**Методика Р.Р. Орлянской**

Обследование проводится по трем блокам:

**В I блоке изучаются особенности**  **познавательного развития и характера предметно-практической деятельности детей.**

Первостепенным для речевого развития является достаточный уровень познавательного развития, предметно-практической деятельности детей.

Особое значение уделяется наблюдению за поведением детей, которые выполняют манипуляции с игрушками в присутствии экспериментатора, или при полном его невмешательстве, или после того, как взрослый показывал ребенку действия с игрушкой ранее с ним не разученные. В ходе наблюдений отмечаются все речевые проявления детей. Познавательное развитие и характер предметно-практической деятельности оценивается в соответствии с критериями:

1. Интерес к окружающему:

-ребенок проявляет интерес;

- проявляют интерес изредка;

- не проявляют интереса вообще.

2. Предметные действия:

- ребенок осуществляет действия с предметом;

- кратковременно выполняет;

- не выполняет.

3. Игровые действия:

- разнообразные;

- разученные;

- однообразные (манипулятивные).

4. Форма и величина предметов:

- соотносят;

- допускают ошибки при соотнесении;

- не соотносят.

5. Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками:

- взрослого воспринимают как партнера, обращаются к нему за помощью, взаимодействуют со сверстниками;

- могут взаимодействовать со взрослыми или сверстниками, только при поощрении со стороны, к взрослому и к сверстникам обращаются эпизодически;

- не взаимодействуют с другими, не отвечают на инициативность взрослого или сверстника, предпочитают быть одни.

6. Оречевление игры:

- могут самостоятельно оречевлять свои действия;

- могут оречевлять только после стимуляции взрослого;

- предпочитают молчать.

На основании вышеназванных критериев определяют три уровня познавательного развития и овладения предметно-практическими действиями.

I уровень (высокий). Дети этого уровня увлечённо относятся к окружающему предметному миру, сами могут реализовать всевозможные действия с предметами. В «игре» отражают различные действия, сопоставляют форму и величину предметов, оречевляют свои действия. Они вовлекают взрослых к взаимным действиям, обращаются к ним за помощью, взаимодействуют со сверстниками;

II уровень (средний). У этих детей эпизодически проявляется интерес к окружающему миру. Они начинают выполнять действия с предметами, но затем теряют к ним интерес. В «игре» восстанавливают заученные ранее действия, могут сопостовлять предметы по форме и величине, но делают ошибки. Дети данного уровня могут оречевлять свои действия только после стимуляции взрослого. Они очень редко обращаются к взрослому и к сверстникам за помощью. Взаимодействие со взрослым или сверстником происходит только при содействии со стороны.

III уровень (низкий). Дети третьего уровня не проявляют интереса к окружающему миру, действиям с предметами, они не реагируют на инициативу взрослого, не идут на контакт со сверстниками. Эти дети не различают предметы по форме и величине, их игровые действия однообразны, превалируют манипулятивные действия, играют молча.

**Во II блоке мы рассматриваем особенности импрессивной и экспрессивной речи.**

В данной серии все задания были разделены на два блока.

*1 блок заданий* направлен на выявление уровня восприятия и понимания детьми речи взрослого.

В ходе исследования акцент ставился на умение обнаружить названный взрослым предмет среди группы предметов, реализовывать простые действия по словесной инструкции взрослого, а также фиксировались речевые реакции детей во время выполнения заданий.

Задание 1.

Целью данного задания было выявить понимание детьми своего имени, умение назвать части своего тела.

1. Если ребенок откликается на свое имя, может показать и назвать части тела, то ставилось 2 балла;
2. Если ребенок откликается на свое имя и молча может показать только отдельные части тела, ставился 1 балл;
3. А если ребенок не реагировал на свое имя и не мог показать части тела, то это 0 баллов.

Задание 2.

Целью второго задания было выявление понимания детьми «инструкции к действию». Было предложено два варианта заданий.

В первом варианте все предметы (часы, лампа, кроватка, стол, стул) находились в группе на своих привычных местах. На вопрос взрослого «Где …?», ребенок должен найти и показать рукой или взглядом названные предметы.

