	Оформление информационных стендов к новому учебному году	Август	Воспитатели, ст. воспитатель

5.	Пополнение кабинета учебно-методическими изданиями, рекомендованными Министерством образования РФ и ООП ДО в соответствие с ФГОС ДО	Июнь - август	Ст. воспитатель
Руководство и контроль			
1.	Эпизодический: - организация питания, питьевого и теплового режима, - организация проведения прогулок, часа двигательной активности. Оперативный: - планирование воспитательно-образовательной работы на летний период, - соблюдение режима дня (теплое время года), - проведение утренней гимнастики.	Июнь	Ст. воспитатель, ст.медсестра
2.	Эпизодический: - организация трудовой деятельности детей в природе (цветник, огород, ягодник), Оперативный: - наглядная агитация родителей, - обеспечение техники безопасности детей	Июль	Ст. воспитатель
3.	Итоговый: - оздоровительная работа с детьми, - итоги работы в летний период (отчеты, фотоматериалы). Оперативный: - преодоление адаптационного периода детьми мл. дошкольного возраста (анализ диагностических карт), - готовность предметно-развивающей среды групп к новому учебному году, в соответствии с ФГОС ДО.	Август	Ст. воспитатель, ст. медсестра, педагог-психолог

3.4. Взаимосвязь МБДОУ с семьей, другими организациями и социальными институтами.

Цель: *обеспечение преемственных целей , задач и содержание образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования*

№	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Работа с родителями вновь поступивших детей. Памятка "Оформляемся в детский сад»	Июнь	Заведующий, Ст. воспитатель,
2.	Экскурсия в литературный музей, краеведческий музей, библиотеку А. Лиханова, библиотеку им. Гайдара.	Июнь-август	Воспитатели
3.	Привлечение родителей к подготовке МБДОУ к новому учебному году.		Педагоги ДОУ
4.	Информация в родительских уголках: - по итогам диагностики детей, - режим дня в летний период, - закаливающие мероприятия.		
5.	Изготовление ширм и папок-передвижек на темы: "Труд в природе", «Игры летом», "Адаптация ребенка в условиях детского сада" Консультация "Учите детей рассказывать!"	Июль	
6.	Устный журнал "Первые дни в детском саду"	Август	
7.	Анкетирование родителей с целью выявления потребностей в платных образовательных услугах МБДОУ.		
8.	Пополнение групповых фотоальбомов "Дружная семейка"		

3.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической базы и финансовой базы ДОО.

Цель*: Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ДО; (План действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО)*

Создание информационного обеспечения введения ФГОС ДО (План действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО)

№	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
Обогащение и обновление предметно-развивающей среды в группах			
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11	Обновление родительских уголков Центры по духовно-нравственному воспитанию Опытно-экспериментальные центры Театральные зоны Зоны по дорожному движению Сенсорные центры Центр "Мои желания" Логопедические центры (для детей и родителей) Зоны уединения Обогащение и преобразование всех зон соответственно возрасту детей Ревизия имеющегося спортивного инвентаря, изготовление нового	Июнь – август	Педагоги ДОУ
Административно-хозяйственная деятельность			
1. 2. 3. 4. 5. 6.	Косметический ремонт групп Ремонт крыльца на входе в здание Покраска оборудования на участке Опрессовка отопительной системы Подготовка овощехранилища к зимнему периоду Замер сопротивления оборудования	Июнь-август Июнь Май-июнь Июнь	Воспитатели, зам. зав. по ХР, заведующий