

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ д/с № 57

Т.В. Панова

08.2020 № 183



**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИКИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ
У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
«ГОВОРИ – МАЛЫШ!»
(от 2 до 3 лет)**

Принята
на педагогическом совете
Протокол от 27.08.2020 г. № 1

Белгород 2020

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	9
1.5.	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности	14
2.2.	Вариативные формы, методы и средства реализации программы	19
2.3.	Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик	23
2.4.	Способы поддержки детской инициативы	30
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Особенности материально-технического обеспечения программы	38
3.2.	Программно-методическое обеспечение программы	43
3.3.	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	44
3.4.	Развивающая предметно-пространственная среда	48

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время проблема создания условий для получения дошкольного образования детьми раннего возраста является актуальной в теории и практики дошкольных организаций. В дошкольных образовательных организациях создаются специальные условия для детей раннего возраста: функционируют группы кратковременного пребывания, группы для детей раннего возраста, открываются группы по присмотру и уходу и пр. Разрабатываются основные образовательные программы с учетом требований ФГОС ДО, примерные образовательные программы ДО и учебно-методические комплексы, описываются отдельные методы и приемы, но не представлено целостной системы работы по речевому развитию детей с задержкой речевого развития (ЗРР). Ранняя помощь детям с ЗРР в настоящее время является чрезвычайно актуальной. Нами разработана парциальная программа по профилактике нарушений речевого развития у детей раннего возраста «Говори, малыш!» (далее Программа). Программа «Говори, малыш!» адресована воспитателям первой младшей группы и специалистам – педагогам, работающим с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях (группах раннего возраста, группах кратковременного пребывания, учреждениях дополнительного образования). Парциальная программа охватывает две образовательные области, представленные в ФГОС ДО: речевое и социально-коммуникативное.

Данная программа дополняет основную общеобразовательную программу ДОО и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Санитарно-эпидемиологические требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Комментарии Минобрнауки России к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28.02.2014г. № 08-249;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Теоретической основой разработки Программы является:

- Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский).

- Учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев).

- Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к формированию программы, особенности развития детей с задержкой речевого развития и планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей раннего возраста с задержкой речевого развития и включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в двух образовательных областях.

б) описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) особенности образовательной деятельности разнообразных видов и культурных практик;

д) способы поддержки ребенком инициативы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность программно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания, календарно – тематическое планирование, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Данная Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

- совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая, групповая);

- максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Целью данной Программы является коррекция недостатков и профилактика речевого развития на дальнейших этапах, что предполагает последовательное развитие функционального базиса для становления психомоторных, познавательных и речевых функций.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи Программы:**

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка раннего возраста независимо от места жительства, пола,

национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО часть 1.6. п.7) возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- создание благоприятных условий для речевого и социально-коммуникативного развития и образования детей раннего возраста с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка раннего возраста с нарушениями речевого развития и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Развитие социальной и эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи речевого развития:

- Владение речью как средством общения и культуры.

- Обогащение активного словаря.

- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества.

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи.

- Фонематического слуха.

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

- Формирование звукослоговой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;

- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении;

- принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи;

- принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности;

- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей раннего возраста с задержкой речевого развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

- принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

В работе с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки речевого развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети с задержкой речевого развития с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения и речевого развития. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Возрастная характеристика детей 2-3 лет.

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают

основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Возрастная характеристика детей с задержкой речевого развития 2-3 лет.

Задержка речевого развития - системное нарушение, которое затрагивает речевое развитие, высшие психические функции, развитие анализаторных систем и предполагает различные причины и механизмы его возникновения.

Эта категория детей в развитии речи резко отстает от нормы, и может быть охарактеризована как «неговорящие дети». При полном отсутствии словесных сочетаний словарь ребенка с задержкой речевого развития может включать до 100-150 слов, в основном существительных, произносимых с множеством звуковых и слоговых пропусков и перестановок. Если при нормальном речевом развитии однажды воспроизведенная форма быстро захватывает ряды слов, то при речевых нарушениях дети не способны использовать подсказывающий образец. Поэтому их речь изобилует аграматизмами неограниченное время. Характерная особенность речи детей с задержкой речевого развития - неправильное звукопроизношение, которое при отсутствии квалифицированной помощи сохраняется на неопределенно долгий срок. Пассивный словарь чаще всего на номинативном уровне, т. е. дети ориентируются в названиях предметов, показывают некоторые изображения, но не понимают вопросов косвенных падежей, с трудом ориентируются в названиях действий. Активный словарь состоит из 5-10 слов модели СГ (С - согласный звук, Г - гласный звук), СГ— СГ (ма-ма).

