# *«Влияния сенсорного воспитания на развитие речи и формирования словаря у ребенка младшей группы»*

**Развитие речи** в процессе ознакомления с окружающим миром, это прежде всего обогащение знаний и представлений **ребенка о предметах**, их качествах и свойствах. К четырём годам ребёнок продолжает знакомится с предметами окружающими его, пополняется **словарный запас**. Откладываются в его активном **словаре новые слова** обозначающие названия и назначения предметов окружающего мира *(одежда, обувь, еда, мебель и т. д.)*. Детей учат различать детали и части предметов (у платья рукав, пуговицы, а также различать похожие предметы *(стул и табурет, пальто и куртка)*.

Обогащение **словарного** запаса и представлений детей о предметах окружающих их служит основой для **развития** способностей выделять существенные и несущественные признаки, и свойства предметов.

Ребёнок учится **группировать** предметы по их признакам и называть основные шесть цветов. При рассмотрении, с детьми, предметов им помогают определить размер (большой или маленький, **форму**(круглый или квадратный, особенности поверхности (гладкий или шероховатый, температуру *(холодный или тёплый)*. **Воспитывается умение ребенка**, ориентироваться по назначению предмета, объединять их в **группы** используя соответствующие **слова***(одежда, посуда, игрушки)*. У детей **формируют** умение ориентироваться в пространстве и во времени *(вперёд, назад, направо, налево, утро, день, вечер, ночь)*.

Своевременно усвоенная точная терминология основанная на конкретных представлениях значительно повышает уровень речевого **развития ребёнка**. Рассматривание предмета и характерных действий с ним, использование вопросов предполагающих ответ действием, сочетание показа предмета с активными действиями по его обследованию *(ощупывание,****восприятие на слух****, вкус, запах и цвет)*.

Многократное повторение ребёнком нового **слова вслед за воспитателем**, заучивание рифмовки, в которой встречается это **слово**. Наблюдение живых объектов, транспортных средств проводятся, как правило в быту, но эту работу должно предварять занятие в детском саду, его цель вооружить ребёнка способами наблюдения, навыками по обследованию объекта. Специальные занятия посвящаются наблюдению за живыми объектами.

Необходимо проводить занятия на **группировку** знакомых детям предметов: одежда, посуда, игрушки и т. д. В начале **воспитатель показывает группу предметов**, объясняет, как и почему их можно назвать одним **словом**. Уточняя пространственное представление у ребёнка, следует помочь им в освоении таких понятий, как рядом, за спиной, передо мной. Дети часто ошибаются если им предложить найти предмет по цвету или размеру, поэтому занятия такого рода необходимо включить в занятия по **развитию речи**.

 Нужны занятия по определению геометрической **формы на ощупь**. Такие занятия могут состоять из двух или трёх дидактических игр "Узнай и назови", "Чудесный мешочек", "Угадай по вкусу".

К концу третьего года ознакомление с окружающим приобретает ярко выраженный познавательный характер. Дети активно стремятся получить информацию об окружающем мире, задавая взрослым множество вопросов.