**ДЕТИ ТАК НЕ ДЕЛЯТСЯ**

 **«Особенные»** дети иногда вызывают удивление. Давайте вместе будем решать вопрос с социализацией инвалидов. Малыши с синдромом Дауна, ДЦП и другими серьезными заболеваниями наравне со сверстниками имеют право посещать школу, музеи, театры, играть с друзьями во дворе.

**Действуем без спешки**

**П**ривить подрастающему поколению культуру общения с «не такими, как все…» можем только мы, **родители** и педагоги. Но с чего начать?

**С**амое главное - принять для себя решение: «**Я буду воспитывать в своем ребенке адекватное отношение к «особенным людям»** и буду расти и развиваться вместе с ним в этом направлении. Возможно, будет не очень просто, но я справлюсь, ведь наша **родительская задача – заложить в ребенка основы милосердия и сострадания»**

* Начинайте беседу с малышом об «особых» детях с того, что **их не стоит бояться.** Несмотря на отличие, они такие же обычные малыши. В силу обстоятельств им нужно больше **внимания и деликатности в общении**. Например, решив с ними поиграть, нужно выбирать доступные им игры.
* Расскажите сыну или дочке, как вести себя при виде ребенка с заболеванием. Например, **невежливо разглядывать его и уж тем более показывать пальцем.**
* **Познакомьтесь с семьей, где растет ребенок-инвалид**, чтобы дети могли общаться. Подобный опыт пойдет вашему малышу на пользу: он научится видеть и понимать трудности другого. А значит, **уже никогда не обидит инвалида ни словом, ни жестом.**

**ПРАВДА, НЕТ НИЧЕГО СЛОЖНОГО?**

**А ВЕДЬ ТАК МЫ МОЖЕМ ИЗМЕНИТЬ СИТУАЦИЮ ВОКРУГ,**

**СДЕЛАТЬ НАШ МИР ДОБРЕЕ…**

**ДЕТИ ТАК НЕ ДЕЛЯТСЯ**

 «особенные» дети иногда вызывают удивление. Давайте вместе будем решать вопрос с социализацией инвалидов. Малыши с синдромом Дауна, ДЦП и другими серьезными заболеваниями наравне со сверстниками имеют право посещать школу, музеи, театры, играть с друзьями во дворе.

**Действуем без спешки**

Привить подрастающему поколению культуру общения с «не такими, как все…» можем только мы, **родители** и педагоги. Но с чего начать?

**С**амое главное - принять для себя решение: «**Я буду воспитывать в своем ребенке адекватное отношение к «особенным людям»** и буду расти и развиваться вместе с ним в этом направлении. Возможно, будет не очень просто, но я справлюсь, ведь наша **родительская задача – заложить в ребенка основы милосердия и сострадания»**

* Начинайте беседу с малышом об «особых» детях с того, что **их не стоит бояться.** Несмотря на отличие, они такие же обычные малыши. В силу обстоятельств им нужно больше **внимания и деликатности в общении**. Например, решив с ними поиграть, нужно выбирать доступные им игры.
* Расскажите сыну или дочке, как вести себя при виде ребенка с заболеванием. Например, **невежливо разглядывать его и уж тем более показывать пальцем.**
* **Познакомьтесь с семьей, где растет ребенок-инвалид**, чтобы дети могли общаться. Подобный опыт пойдет вашему малышу на пользу: он научится видеть и понимать трудности другого. А значит, **уже никогда не обидит инвалида ни словом, ни жестом.**

**ПРАВДА, НЕТ НИЧЕГО СЛОЖНОГО?**

**А ВЕДЬ ТАК МЫ МОЖЕМ ИЗМЕНИТЬ СИТУАЦИЮ ВОКРУГ,**

**СДЕЛАТЬ НАШ МИР ДОБРЕЕ…**