У детей с задержкой речевого развития отмечается специфический характер речевых ошибок. Преобладают ошибки типа смешения продуктивной и непродуктивной форм множественного числа («стулы», «листы»), унификация окончаний родительного падежа множественного числа («карандашов», «птичков», «деревов»).

При задержке речевого развития отмечается ограниченность речевого общения, которая отрицательно влияет на формирование личности ребёнка, вызывает психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствует развитию отрицательных качеств характера (застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, чувство неполноценности). Данные изменения отрицательно сказываются и на овладении в будущем грамотой.

У детей отмечают затрудненный первоначальный контакт, недоступность речевых инструкций, преимущественное преобладание жестово-мимических средств, однако при установившемся контакте эти дети становятся активными, старательными, инициативными, их действия становятся целенаправленными и осмысленными.

Среди типичных вариантов речевых трудностей детей раннего возраста выделяется задержка речи на стадии эмоционального общения со взрослым,

где общение сводится лишь к выражению взаимной любви, обмену ласками, а слово при этом становится лишним. Внешне картина, выглядит вполне благополучно, однако внимательное наблюдение за поведением ребенка позволяет сделать вывод о том, что он погружен в собственный мир и не реагирует на окружающих его взрослых.

В силу несформированности речевых средств ребенок мало общается с окружающими, круг представлений в связи с этим значительно ограничивается, темп развития мышления замедляется. Связь речи с другими сторонами психического развития осуществляется дифференцированно и специфично для каждого из компонентов речи.

У детей с задержкой речи в развитии словесная регуляция действий и поведения оказывается недостаточной. Дети с трудом и не сразу подчиняются словесным инструкциям, у них часто отмечается двигательная расторможенность.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Речевое развитие:

- способность к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявление речевой активности, способности взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимание названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимание и выполнение словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различение лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называние действий, предметов, изображенных на картинке, выполненных персонажами сказок или другими объектами;
- участие в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывание двусишья и простых потешек;
- использование для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произнесение простых по артикуляции звуков;
- воспроизведение звукослоговой структуры двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участие в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);

- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- обладание сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Образовательная деятельность реализуется по двум областям: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

I Речевое развитие.

1. Развитие импрессивной речи

- Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.
- Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.
- Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы).
- Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин).
- Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать-снимать, завязывать-развязывать; большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий).
- Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).
- Формировать различение количественных числительных (один, два, три).
- Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, рука-руки;), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).
- Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет-играют, спит-спят); глаголы прошедшего времени по

родам (сидел-сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывается-умывается).

- Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).
- Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова.
- Учить различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение вслушиваться в речь.
- Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

2. Развитие экспрессивного словаря

- Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые.

- Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

- Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

- Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).

- Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).

- Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

3. Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

- Воспитывать потребность в речевом общении.

- Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

- Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

- Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

- Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

- Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.

- Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

4. Развитие фонематической системы

- Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

- Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а], [у] – [а], [и] – [у], [э] – [о], [и] – [о], [э] – [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у]-[о].

- Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]-[н], [м]-[т], [п]-[г] и т. п.

- Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот – кит, бочка – точка, миска – киска).

- Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

5. Развитие фонетической системы

- Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.

- Развивать длительность речевого выдоха.

- Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.

- Развивать подражание речевым звукам.

- Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]

- Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

- Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

II Социально-коммуникативное развитие.

1. Формирование общепринятых норм поведения

- Формировать навыки адекватного поведения в различных ситуациях, учить детей быть вежливыми (здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения).

- Формировать активное доброжелательное отношение к окружающим, взрослым и сверстникам.

- Учить оценивать свои поступки и поступки других людей.

- Развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх, самостоятельной и непосредственно организованной образовательной деятельности .