1. Если ребенок показывает 3 и более предметов, стараясь повторить за взрослым их названия, то ставиться 2 балла;
2. Если ребенок показывает 1-2 предмета, в основном, молча или жестом, то 1 балл;
3. А если он не выполняет задание, то 0 баллов.

Во втором варианте на требование взрослого «Покажи, где то-то?», «Принеси то-то», «Возьми то-то», ребенку необходимо было выполнить указанное действие.

Для этого применялись игрушки - неваляшка, мяч, кот, собака, машина.

1. Если ребенок исполняет все указанные просьбы взрослого, также повторяя за взрослым отдельные слова, то 2 балла;

2. Если ребенок молча исполняет отдельные просьбы, то ставился 1 балл;

3. Если ребенок не справляется с заданием, то 0 баллов.

Задание 3

Целью данного задания было выявить понимание и выполнение несложных поручений. Было предложено два варианта заданий.

В первом варианте перед ребенком раскладывались сюжетные игрушки кукла, тарелка, ложка, кроватка. Взрослый просил ребенка осуществлять действия, подсказанные предметами: «Покорми куклу», «Покачай куклу», «Уложи куклу в кроватку».

1. Если ребенок проделывает все действия, активно сопровождая их проговариванием, то ставилось 2 балла.

2. Если ребенок выполняет 1-2 действия молча или произносит отдельные слова, то ставился 1 балл.

3. Если ребенок не выполняет задание, то 0 баллов.

Во втором варианте взрослый просил ребенка исполнить действия, не подсказанные предметами: «Принеси мне куклу» (кукла находится вне поля зрения ребенка), «собери шарики в корзину», «покатай куклу на машине».

1. Если ребенок выполняет все задания, активно сопровождая их проговариванием, то 2 балла.

2. Если ребенок молча выполняет 1-2 действия, то 1 балл.

3. Если ребенок не выполняет просьбы, то 0 баллов.

По итогам выполнения трех заданий были выделены три уровня восприятия и понимания речи детьми третьего года жизни. К первому уровню мы отнесли детей, которые набрали от 7 до 10 баллов; ко второму - от 4 до 6 баллов; к третьему - менее 4 баллов.

К первому уровню (высокий) относятся дети, которые знают свое имя и части тела, они могут выполнить просьбы взрослого, показать предметы. Дети этого уровня могут выполнить действия, названные взрослым. Они понимают инструкции, в том числе и не подсказанные ситуацией, при этом стараются повторять слова, произносимые взрослым.

Ко второму уровню (средний) относятся дети, которые знают свое имя и части тела. Они могут показать предметы, но не все, а только те, которые находятся на постоянных местах. Дети относящиеся к этому уровню могут выполнить только ранее выученные действия с предметами и могут выполнить инструкции, которые подсказаны жестами. Демонстрации новых предметов вызывает у них затруднение, невзирая на то, что типичные игрушки применяются для игры в группе. Затруднения вызывают задания на выполнение каких-либо действий, не подсказанных ситуацией, становятся для них препятствием. Эти дети могут выполнить заученные ранее действия, которые подкреплены жестами или показом взрослого.

К третьему уровню (низкий) отнесли детей, которые знают свое имя, но части тела показывают не все. Они могут пытаться искать предметы на постоянных местах, но, как правило, показывают неверно. Игрушки, которые расставлены и стоят на своих местах, они берут беспорядочно, могут кинуть их на пол либо складывают на колени взрослому. Дети, относящиеся к этому уровню могут испытывать трудности при выполнении всех заданий взрослого. Любое задание нуждается в подкрепления показом и жестами.

*2 блок заданий* направлен на исследование речи как системы (звуковая культура речи, словарь, грамматический строй речи, предпосылки связной речи, коммуникативные умения и навыки).

Изучая особенности развития речи как системы нами учитывались следующие показатели:

- это словарь и звуковая культура речи. Учитывалось использование детьми названий предметов, которыми часто пользуются. А также форма, частота произносимых слов, насколько сохранен слоговый состав слов. Учитывалось использование восклицательных и вопросительных интонаций.

- это грамматический строй речи. Учитывалось употребление слов, которые относятся к разным частям речи, а также использование в речи предложений из 2х - 3х слов.

- это связная речь. Учитывалось умение дать ответ на вопрос взрослого, и задать вопрос.

Задание 1.