- Учить уступать друг другу, сообща пользоваться игрушками и книгами.

2. Формирование гендерных и гражданских чувств

- Формировать у каждого ребенка образ Я.

- Формировать начальные сведения о человеке.

- Формировать первичные гендерные представления; навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек.

- Знакомить с правами и обязанностями детей группы.

- Формировать первичные представления о своей улице, родном городе, родной стране.

3. Развитие игровой деятельности

- Побуждать детей к активной игровой деятельности.

- Развивать познавательную деятельность, инициативность, подражательность, имитационные и творческие способности.

- Формировать желание объединяться для совместных игр, выполнять в игре определенные правила.

- Развивать в игре коммуникативные навыки, активное доброжелательное отношение к окружающим.

4. Совместная трудовая деятельность

- Воспитывать у детей желание принимать участие в трудовой деятельности, готовить материалы к занятиям, помогать накрывать на стол.
- Формировать навыки самообслуживания, опрятность, аккуратность.
- Учить убирать за собой игры и игрушки, аккуратно складывать и убирать одежду.

- Формировать у детей первичные представления о труде взрослых, его роли в общественной жизни и жизни каждого человека.

- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей.

5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

- Формировать у детей навыки безопасного поведения дома и в детском саду.

- Расширять представления о правилах дорожного движения и формировать навыки безопасного поведения на улицах города.

- Формировать у детей навыки безопасного поведения в природе.
- Закладывать основы безопасного взаимодействия с растениями и животными.

- Учить понимать простейшие взаимосвязи в природе.

2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогами с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, диагноза, особенностей и интересов детей.

Формы обучения:

1. Простые формы обучения:

Построены на минимальном количестве методов и средств, посвящены, как правило, одной теме:

- беседа;
- чтение литературных произведений;
- развивающие образовательные ситуации;
- экскурсия;
- викторина;
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные и традиционные народные игры;
- обучение в повседневной жизни/режимные моменты и т.п.

2. Составные формы обучения:

Строятся на развитии простых форм обучения или на их разнообразных сочетаниях:

- традиционная форма работы - занятие/НОД;

- занятия с использованием социально-игровых методов обучения (когда дети учат друг друга);
- занятия в центрах активности;
- конкурс;
- праздничный вечер и др.

3. Комплексные формы обучения:

Создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм:

- дни открытых дверей;
- недели театра, книги и т.д.

Все формы вместе и каждая по отдельности реализуется через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых воспитанниками видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

Способы обучения.

Организация совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательная - исследовательская, двигательная, продуктивная);
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала.

Методы обучения.

1. Наглядные: наблюдение, демонстрация, использование ТСО.
2. Словесные: объяснение, рассказ, чтение, беседа.
3. Практические и игровые: упражнение, игровые методы, элементарные опыты, моделирование.

Методы обучения в совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми:

1. Организованная образовательная деятельность
 - игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры - драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
 - просмотр и обсуждение мультфильмов, сказок;
 - чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;

- создание ситуаций педагогических, морального выбора, беседы социально - нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно - исследовательской деятельности, создание макетов, украшение предметов для личного пользования;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства, обсуждение средств выразительности; – продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок и т.д.;

2. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- социально - коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов, анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации;

- речевое развитие: создание речевой развивающей среды, свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей, беседы, рассказы, игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные, беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры.

Средства обучения:

1. Центр речевого развития.
2. Материал по лексическим темам.
3. Демонстрационные картины.
3. Предметные картины.
4. Игрушки.
5. Дидактические и сюжетно-ролевые игры.
6. Сюжетные картины.
7. Иллюстрации.
8. Аудиозаписи.
9. Мультимедийные презентации.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды деятельности, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по основной образовательной программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для

личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной непосредственно образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная

деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о детях в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Предметно-практическая деятельность предполагает воздействие одного предмета на другой с целью получения определенного культурно заданного результата. Главное условие формирования предметно-практической деятельности – это совместная деятельность ребенка со взрослым, в процессе которой взрослый постепенно передает малышу общественно выработанные способы употребления предметов. Предметно-практическими действиями дети пользуются и в быту, и в ходе игры: совком копают песок, пытаются завести ключом заводную игрушку, рисуют карандашами, мелом. Предметно-практическая деятельность способствует совершенствованию чувственного опыта ребенка, развитию ощущений, восприятия, внимания, памяти и мышления. С помощью неспецифических и специфических манипуляций, ориентировочно-исследовательских и предметных действий происходит все более глубокая ориентировка ребенка в предметном мире, развитие его интеллектуального потенциала.

Ситуации общения и накопления положительного социально-коммуникативного развития носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов

или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации планируются педагогом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, просмотру познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

2.4. Способы поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы для детей 2 – 3 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; накопление собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям возможность проявления активности и самостоятельности во всем, что несет опасности для их жизни и здоровья; помогать им в реализации собственных замыслов;
- отмечать, приветствовать, поощрять даже самые минимальные успехи и продвижения в развитии ребенка;
- не применять критические высказывания по отношению к результатам деятельности ребенка;

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать их самостоятельно, свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с групповой комнатой, другими помещениями, сотрудниками детского сада, территорией участка с целью формирования и развития самостоятельности;
- стимулировать детей к действиям с разнообразными предметами, направленными на ознакомление с их свойствами, качествами, характерными действиями (разнообразные игрушки, вкладыши, открывание и закрывание, подбор по форме, размеру);
- поддерживать интерес ребенка к процессу наблюдения в режимные моменты и рассматривания окружающих предметов;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни в группе, стремиться к исполнению правил поведения всеми детьми;
- использовать для проведения режимных моментов в эмоционально-положительном, позитивном настроении, избегать ситуации спешки, стараться не подгонять детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по просьбе ребенка помогать в создании для него изображения или поделки;
- располагать в доступном для детей месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение проявления активности и любому результату труда ребенка.

Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль педагога - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной

жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, соседям, природе и животным.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Цель работы - установление партнерских отношений между педагогами детского сада и семьей.

Реализация цели возможна при поэтапном построении взаимодействия и создании особой формы общения, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт.

В **задачи** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников могут быть выделены следующие:

- формирование у родителей воспитанников установки на сотрудничество через знакомство их с результатами мониторинга потенциалов развития их детей;
- согласование представлений родителей и педагогов о задачах развития, воспитания и обучения детей в ДООУ и семье в процессе проведения проблемных семинаров;
- постановка специфических проблем педагогического сотрудничества с дифференцированными группами родителей и организация индивидуальных и подгрупповых консультаций;
- обучение родителей и педагогов функциям сотрудничества через использование традиционных и нетрадиционных методов общения;
- развитие интеллектуальной и творческой инициативы детей и взрослых в процессе организации коллективной деятельности по методу творческих проектов.

Вышеперечисленные задачи реализуются в процессе разработки плана работы с родителями и включают 5 этапов.

1 этап - моделирование взаимодействия.

При этом необходим учет особенностей каждой семьи, т.е. индивидуальный подход. Для анализа данного вопроса предлагается ряд критериев:

- проведение в ДООУ социологических срезов для получения данных о семьях;
- изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- изучение запросов, нужд, интересов родителей;
- выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- изучение мнения родителей о работе ДООУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап - установление между педагогом и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия.

4 этапа - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании дошкольника.

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

В ходе такого взаимодействия создается и отрабатывается модель включения родителей в воспитательно-образовательное пространство ДОО. Она опирается на следующие принципы:

1. Принцип единства педагогического просвещения и самообразования родителей. Педагогическое просвещение предлагает родителям лишь общие знания о закономерностях развития и становления личности, предлагает доступные формы и методы эффективного взаимодействия с детьми. Педагогическое самообразование родителей позволяет выбрать наилучший способ общения с ребенком, усовершенствовать на практике приемы и способы взаимодействия в семье.

2. Принцип многообразия форм работы с родителями. Суть данного принципа заключается в логическом дополнении коллективных форм повышения педагогической культуры семьи групповой и индивидуальной работой с родителями на основе дифференцированного и индивидуального подходов.

3. Принцип опоры на положительный опыт семейного воспитания. Педагог в работе с семьей должен учитывать имеющийся в семье опыт и традиции воспитания, национальные и религиозные особенности, и только на них строить программу дальнейшего совершенствования педагогического мастерства семьи.