Целью первого задания было выявить умение ребенка называть слова, которые обозначают предмет (игрушки, одежда, посуда, мебель), а также произносить слова, сохраняя слоговую структуру. Для этого взрослый доставал из мешочка игрушки, предметы и спрашивал: «Что это?».

1. Если ребенок определяет все предметы, слоговая структура слов сохранна, то ставилось 2 балла;

2. Если ребенок называет только часть предметов, слоговая структура слов нарушена, это 1 балл;

3. Если ребенок молчит или произносит часть слова, издает звукокомплексы, то соответственно 0 баллов.

Задание 2.

Целью этого задания было выявить умение ребенка называть действия, произносить слова,сохраняя слоговую структуру.

Выкладываются четыре картинки перед ребенком с изображением простых сюжетов (девочка моет руки, мальчик обедает, мама купает малыша, малыш спит). Взрослый показывает картинку и спрашивает: «Кто это? Что делает?»

1. Если ребенок самостоятельно называет все действия и слоговая структура слов сохранна, то 2 балла.

2. Если ребенок называет действия с помощью взрослого, слоговая структура слов нарушена, то 1 балл.

3. Если ребенок молчит или произносит часть слова, издает звукокомплексы, это 0 баллов.

Задание 3

Целью этого задания было выявить умение ребенка называть признаки предмета, произносить слова, сохраняя слоговую структуру.

Перед ребенком выкладывали игрушки разного размера, цвета, формы. Взрослый, показывая игрушку ребенку, задавал вопросы: «Что это?», «Какое?».

1. Если ребенок может сам назвать признаки предмета (величину, цвет, форму) и слоговая структура слов сохранна, то это 2 балла;

2. Если ребенок называет признаки предмета только с помощью взрослого, слоговая структура слов нарушена, то это 1 балл;

3. Если ребенок молчит или произносит часть слова, то ставится 0 баллов.

Задание 4

Цель данного задания выявить умения отвечать и задавать вопросы, умения применять вопросительные и восклицательные интонации, использовать слова, которые относятся к разным частям речи, составлять предложения из 2х и более слов.

Взрослый демонстрировал ребенку картинку с незамысловатым содержанием: мальчик и девочка играют с мячом. После короткого рассказа:

«Аня и Коля играли с мячом. Какой красивый красный мяч у Ани! Аня бросает мяч Коле. Коля, лови мяч!». Взрослый задает вопросы: «Кто это?», «Что делают?», «Что у Ани в руках?», «Какой мяч?» и т.д.

1. Если ребенок отвечает на вопросы, при этом может сам составить предложения из двух и более слов, слоговая структура слов сохранна, применяет восклицательную интонацию, то это 2 балла;

2. Если ребенок может ответить только после вспомогательных вопросов («Где Аня?», «Что Аня делает?» и» т.д.) односложно, предложения проговаривает за взрослым, и слоговая структура слов нарушена, восклицательную интонацию не применяет, ставится 1 балл;

3. Если ребенок не может ответить на вопросы или повторяет ответы за взрослым, произносит часть слова, это 0 баллов.

В результате выполнения четырех заданий выделяют три уровня собственно речевого развития детей. К первому уровню мы отнесли детей, которые набрали от 6 до 8 баллов; ко второму - от 3 до 6 баллов; к третьему – менее 3 баллов.

К I уровню (высокий) относятся дети, которые верно называют предметы и их признаки. Могут обозначить действия, отображенные на картинке, произносят слова и сохраняют слоговую структуру. Дети этого уровня отвечают на вопросы, образовывают двухсловные предложения и применяют восклицательную интонацию.

Ко II уровню (средний) относятся дети, которые произносят слова за взрослым, сами называют только половину предметов. У них присутствует нарушение слоговой структуры слова в виде пропуска слогов, предложения самостоятельно составить не могут. Восклицательную интонацию не применяют; отвечают односложно на вопросы взрослого.

К III уровню (низкий) собственно речевого развития относятся дети, которые используют только звукоподражетельные или облегченные слова, самостоятельно практически не говорят. Когда они повторят слово за взрослым, произносят только часть слова. У детей этого уровня преобладают невербальные средства общения. На все вопросы взрослого пробуют отвечать жестами, превалируют невербальные средства общения. «Высказывания» заключаются из однословных предложений или звукокомплексов, эти дети чаще молчат.