Функции работы ДОО с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательной деятельности, психолого - педагогическое просвещение, вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности, взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей - родительский комитет;

- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении;

- восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей;

- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;

- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывая точку зрения родителей.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьей. С целью включения родителей в

образовательный процесс, в учреждении систематически проводятся дни открытых дверей, совместные с родителями праздники и развлечения. Родители имеют возможность получить консультацию специалистов ДОУ, узнать о жизни детского сада, посетив сайт учреждения в сети Интернет.

Важнейшей целью преобразований в сложившейся педагогической практике является создание условий для максимального удовлетворения запросов семьи, касающихся вопросов воспитания, развития и обучения детей.

При планировании работы ДОУ мы учитываем мнение родителей. Осуществляя взаимодействие с семьями, педагогический коллектив применяет индивидуальные и коллективные, традиционные и нетрадиционные формы работы.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование	2-3- раза в год по мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, тематические фотовыставки, памятки; буклеты; - информирование на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, - распространение опыта семейного воспитания	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану

	<ul style="list-style-type: none"> -родительские собрания; - мастер-классы; - тренинги. 	
<p>В образовательной деятельности ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие мастерские - Экологические акции 	<p>1 раз в год (апрель) По годовому плану</p>

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование: беседы, консультации, буклеты, памятки, папки-передвижки, анкетирование, посещение семей на дому, сбор сведений о семье, проведение Дней открытых дверей, информирование через сайт ДОУ.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности материально-технического обеспечения программы

В Учреждении созданы материально-технические условия, позволяющие успешно реализовывать поставленные задачи Программы, направленные на воспитание и развитие дошкольников, а также улучшение условий труда сотрудников Учреждения.

Цели и задачи:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- 2) выполнение ДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,

- организации питания,

- медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,

- организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ.

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Вид помещения	Кол-во	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	1	- Непосредственно образовательная деятельность. - Утренняя гимнастика. - Досуговые мероприятия. - Праздники. - Театрализованные представления. - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	- Музыкальный центр - Телевизор. - Баян. - Пианино. - Детские музыкальные инструменты. - Различные виды театра. - Ширмы.
Спортивный зал	1	- Непосредственно образовательная деятельность. - Утренняя гимнастика. - Досуговые мероприятия. - Праздники. - Театрализованные представления. - Мероприятия для родителей.	- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. - Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Медицинский кабинет	1	- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей. - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ.	- Шкафы с медицинским оборудованием. - Кушетка. - Весы. - Ростомер. - Стенды для родителей и сотрудников.
Коридоры МБДОУ		- Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБДОУ и родителями.	- Стенды для родителей, визитная карточка МБДОУ. - Стенды для сотрудников.
Участки	12	- Прогулки, наблюдения. - Игровая деятельность. - Самостоятельная двигательная деятельность.	- 12 прогулочных площадок для детей всех возрастных

		-Трудовая деятельность.	групп. -Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. -Физкультурная площадка. -Цветники. -Экологическая тропа.
Спортивная площадка	1	-Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	- Спортивное оборудование. -Оборудование для спортивных игр.
Групповая комната	12	-Организованная образовательная деятельность. -Самостоятельная деятельность в режимных моментах. - Игровая деятельность. - Приём пищи. -Дневной сон и др.	- Игровое оборудование. - Оборудование для сна. - Оборудование для приёма пищи.
Кабинет психолога	1	-Организованная образовательная деятельность. - Игровая деятельность.	- Оборудование и мебель, соответствующие росту детей, мягкие модули, световой стол для игр с песком, методический материал и пособия для развития психических процессов, детская художественная литература, игрушки, магнитофон, мультимедийный проектор.
Кабинет учителя-	1	- Индивидуальная работа,	Оборудование и

логопеда		- Подгрупповая работа, - Игровая деятельность.	мебель, соответствующие росту детей, специальная литература, наглядные материалы, дидактические пособия, игры, картинки, зеркала
----------	--	---	---

Программой предусмотрено также использование МБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.2. Программно-методическое обеспечение программы