**В III блоке диагностируем особенности социально-эмоционального развития (отношения к взрослым).**

Метод наблюдения нами используется для изучения отношения детей к взрослым. За детьми мы наблюдаем в ходе свободной деятельности, при этом фиксируем:

Общий эмоциональный фон настроения у ребенка: положительный, неустойчивый или отрицательный.

1. Инициативен ли ребенок по отношению к взрослым (знакомым и посторонним):

- ребенок инициативен;

- ребенок инициативен только при поддержке взрослого;

- или уходит от взаимодействия.

1. Наблюдали за реакцией детей на воздействия взрослых и их адекватность:

- адекватная реакция на воздействия взрослых как знакомых, так и посторонних взрослых;

- неадекватная реакция на воздействия посторонних взрослых;

- отсутствие эмоциональной реакции.

1. Наблюдали за реакцией на изменение повседневной обстановки (появление постороннего взрослого в группе):

- принятие;

- тревожность;

- непринятие.

На основании вышеуказанных критериев мы определили три уровня развития отношения детей к взрослым.

Высокий уровень. Это категория детей с положительным эмоциональным фоном настроения, они дружелюбны и часто смеются, улыбаются в ответ на обращения или ласку. Они вступают в контакт со взрослым по собственной инициативе. У них адекватная реакция на воздействия взрослых как знакомых, так и посторонних. Они проявляют интерес, улыбаются взрослому, разглядывают его, следят за его действиями. На изменения привычной ситуации отвечают заинтересованно, с любознательностью, проявляют адекватные эмоции.

Средний уровень. У таких детей неустойчивый эмоциональный фон настроения, у них часто меняется настроение, переходя от положительных к отрицательным эмоциям и наоборот без всяких причин. Взаимодействуют только если есть поддержка взрослого. Они могут вступить в контакт со взрослым, но самостоятельно инициативу не проявляют. Дети, относящиеся к этому уровню, отвечают на воздействия посторонних взрослых неадекватно, они могут заплакать или быть агрессивными в ответ на ласковое обращение. Также они с тревогой относятся к преобразованиям в привычной ситуации.

Низкий уровень. У данной категории детей отрицательный эмоциональный фон, они плаксивы, у них состояние близкое к плачу или отсутствие эмоций (лицо-маска). Такие дети уходят от сотрудничества, т.е. в контакт со взрослым не вступают. У них отсутствует эмоциональная реакция на воздействия взрослых, как знакомых, наблюдается равнодушие. При преобразовании привычной обстановки, обнаруживается непринятие ситуации. Дети этого уровня не заинтересованы, отстранены от происходящего.

**Приложение**

**Протокол изучения отношения детей раннего возраста к взрослым**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Имя,ф. | Общий эмоциональный фон настроения ребенка | | | Инициативные действия по отношению ко взрослым | | | Реакция детей на воздействие взрослых | | | Реакция на изменение привычных ситуаций | | | Общий балл |
| 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Протокол изучение собственно речевого развития детей раннего возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Имя,Ф. | Восприятие и понимание детьми раннего возраста речи взрослого | | | | | | | | | | | | | | | Общий балл |
| Задание 1 | | | Задание 2 | | | | | | Задание 3 | | | | | |
|  | | | Вариант 1 | | | Вариант 2 | | | Вариант 1 | |  | Вариант 2 | | |
| **2** | **1** | **0** | **2** | **1** | **0** | **2** | **1** | **0** | **2** | **1** | **0** | **2** | **1** | **0** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Имя,ф. | Интерес к окружающему | | | Предметные действия | | | Игровые действия | | | Форма и величина предметов | | | Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками | | | Оречевле  ние игры | | | Общий балл |
|  | | |  | | |
| **2** | **1** | **0** | **2** | **1** | **0** | **2** | **1** | **0** | **2** | **1** | **0** | **2** | **1** | **0** | **2** | **1** | **0** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Протокол изучения познавательного развития и характера предметно-практической деятельности детей**

В ходе совместной игровой деятельности педагог-психолог оценивает все представленные в протоколе параметры, затем по протоколам производится написание общего заключения на ребёнка и составляется конкретный перечень рекомендаций для родителя.