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Смирнова Е.О. «Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги»». - Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой М: Мозаика-Синтез, 2014г. Саулина Т.Ф. - Развитие игровой деятельности в детском саду (все возрастные группы). <p>Наглядно–дидактические пособия: Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. «Откуда что берётся», «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки шили одежду», «Как наши предки открывали мир», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажи детям о космонавтике», «Расскажи детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Расскажите детям об отечественной войне 1812 года», «Расскажи детям о достопримечательностях Москвы».</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

	<p>- Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)»,</p> <p>Наглядно- дидактические пособия:</p> <p>- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В. В.</p> <p>- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.</p> <p>- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок». «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Курочка ряба», «Репка», «Колобок», «Ткремок».</p> <p>Серия расскажите детям «Об Отечественной войне», «О хлебе», «О лесных животных», «О домашних животных».</p>
--	---

3.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Неделя месяца	Тема	Развернутое содержание работы	
			Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Сентябрь	1-2 неделя	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> - приучать детей слушать и понимать короткие, доступные им по содержанию стихи(Барто); -формировать умения понимать речь и воспитателя, отвечать на вопросы; 	<ul style="list-style-type: none"> -знакомить с д/с как близким социальным окружением ребенка(помещением, оборудованием в группы, личным шкафчик, кровать); -знакомство детей с воспитателем и друг другом;
	3-4 неделя	Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> - развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание и слуховое внимание; -упражнять в употреблении несложных фраз из 2-4 слов; 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания своего имени, имени членов семьи; -воспитывать навыки здороваться и прощаться; Формировать навык называть воспитателя по имени, отчеству;

Октябрь	1–2 недел я	Осень Золотая	.- приучать детей слушать и понимать короткие, доступные им по содержанию тексты (чтение произведения В. Сутеева «Под грибом)	- развивать интерес к игровым действиям сверстником; - формировать умения правильного поведения на прогулке;
	3-4 недел я	Овощи	- обогащать словарь детей за счёт слов, обозначающих овощи; - приучать детей слушать и понимать короткие, доступные им по содержанию сказки (чтение сказки «Репка» с использованием настольного театра игрушек;	- воспитывать желание помогать друг другу в режимных моментах; - формировать первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо;
Ноябрь	1-2 недел я	Фрукты	.- обогащать словарь детей за счёт слов, обозначающих фрукты; -вызывать интерес к пальчиковым играм;	- развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу; -приучать убирать игрушки на свои места; - поощрять самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры «Повар»
	3-4 недел я	Игрушки	- обогащать словарь детей за счёт слов, обозначающих игрушки; - упражнять детей в правильном произношении звуков («у»); - приучать детей слушать и понимать короткие, доступные им по содержанию стихи(чтение стихов из серии «Игрушки» А.Барто)	- воспитывать желание помогать друг другу в режимных моментах; -формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой;
Декабрь	1-4 недел я	Зима. Новый Год.	- развивать слуховое внимание; - вызывать интерес к пальчиковым играм; - вызывать у детей желание слушать небольшие стихи о зиме и Новом годе и повторять их вместе с воспитателем.	- формировать интерес к играм-драматизациям с использованием костюмов; Расширять круг наблюдений за трудом взрослых;
Январь	3-4 недел я	Домашн ие животны е и их детеныш и	- обогащать словарь детей словами, обозначающими домашних животных и их детёнышей; - упражнять детей в правильном	- воспитывать желание помогать друг другу в режимных моментах; - формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько

			<p>воспроизведении звукоподражаний («Кто как кричит?»);</p> <p>- развивать речевое дыхание («Гуси шипят»).</p>	<p>игровых действий, объединенных сюжетной канвой;</p> <p>- вызывать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры (с элементами подражания животным);</p> <p>- напоминать о правилах поведения безопасного взаимодействия с животными.</p>
Февраль	1-2 недели	Дикие животные и их детеныши	<p>- обогащать словарь детей словами, обозначающими лесных животных и их детёнышей;</p> <p>- упражнять детей в правильном воспроизведении звукоподражаний («Кто как кричит?»);</p> <p>- развивать речевое дыхание («Волк воет»).</p>	<p>- развивать интерес к игровым действиям сверстников;</p> <p>- формировать интерес к играм-драматизациям по сказке «Теремок» с использованием костюмов;</p> <p>- развивать стремлений играть в подвижные игры, передавая простейшие действия некоторых персонажей (лиса, медведь, заяц);</p> <p>- напоминать о правилах поведения безопасного взаимодействия с животными.</p>
	3-4 недели	23 Февраля	<p>- активизировать словарь детей за счёт прилагательных (сильный, умный, смелый, добрый и т.д.);</p> <p>- закреплять умение отвечать на простые вопросы (по серии картинок «Папины профессии»);</p> <p>- развивать артикуляционный аппарат.</p>	<p>- развивать умение играть на ссорясь, помогать друг другу;</p> <p>- поощрять желание детей использовать предметы – заместители;</p> <p>- вызывать интерес к труду взрослых.</p>
Март	1-2 недели	Мамин день	<p>- активизировать словарь детей за счёт прилагательных (добрая, ласковая, любимая и т.д.);</p> <p>- закреплять умение отвечать на простые вопросы (по серии картинок «Мамины профессии»);</p> <p>- развивать артикуляционный аппарат.</p>	<p>- вызывать желание выполнять простые трудовые поручения, помогать маме, бабушке;</p> <p>- поощрять проявления активности в игре с персонажами – игрушками.</p>

	3-4 недел я	Маслени ца	- обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов: масленица, блины, сани; - формировать умение составлять простые фразы из 2-4 слов (по серии картинок «Масленица»).	- развивать стремлений играть в хороводные игры; - напоминать о правилах поведения безопасного взаимодействия с животными.
Апрель	1-2 недел я	Весна - красна	-продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию сюжетной картины («Ранняя весна»); - развивать слуховое внимание (игра «Что звучит?»).	-развивать умения играть вместе со сверстниками; вызывать желание играть в подвижные игры с простым содержанием; - вызывать интерес к труду взрослых.
	3-4 недел я	Транспо рт	- обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих транспорт (+ слово «ракета»); - поощрять попытки детей рассказывать о нарисованном на картинке; - развивать речевое дыхание.	- поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для сюжетной игры «Шофер»; - вызывать интерес к труду взрослых; - познакомить с элементарными правилами дорожного движения; - познакомить с элементарными правилами поведения детей в транспорте.
Май	1-4 недел я	Цветы и деревья	- познакомить с цветочной поляной; - активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава; - учить отвечать на вопросы;	- воспитывать бережное отношение к окружающему миру; -развивать умения играть вместе со сверстниками; вызывать желание играть в подвижные игры с простым содержанием.

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) Учреждения соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию Программы. РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации образовательной программы Учреждения для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС Учреждения, созданная педагогами, способствует развитию индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития и является:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, речевой.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных

возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Учреждении обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. В группах, музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, мультимедийное оборудование).

Пространство группы организовано с учетом гендерного принципа, в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала (книги, конструкторы, игрушки, материалы для творчества, наборы для экспериментирования, развивающее оборудование и т.д.). Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность организовать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Воспитанники имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

В первой младшей группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда. Зоны для свободных практик:

1. «Физкультурно-оздоровительная зона»

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), шнур длинный.

- Оборудование для прыжков.

- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи.

- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).

- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.

- Кегли

2. «Зона познания»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).

- Лото, домино в картинках.

- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).

- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).

- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).

- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Пособия для нахождения сходства и различия.
- Пособия для составления целого из частей.
- Пазлы.

3. «Зона речевого развития».

- Дидактические наглядные материалы.
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой.
- Игры с грамматическим содержанием.
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.

4. «Зона игры».

- Игрушки транспортные.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская»).

- Игрушки-животные.

5. «Зона театра».

- Театры (настольный, пальчиковый).
- Маски, шапочки.
- Картинки для потешек.

7. «Центр безопасности».

- Материалы, связанные с тематикой по ПДД (иллюстрации, игры).
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.

6. «Зона музыки».

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
- Неозвученные музыкальные игрушки.
- Магнитофон.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, записи звуков природы.

7. «Зона релаксации».

- Кресла.
- Журнальный столик.
- Фотоальбом.